

Výroční zpráva
o činnosti
Základní školy Brno, Košanova 22,
příspěvkové organizace
za školní rok 2024/2025



Obsah

Základní školy Brno, Košanova 22,	0
příspěvkové organizace	0
Část I.	3
Základní údaje o škole	3
Základní charakteristika školy	4
Úplná škola	6
Školská rada	6
Školní vzdělávací program	6
Jiné specializace, zaměření:	7
Třída budoucnosti	7
6. třída TECHNICKÁ – DOSTANEME tě na techniku!	8
NAVÍC V TECHNICKÉ TŘÍDĚ	9
Školní družina, která je součástí základní školy	9
Z činnosti ŠD:	9
<i>RUKU V RUCE S PŘÍRODOU</i>	9
Část II.	13
Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy – údaje o pracovnících školy	13
Věkové složení učitelů	14
Odborní pracovníci školy	14
Počet školních asistentů	15
Školní asistenti	15
Asistenti pedagoga – šk. rok 2023/2024	15
Část III.	17
Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	17
Přehled vzdělávání ve školním roce 2023/2024	17
Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	23
Část IV.	24
Výsledky výchovy a vzdělávání	24
Celkové hodnocení a klasifikace žáků	24
Celkové hodnocení a klasifikace žáků	25

Údaje o přijímacím řízení na střední školu.....	25
Počet absolventů ZŠ.....	26
Přestupy žáků mezi ZŠ.....	26
Část V.....	26
Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	26
Vzdělávací přístup	27
Vybrané úspěchy a činnosti:.....	28
Část VI.	28
Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	28
Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:	28
Část VII.	29
Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy.....	29
Rozhodnutí vydaná ředitelem školy	29
Část VIII.....	30
Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové příprav.....	30
Část IX.....	36
Události prvního stupně ZŠ	36
Aktivity druhého stupně ZŠ	54
Kroužky	64
Školní jídelna.....	67
Ostatní aktivity.....	68
Část X.....	81
Základní údaje o hospodaření školy	81
Podpora školy ze strukturálních fondů.....	84

Tato výroční zpráva je zpracována na základě požadavků kladených vyhláškou 15/2005 Sb., která stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve smyslu všech následných novelizací této vyhlášky.

Část I.

Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola, Brno, Košínova 22, příspěvková organizace

Sídlo školy: Brno Královo Pole, Košínova 22, 612 00

Zřizovatel: Statutární město Brno, Dominikánské nám.1, Brno

zastoupené starostkou Městské části Brno – Královo Pole Palackého tř. 59, 612 93
Brno

Ředitel školy: Mgr. Boris Mičánek, statutární orgán

Zástupce ředitele: Mgr. Terezie Zatloukalová

Výchovná poradkyně: Mgr. Hana Juráňová

Školní metodik prevence: Mgr. Radovan Chloupek

Školní psycholog: Mgr. Eva Mezníková

Školní terapeut: Mgr. et. Mgr. Veronika Tomečková

Školní sociální pedagog: Bc. Daniel Meidl, DiS.

Školská rada:

Mgr. Milena Minksová, předseda, zástupce učitelského sboru

Jitka Čermáková, člen, zástupce rodičovské veřejnosti

Ing. Edita Směliková Ph.D., člen, zástupce zřizovatele

Rada školy zřízená: dle § 167 zákona č.561/2004 Sb. dne: 26. 01. 2015

Druh školy včetně všech školských zařízení a jejich kapacity:

Základní škola: 350

Školní družina: 100

Školní jídelna: 450

Kontakty:

telefon: 606 040 200

e-mail: info@zskosinova.cz

webové stránky školy: zskosinova.cz

Základní charakteristika školy

Základní škola Košinova je škola s dlouholetou tradicí, nabízí však vzdělávání v moderním pojetí. Zaměřujeme se na vzdělávání v duchu enviromentálních principů v propojení s moderními technologiemi. Nově začleňujeme také prvky podnikavosti, abychom v žácích podporovali tvořivého a kreativního ducha. Školu profilujeme jako „školu pro udržitelný život“. Cílem je v žácích probudit zvědavost k dalšímu poznávání, bádání, zkoumání a učení, vytvořit kompetence důležité pro další vzdělávání a profesní orientaci a činnost, naučit je samostatnosti, ale také spolupráci a týmovému duchu.



Škola má 15 tříd, v nichž vzděláváme cca 250 dětí. Vyučujeme podle školního vzdělávacího programu „Škola pro život“. Ve výuce posilujeme výuku IT, která má velkou budoucnost. Nezůstáváme pouze u teorie, ale využíváme moderních možností v podobě 3D-tiskáren, robotických stavebnic, programování atd.

