Základní škola Košinova

Základní škola, Brno, Košinova 22, příspěvková organizace

PLÁN HOSPITAČNÍ ČINNOSTI PRO ŠKOLNÍ ROK 2026/2027

Vypracoval: Mgr. Boris Mičánek, ředitel školy

Pedagogická rada projednala dne: 12. 10. 2026

Úvod

Během školního roku se u každého učitele plánuje zpravidla 1–2 hospitace vedoucího pracovníka školy.

Hospitace budou v prvé řadě zaměřeny na nové zaměstnance a začínající učitele, následně pak postupně na všechny učitele školy. V případě potřeby může být hospitace opakována a její celkový počet u daného učitele navýšen.

Při hospitacích se vychází z jednotných kritérií, která jsou popsána v hospitačním formuláři pro daný školní rok (viz příloha č. 1).

Vyhodnocování hospitací a opatření

- Po každé hospitaci proběhne rozhovor s učitelem, během kterého se společně zhodnotí průběh hodiny, silné stránky a oblasti pro zlepšení. Jako podklad k rozhovoru slouží také krátký dotazník k hospitaci (viz příloha 2), který po hospitované hodině vyplňuje učitel.
- Hospitační činnost je pravidelně tématem porad vedení školy, kde se shrnují poznatky, identifikují potřeby podpory a plánují další kroky.
- Na základě zjištění mohou být navrženy konkrétní opatření, například metodické konzultace, kolegiální hospitace, cílené vzdělávání a rozvoj učitelů (DVPP).
- Na konci školního roku bude hospitační činnost vyhodnocena a její závěry budou využity při plánování hospitační činnosti a podpory pedagogických pracovníků v následujícím školním roce.

V Brně dne

Mgr. Boris Mičánek
ředitel školy

Mgr. Boris Mičánek

Digitálně podepsal Mgr. Boris Mičánek
Datum: 2026.10.26 08:24:22 +01'00'

Příloha č. 1

HOSPITAČNÍ ZÁZNAM 2026/2027

I. ÚVODNÍ ČÁST

Datum	Vyučující (kvalifikace/aprobace)
Třída	Asistent pedagoga
Předmět/vyuč. hodina	Hospitující (funkce)
Téma hodiny	
Cíl hodiny	
Soulad s ŠVP	

II.PRŮBĚH VYUČOVACÍ HODINY

III. ZÁVĚRY HOSPITAČNÍ ČINNOSTI

Klady (co se v hodině povedlo)	Rezervy (co je třeba vylepšit)

Opatření (náměty, doporučení, úkoly, termíny, DVPP, …)

Podpis vyučujícího Podpis hospitujícího

IV. HODNOCENÍ

Kategorie	Hodnocení (1–4)	Poznámka
1. Cíle a soulad s ŠVP – hodina má jasné a srozumitelné cíle; cíle odpovídají požadavkům ŠVP a hodina k nim směřuje.		
2. Učivo a obsah hodiny – učivo je podáváno věcně, odborně správně a srozumitelně; žáci mají možnost porozumět klíčovým pojmům.		
3. Tampo, organizace a efektivita hodiny – hodina má logický průběh; běžné úkony jsou dobře zvládány; čas je efektivně využíván; střídají se vhodné metody práce; učebna a pomůcky jsou optimálně využity.		
4. Práce se zdroji a mezipředmětové souvislosti – žáci pracují s různými zdroji (učebnice, digitální nástroje, texty, mapy); učivo je propojeno s dalšími předměty a reálnou praxí; hodina podporuje kritické myšlení.		
5. Diferenciace a zapojení žáků – učitel respektuje rozdílné předpoklady a nadání; slabší žáci mají možnost zažít úspěch; dbá se na podporu nadaných žáků.		
6. Aktivita, samostatnost – Žáci jsou podle možností a charakteru hodiny vedeni k aktivnímu zapojení; žáci pracují samostatně i ve skupinách; mají možnost volby úkolů a způsobu práce; formulují otázky; využívají své zkušenosti.		
7. Hodnocení a zpětná vazba – probíhá průběžné hodnocení práce; poskytuje se pozitivní zpětná vazba; chyba je chápána jako součást učení; hodina končí společným shrnutím a zhodnocením.		

8. Klima a komunikace – Ve třídě panuje bezpečné a respektující klima; pravidla komunikace jsou srozumitelná a jejich dodržování je přiměřeně podporovánoí; mluvený i písemný projev učitele je srozumitelný a kultivovaný; žáci se vzájemně podporují; spolupráce s asistentem pedagoga je aktivní.		

Hodnotící škála: 1 = ANO, 2 = spíše ANO, 3 = spíše NE, 4 = NE, N/A – není relevantní pro danou hodinu

Příloha č. 2

DOTAZNÍK PRO UČITELE K HOSPITACÍM 2026/2027

1. Co se Vám v dnešní hodině podařilo?

2. Kde vidíte své rezervy a prostor pro další rozvoj?

3. Jakým způsobem byla v hodině využita diferenciace s ohledem na rozdílné vzdělávací potřeby žáků?

4. Jaký byl hlavní cíl hodiny a jakým způsobem jste ověřil/a jeho naplnění?

5. Je něco, co byste při příští podobné hodině udělal/a jinak?