Výuku v rámci IT uskutečňujeme ve třech specializovaných učebnách: učebna informatiky, IT laboratoř a polytechnická laboratoř, díky tomu je možné využívat vybavení nejen v předmětech specializovaných na výuku IT. Kromě IT vybavení nabízíme žákům zkvalitnění výuky prostřednictvím přírodovědné učebny, venkovní

učebny, čítárny, reedukační učebny a také například keramické dílny. Zručnost je rozvíjena v dílnách a cvičné kuchyňce. Sportoviště máme vnitřní i venkovní, prostornou tělocvičnu a hřiště s umělým povrchem na míčové hry i některé lehkootletické disciplíny.

S jazykovou výukou začínáme nepovinně již od první třídy. S povinnou výukou angličtiny začínáme od 3. třídy. V dalších ročnících mají žáci možnost pracovat v kroužcích angličtiny. V 7. třídě začínají žáci s výukou druhého cizího jazyka (němčiny).

Ve školním roce 2023/2024 jsme vyučovali i nepovinný předmět Informatické myšlení v 1. a v 2. třídě.

Nabízíme také možnost předškolního vzdělávání v přípravné třídě, která je skvělým přestupním bodem mezi vzděláváním v mateřské a základní škole. Pobyt u nás usnadní přechod do první třídy, žáci zvyknou na prostředí a také školní režim a je jim tak usnadněn start v první třídě.

Ve školním roce 2023-2024 jsme otevřeli 1. třídu budoucnosti zaměřenou na moderní projektovou a badatelskou výuku, posilující logické, prostorové myšlení a informatiku.

Na základě přijímacích zkoušek jsme také vybrali žáky do 6. třídy technické. Zde je posílena výuka techniky, robotiky, fyziky a matematiky. Pro rozvoj techniky nabízíme seminář IT laboratoř a kroužek elektroniky.

O volný čas žáků I. stupně je postaráno ve školní družině s environmentálním zaměřením, každodoměsíčně jsou pořádány tematické dny, které hravou formou seznamují žáky s jednotlivými environmentálními tématy. Pro ně i ostatní žáky pracují v odpoledních hodinách kroužky: angličtiny, basketbalu, informatiky, přírodovědy keramiky a taneční kroužek. Pro žáky druhého stupně jsme otevřeli kroužek volejbalu, vaření, elektroniky a angličtiny.

O dění ve škole jsou rodiče i žáci bez prodlení informováni elektronickou žákovskou knížkou Edookit.

V předvánočním čase jsme mohli zhlédnout prezentaci našich žáků na akci „Předvánoční Košinka“, navštívit vánoční jarmark doplněný o kulturní program, který navodil tu pravou sváteční atmosféru.

Den dětí proběhl za součinnosti s místním oddílem dobrovolných hasičů v Králově Poli, kteří pro děti připravili zajímavé a lákavé soutěže a pod jejichž odborným dohledem nakonec vzplála vatra, u které jsme opékali špekáčky.

Úplná škola

	Počet tříd	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita dle rejstříku škol a školských zařízení
1.stupeň	8	138	17,25	
2.stupeň	6	120	20	
Celkem	14	258	18,43	350

Školská rada

Datum zřízení: 26.1.2015

Předseda ŠR: Mgr. Milena Minksová

Členové ŠR: Ing. Edita Směliková, Ph.D.

Jitka Čermáková

Funkční období: od 1.9.2023 do 31.8.2026

Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola Pro život“	37/2007	1. - 9. ročník

Jiné specializace, zaměření:

Zaměřujeme se na vzdělávání v duchu enviromentálních principů v propojení s moderními technologiemi. Nově začleňujeme také prvky podnikavosti, abychom v žácích podporovali tvořivého a kreativního ducha. Školu profilujeme jako „školu pro udržitelný život“. Cílem je v žácích probudit zvědavost k dalšímu poznávání, bádání, zkoumání a učení, vytvořit kompetence důležité pro další vzdělávání a profesní orientaci a činnost, naučit je samostatnosti, ale také spolupráci a týmovému duchu.

Od školního roku 2020/2021 jsme zavedli povinně volitelný předmět IT – laboratoř, jehož výuka je zaměřena na robotiku a 3D tisk.

Od školního roku 2022/2023 nabízíme žákům 1. a 2. třídy nepovinný předmět Informatické myšlení a pro 8. a 9. ročník jsme otevřeli povinně volitelný předmět Podnikavost a kreativita. Posílili jsme výuku informatiky na 1. i na 2. stupni.

V uplynulém školním roce 2023/2024 se na základě výběrového řízení otevřeli 1. třídu budoucnosti a do 6. třídy technické byli přijati žáci, kteří úspěšně vykonali přijímací zkoušku z matematiky a informatiky.

Ve školním roce 2024/2025 jsme otevřeli další ročníky tříd zaměřených na techniku a podnikavost, o které je velký zájem. Během roku jsme spolupracovali s programem Skutečně zdravá škola a získali certifikát Podnikavá škola. V rámci enviromentální výuky jsme zřídili na zahradě školy ve spolupráci s centrem Lipka kurník se slepicemi, který v rámci výuky o udržitelnosti a ekologii podporuje filozofii školy.

Třída budoucnosti

Základní škola Košínova je škola s dlouholetou tradicí, nabízí však vzdělávání v moderním pojetí. Proto jsme se rozhodli otevřít nové třídy se zaměřením. Cílem je v žácích probudit zvědavost k dalšímu poznávání, bádání, zkoumání a učení, vytvořit kompetence důležité pro další vzdělávání a profesní orientaci a činnost, naučit je samostatnosti, ale také spolupráci a týmovému duchu. Připravit je na současné trendy a rychle se měnící životní situace, aby byli schopni adaptace nečekaným změnám a připraveni pro budoucí život.

Výuka probíhá s využitím moderních technologií na interaktivních tabulích, na digitálních a mobilních zařízeních. Výuka informatiky a informatického myšlení probíhá nově pro zájemce již od první třídy. Učíme žáky logicky a informaticky myslet nejen s pomocí robotických a LEGO stavebnic. Pracujeme s tématy výchovy k podnikavosti tedy učíme žáky najít v sobě schopnost využívat příležitosti a nápady a vytvářet z nich hodnoty pro ostatní.

Navíc v první třídě budoucnosti:

- 2 hodiny výuky AJ
- 1 hodina informatického myšlení
- polytechnické pojetí PV a VV
- 1 hodina etické výchovy, ranní kruh
- pracovní výchova ve vybavené školní dílně zaměřená na techniku
- výuka probíhá v centrech, střídání činností, ŠVP upravený dle programu „Začít spolu“
- formativní hodnocení a MUNI vysvědčení „Jinak“

Informatické myšlení pomáhá dětem připravit se na budoucnost.

Není jen pro programátory. Je pro všechny.

6. třída TECHNICKÁ – DOSTANEME tě na techniku!

Ve školním roce 2024/25 jsme otevřeli další 6. třídu technickou. Je zde posílená výuka techniky, robotiky, fyziky a matematiky. Učíme informaticky myslet nejen s pomocí robotických stavebnic. Pro rozvoj techniky nabízíme seminář IT laboratoř. Rozvineme kompetence k podnikavosti. Naučíme tě najít v sobě schopnost využívat příležitosti a nápady a vytvářet z nich hodnoty pro ostatní. Připravíme na přijímačky CERMAT pro úspěšný nástup na SŠ.

Informatické myšlení pomáhá dětem připravit se na budoucnost.

Není jen pro programátory. Je pro všechny.

Kompetencí k podnikavosti se rozumí **schopnost využívat příležitosti a nápady a vytvářet z nich hodnoty pro ostatní**. Její podstatou je tvořivost, kritické myšlení a řešení problémů, iniciativa a vytrvalost a schopnost spolupracovat s ostatními s cílem plánovat a řídit projekty, které mají kulturní, společenskou nebo komerční hodnotu.

NAVÍC V TECHNICKÉ TRÍDĚ

- polytechnika a technika
- laboratorní praktika a EVVO
- posílená výuka fyzika, matematiky a informatiky
- kroužek elektroniky
- moderní vybavení
- odborné exkurze SŠ a VUT
- příprava na přijímací řízení CERMAT
- možnost anglického jazyka s rodilými mluvčími
- přijímací řízení proběhne

Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	3	86	3	100

Z činnosti ŠD:

RUKU V RUCE S PŘÍRODOU

Koncept celoročního plánu pro práci ve školní družině se zaměřením na environmentální tematiku. Cílem plánu je rozvoj pozitivního přístupu žáků k přírodě, sobě samým, zdravému životnímu stylu a rozvoj praktických dovedností a činností vedoucích k péči o sebe a své okolí.



V pátek 6. 9. družina navštívila podzimní výstavu výpěstků ze zahrad a vinogradů. V prostorách Semilassa nás mimo výstavy čekalo milé překvapení od Planetária Morava. Děti zhlédly animovaný film o vesmírných dobrodružstvích tučňáka Jamese z jižního pólu a ledního medvěda Vladimíra z opačného konce zeměkoule. V přírodě se nikdy nemohou potkat, ale přesto se v příběhu jejich cesty protnou a stanou se z nich dobří kamarádi. Po filmu jsme si prošli výstavu, která byla moc hezky připravena. Akce se vydařila a odcházeli jsme spokojeni.



15. 10. se děti ze ŠD 2 a ŠD 3 s velkým nasazením a úspěchem zúčastnily podzimní badatelské výzvy. Všichni byli moc šikovni a vypátrali i určili stromy a keře v blízkém Božetěchově sadu.



Ve čtvrtek 19. 12. 2024 proběhla v I. oddělení školní družiny vánoční besídka. Děti si vyrobily vánoční svíčky z jablek, poslechly si vyprávění o Vánocích a vánočních zvycích. Nakonec jsme si společně zazpívali koledy a ochutnali vánoční cukroví.

V pátek 21. 2. navštívila ŠD 2 výstavu „Mezi námi zvířaty“. Vyzkoušeli jsme si, jak vidí různí živočichové, jaký mají sluch a paměť i jaké pachy je přitahují, nebo odpuzují. Poznávali jsme povrch zvířátek, srdeční rytmus a tepovou frekvenci. Prozkoumali jsme slepou mapu, obtisk těla, také jsme porovnávali svoji hmotnost se zvířátky. Na závěr jsme navštívili herní koutek. Výstava se nám moc líbila.



Žáci družiny 2 se v letošním školním roce zapojili do environmentálního projektu Klimatická zahrada, který realizuje ekologická organizace Lipka. Cílem projektu je přiblížit dětem možnosti, jak pečovat o životní prostředí, přizpůsobit se klimatickým změnám a tvořivě přemýšlet nad udržitelným řešením v praxi – konkrétně na školní zahradě. Vybrali jsme si téma „Užitková voda ve školní zahradě“. Společně jsme přemýšleli, jak lze vodou šetřit, jak dešťovou vodu zachytávat a jak ji následně využít pro zalévání záhonů. Během projektu jsme si prošli Klimatickou stezku a využili jsme motivační a hodnotící karty. V praktické části jsme měřili teplotu, vlhkost půdy a malovali plány. Díky projektu jsme si uvědomili, jak může být zahrada nejen krásná, ale i funkční, udržitelná a šetrná k přírodě. Práce na projektu nás bavila a motivovala. Děkuje organizaci Lipka za podporu a inspiraci.



Školní družina se ve čtvrtek 15. 5. zúčastnila oslavy Zdravotnické záchranné služby na Moravském náměstí. Prohlédli jsme si sanitní vozy, vyzkoušeli první pomoc a dozvěděli jsme se mnoho zajímavostí o práci záchranářů. Akce byla nejen poučná, ale i velmi zábavná.

Školní družina (1. a 2. oddělení) se zúčastnila ve čtvrtek 29. 5. akce Dobrý den Kociánko. Poslechli jsme si hudební představení, zaskákali na skákacím hradě, vyzkoušeli střelbu z luky, prošli stánky a areál školy.



27. 5. jsme s 3. oddělením družiny navštívili park Šelepka, kde byla milá akce Den knihoven. Děti plnily kvízy a rozličné úkoly, dostaly spoustu dárečků, dozvěděly se plno novinek a zajímavostí a pochutnaly si na báječné zmrzlině. Do školy jsme se vrátili spokojení a plní dojmů. Těšíme se na příští ročník!



Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	0	0	0	0

Část II.

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy – údaje o pracovnících školy

Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

		%
Celkový počet pedagogických pracovníků	24	100

z toho odborně kvalifikovaných	20	83,33
--------------------------------	----	-------

Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří nastoupili do školy: 1

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 4

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 3

Nepedagogičtí pracovníci – počet: 12

Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	3	4
36-50 let	2	9
51 a více	0	6
60 a více	1	1
Celkem	6	18
Rodičovská dovolená	0	2

Odborní pracovníci školy

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
Výchovný poradce	1	M/Z	VŠ
Školní metodik prevence	1	OV/D	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
--	--------	---------------------------	-------------------

Školní psycholog	1	Psycholog	VŠ
Školní speciální pedagog	1	Speciální pedagog	VŠ
Sociální pedagog	1	Sociální pracovník, pedagog	VOŠ
Školní terapeut	1	Psycholog, psychoterapeut	VŠ

Počet školních asistentů

	fyzický počet
asistent pedagoga	21
školní asistent	0
osobní asistent	0

Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický): 16,1/21

2. pedagog ve třídě 1,5/3

Asistenti pedagoga – šk. rok 2023/2024

Třída	Druh postižení	Úvazek/počet hodin	AP/2. pracovník ped.
PT	VPCH	0,8875/35,5 hodin týdně	AP
PT	Sluchové postižení	0,8875/35,5 hodin týdně	AP
1.A	Vada řeči	0,75/30 hodin týdně	AP
1.A	VPCH	0,5/20 hodin týdně	AP
1.C	PAS	0,8875/35,5 hodin týdně	AP

2.A	LMP	0,75/30 hodin týdně	AP
2.B	VPCH	0,75/30 hodin týdně	AP
2.B	VPCH	0,5/20 hodin týdně	AP
		0,5/20 hodin týdně	2. ped. pracovník
3. třída	PAS	0,75/30 hodin týdně	AP
		0,5/20 hodin týdně	2. ped. pracovník
3. třída	VPCH	0,75/30 hodin týdně	AP
4. třída	VPCH	0,5/20 hodin týdně	AP
5. třída	VPCH	0,75/30 hodin týdně	AP
5. třída	Sluchové postižení	0,6375/20,5 hodin týdně	AP
6.A	PAS	0,75/30 hodin týdně	AP
6.A	PAS	0,8875/35,5 hodin týdně	AP
6.T	PAS	0,8875/35,5 hodin týdně	AP
7.A	PAS	0,887/35,5 hodin týdně	AP
	SPU	0,5/20 hodin týdně	2. ped. pracovník
8. třída	SPU	0,5/20 hodin týdně	AP
8. třída	SPU	0,75/30 hodin týdně	AP
9. třída	SPU	0,75/30 hodin týdně	AP
9. třída	Souběžné s více vadami	0,8875/35,5 hodin týdně	AP

Ve 2., 3. a 7.třídě pracuje na 0,5 úvazku druhý pedagog – (2.tř. - dítě s VPCH, 3.tř. - dítě s PAS, 7.A – dítě se SPU

Část III.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Přehled vzdělávání ve školním roce 2023/2024

Jméno, příjmení	Vzdělávací akce	Vzdělávací instituce
Dominik Vodička	Lego Education školení pro pedagogy	Insgraf s.r.o.
Marta Kolínská	AI a stojové učení v prostředí Scratch	NPI
Jitka Coufalová	Úvod do formativního hodnocení	Raiserová
	Dovednosti třídních vyučujících aneb V třídnictví jako ryba ve vodě	Jules a Jim
	Lego Education školení pro pedagogy	Insgraf s.r.o.
	Dobré vztahy mezi dětmi	Socio emoční učení
Boris Mičánek	Peer to Peer	NPI
	Ředitel koučem – koučovací styl vedení školy	Akademie Libchavy
	Peer to Peer 2	NPI
	DIGlaxce: chytrá výuka – od AI k senzorům a 3D tisku	NPI
	Ředitelská kavárna	NPI
	Peer to Peer 3	Peer to Peer

Jitka Příbylová	Učitel a jeho komunikace s rodičem	NPI
Zuzana Pazderová	Lego Education školení pro pedagogy	Insgraf s.r.o.
	Úvod do formativního hodnocení	Raiserová
	Uvádějící učitel – od legislativní povinnosti k efektivní spolupráci	Olchavova
	Hudební výchova tvořivě na 1. stupni ZŠ	Tvořivá škola
	AI pro lektory a pedagogy	Šancová
	Organizace výuky v heterogenní třídě, aneb třídní kolektiv v praxi	NPI
Terezie Zatloukalová	Peer to Peer – jak na finance – Brno	NPI
	Na kluzišti změn	Lipka
Tereza Vintrová	Lego Education školení pro pedagogy	Insgraf s.r.o.
	Úvod do formativního hodnocení	Raiserová
Anna Dostálová	Lego Education školení pro pedagogy	Insgraf s.r.o.
	Úvod do formativního hodnocení	Raiserová
Veronika Hélová	Tak se to holt píše – jak souvisí pravopis v němčině s výslovností	Hutarová
	Pohybové hry s prvky psychomotoriky a dětské jógy	Magnet
	Kooperativní učení a týmová práce	Hutarová
	Aktivity pro začátečníky	Hutarová

	Audio-orální kurz jako vhodný začátek výuky němčiny	Klett
Hana Juráňová	Zásobník moderních metod rozvíjejících soft skills	NPI
Romana Jahůdková	Koncept well-beingu v kontextu zážitkových a volnočasových aktivit	NPI
	Online setkávání pracovníků volnočasových aktivit	NPI
Jana Loubová	Pohled na vnitřní procesy dítěte – s ADD, ADHD, PAS a SPUCH	VIM
	Kouzlo adventu	VIM
Milena Minksová	Otevírání citlivého tématu úzkosti u žáků skrze krátké filmy	VIM
	eTOM – přeshraniční seminář Enviro digi	VIM
Soňa Mezliková	Lego Education školení pro pedagogy	Insgraf s.r.o.
	Učitel a jeho komunikace s rodičem	NPI
	Otevírání citlivého tématu úzkosti u žáků skrze krátké filmy	VIM
	Metoda kritického myšlení a rozvoj digitálních kompetencí nejen ve vlastivědě	NPI
	eTOM – přeshraniční seminář Enviro digi	VIM
Martina Štikarovská	Úvod do formativního hodnocení	Raiserová
	Mentorské dovednosti	Společnost pro kvalitu školy

	DIGI plovárna – nápady do hodiny informatiky na 1. stupni ZŠ - (algoritmizace, programování)	NPI
	Učíme se venku – informatické myšlení na 1. stupni ZŠ	NPI
	Lego Education školení pro pedagogy	Insgraf s.r.o.
	Digitální kompetence v pohybu s aplikací Actionbound	NPI
	DIGI plovárna – nápady do hodiny informatiky na 1. stupni ZŠ - (Data, informace)	NPI
Ilona Grulichová	Building blocks of grammar and vocabulary	Macmillan education
	From chaos to clarity	Macmillan education
	Využití příběhů v hodinách angličtiny	Macmillan education
	Otevírání citlivého tématu úzkosti u žáků skrze krátké filmy	VIM
	Young learner s festival	Macmillan education
	Advancing learning new voices	Macmillan education
Eva Mezníková	Krizová intervence I.	PPP
	Komunikační dovednosti pro školní poradenská pracoviště a školní poradenské pracovníky	PPP
	Jak na šikanu – metoda podpůrných skupin	Dalet
Meidl Daniel	Regionální setkání sociálních pedagogů	NPI

	Wellbeing: Resilience v profesi pedagoga, oreintovaná na rozvíjení řešení	VIM
	Jak na šikanu – metoda podpůrných skupin	Dalet
Dominika Konečná	Hyperaktivní, hypoaktivní a agresivní chování dětí a mládeže	NPI
	Asistent pedagoga jako průvodce s přesahem	NPI
	Doučování matematiky (pro základní školy) - zlomky	NPI
	Doučování češtiny (pro základní školy)	NPI
	Rizikové chování dětí a mládeže	NPI
	Klidná třída, spokojení žáci: úvod do socioemočního učení	Socioemoční učení
	Učení zážitkem	NPI
	Chyba jako prostředek u žáků	NPI
	Dějepis pro všechny – metody podporující motivaci žáků	NPI
Nikol Minaříková	Jak si usnadnit práci v Canvě	Škůrková
	Aktuality ve školství	Učíme společně
	Lego Education školení pro pedagogy	Insgraf s.r.o.
	Socioemoční dovednosti pro pohodu ve škole	Socioemocniuceni
	Aktuality ve školství	Učíme společně
	Kompetence s nadhledem	Učíme společně

Lucie Ševčíková	Jak pomoci dítěti s Aspergerovým syndromem ve škole	eduall
	Dospívání v 21. století aneb s čím se potýkají dnešní děti	NPI
	Jak podpořit žáky s nedostatečnou znalostí češtiny	NPI
Renata Straková	Lego Education školení pro pedagogy	Insgraf s.r.o.
	Studium pro přípravu pedagogů volného času vykonávající dílčí přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání	Mendelova Univerzita
Helena Vránová	Drobníčky II – hry na stmelení kolektivu	Lužánky

Typ vzdělávání	Počet zúčastněných pracovníků
odborné	18
jazykové	8
IT	17
osobnostní	17
hodnocení žáků	5
badatelská výuka	0
finanční gramotnost	1
revize RVP	0

třídní kolektiv, dovednosti dětí	sociální	11
jiné		4
Celkem		81

Škola podporuje studium vedoucí k dosažení plné kvalifikace podle ZPP v bakalářských a magisterských studijních programech, vzdělávání v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na přípravu učitelů a také studium pedagogiky.

Ve školním roce dokončili své vzdělání 2 učitelé 2.stupně:

- Magisterské studium ČJ – Mgr. Pavel Smejkal (2.ročník magisterského studia)
- Magisterské studium M/Inf – Mgr. Vojtěch Rozehnal (2.ročník magisterského studia)

Ve školním roce doplňovali vzdělání: Vodička, Rozehnal, Smejkal

Škola má plně kvalifikovaného výchovného poradce, který absolvoval studium pro výchovné poradce.

Je absolvováno studium u pracovníků školy pro výkon specializovaných činností, kterými jsou:

- a) Koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií
- b) Prevence sociálně patologických jevů
- c) Specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy

Ve školním roce 2025/2026 bude zahájeno studium koordinátor ŠVP – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů – studium zahájí Mgr. Veronika Hélová

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Školení mzdových účetní

- Roční zúčtování záloh na daň a daňového zvýhodnění za rok 2024 a zdaňování příjmů ze závislé činnosti v roce 2025
- Aktuální otázky nemocenského pojištění v roce 2025

Školení vedoucích pracovníků

- Katarina Bednarova – Hygienické minimum pro pracovníky ve školních jídelnách

V rámci projektu „Skutečně zdravá škola“

- senzorické vzdělávání dětí metodou SAPERE

Část IV.

Výsledky výchovy a vzdělávání

Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	14	14	0	0	0
2.	18	18	0	0	0
3.	16	16	0	0	0
4.	14	4	7	3	3
5.	16	16	0	0	0
Celkem za I. stupeň	136	100	31	5	5
6.	38	13	22	3	3
7.	32	8	23	1	1
8.	25	7	16	2	2
9.	19	5	14	0	0

Celkem za II. stupeň	114	33	75	6	6
Celkem za školu	362	133	106	11	11

Celkové hodnocení a klasifikace žáků

	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
Celkem za I. stupeň					
Celkem za II. stupeň	119	32	83	4	0
Celkem za školu	362	133	106	11	11

Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	11	3,039
3	1	0,276

Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 199

průměr na jednoho žáka: 1,82

Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4leté studium	6leté studium	8leté studium		

Počty přijatých žáků	0	0	0	7	13
----------------------	---	---	---	---	----

Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	19	95
nižší ročník	1	5
Celkem	20	100

Jeden žák předčasně ukončil docházku v 8. ročníku základní školy a získal pouze základy vzdělání. Přihlášku podal na obor malíř – natěrač

Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 5

Důvody: stěhování, nespokojenost rodičů, problémy v třídním kolektivu, návrat na Ukrajinu

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 18

Důvody: stěhování, volná kapacita, nespokojenost rodičů, přestup do technické třídy

Část V.

Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

ZŠ Košínova – škola pro 21. století

Usilujeme o to, aby naše škola byla místem, kde se děti učí moderně, s radostí a v souladu s potřebami dnešní doby. Zaměřujeme se na rozvoj kompetencí důležitých

pro život ve 21. století, a to s respektem k přírodě. Náš vzdělávací koncept vychází z principu *Children Agency* – žáci jsou hlavními tvůrci svého učení a mají možnost ovlivňovat jeho průběh.

Profil školy je orientován na přírodovědné a technické vzdělávání, což se odráží ve dvou specializovaných třídách – **1. třídě budoucnosti** a **6. třídě technické**. Vedle toho nabízíme kvalitní klasickou výuku. Vyučující přistupují k dětem individuálně, s ohledem na jedinečné potřeby každého žáka a jeho rodiny.

Věříme, že děti potřebují možnost tvořit, rozhodovat se, rychle reagovat na změny, přizpůsobovat se novým podmínkám, chápat problémy, hledat samostatně kreativní řešení a zároveň spolupracovat v týmu. V našich specializovaných třídách proto využíváme metody rozvíjející informatické myšlení, informatiku, obory STEAM, podnikavost, projektovou a badatelskou výuku, otevřené vyučování, hodnotově orientovaný přístup, environmentální výchovu a učení prožitkem. Podporujeme také rozvoj měkkých dovedností, spoluodpovědnost, strategické myšlení pro zlepšení kvality života a udržitelnost, efektivní komunikaci a vzájemný respekt.

Naši žáci se aktivně zapojují do projektů, řeší reálné úkoly a pracují s konkrétními materiály. Získávají tak praktické dovednosti a viditelné výsledky své práce. Formativní hodnocení je nedílnou součástí našeho přístupu.

Vzdělávací přístup

Specializované třídy fungují na konstruktivistických principech a inspiroují se finským vzdělávacím modelem i filozofií *Children Agency*. Klíčovým prvkem je badatelský a projektově orientovaná výuka s důrazem na obory STEAM, kritické myšlení a kreativní řešení problémů. Místo klasických známek upřednostňujeme slovní hodnocení, zpětnou vazbu a podporu sebehodnocení – v rámci pilotního projektu MUNI používáme inovativní formu vysvědčení JINAK.

Rodiče jsou pro nás partnery. Pravidelně je informujeme, zveme je k účasti na dění ve třídě a zapojujeme do vzdělávacího procesu. Pokroky žáků společně vyhodnocujeme na tripartitních setkáních učitel–rodič–dítě. Vychováváme děti k zodpovědnosti a udržitelnému životnímu stylu.

Naše třídy fungují jako otevřená prostředí, kde se žáci stávají tvůrci svého učení. Vyučování není striktně rozděleno na hodiny a respektuje individuální tempo. Rodiče mají možnost vstoupit do výuky. Inspirojeme se programem „Začít spolu“ a pružně reagujeme na aktuální potřeby dětí. Každodenní součástí jsou ranní kruhy, plánování, sdílení a prostor pro vlastní nápady žáků. Cílem je, aby děti vnímaly učení jako smysluplné dobrodružství a přípravu na budoucnost.

Vybrané úspěchy a činnosti:

- Od školního roku 2021/2022 máme posílenou výuku informatiky už od 4. třídy a moderně vybavenou učebnu s LEGO stavebnicemi.
- Úspěšně jsme zapojili žáky do robotických projektů, např. soutěží First LEGO league 2025 (mezinárodní) a naše vlastní ROBOEXPO, které jsme v roce 2025 pořádali už potřetí s podporou SAKO Brno.
- Od 1. 9. 2023 fungují **1. třída budoucnosti** a **6. třída technická**.
- Zlepšujeme materiální zázemí školy a vytváříme podnětné prostředí pro všechny žáky, včetně dětí s odlišným mateřským jazykem.
- V roce 2024/2025 prospělo s vyznamenáním 132 z 250 žáků, všichni deváťáci byli přijati na střední školy.
- Úzce spolupracujeme s PPP Brno, SPC a máme silný tým podpůrných pracovníků – 15 asistentů pedagoga a v některých třídách i dva pedagogové současně.
- Od roku 2017/2018 funguje školské poradenské pracoviště, které tvoří školní psycholog, speciální pedagog, metodik prevence, výchovná poradkyně, sociální pedagog, nově i terapeut.
- Školská rada aktivně přispívá k rozvoji školy a její strategii.
- Spolupracujeme s místní knihovnou Jiřího Mahena, organizací Podané ruce, Městskou policií i Policií ČR na poli prevence kriminality a dopravní výchovy.

Část VI.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2024/2025 neproběhla na škole inspekční činnost provedená Českou školní inspekcí.

Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:

Žádná

Část VII.

Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Rozhodnutí vydaná ředitelem školy

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Přijetí do 1. tříd	75	2
Přijetí k základnímu vzdělávání (do všech ročníků ZŠ v průběhu školního roku)	18	0
Nepřijetí do 1. tříd	52	0
Odklad povinné školní docházky	18	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Jiné	0	0

Celkový počet odvolání v rámci přijímacího řízení – zápis do 1. tříd	8
z toho vyřešeno autoremedurou	8
z toho postoupeno krajskému úřadu	2

Zápis do prvního ročníku pro školní rok 2024/2025 proběhl prezenčním způsobem od středy 23. dubna do pátku 25. dubna prostřednictvím elektronické aplikace magistrátu města Brna. Zákonní zástupci dostali rozhodnutí ředitele školy o přijetí žáka podle současného platného zákona o správním řízení. Žádosti o odklad byly vyřizovány průběžně dle správního řádu a novely školského zákona do 31.5.2025.

Počet podaných přihlášek do 1.ročníku pro rok 2025/2026: 157

Ve školním roce 2024/2025 jsme otevřeli celkem tři první třídy a přijali 75 dětí. Vedle klasické 1.třídy ještě dvě 1.třídy budoucnosti zaměřené na projektovou a

badatelskou výuku, posilující logické myšlení, prostorové myšlení a informatiku. Ve třídách budou také využívány prvky projektové a environmentální výchovy.

Jako už v loňském školním roce tak i letos se nám podařilo otevřít 6. třídu technickou s posílenou výukou fyziky, matematiky a informatiky. Do této třídy nastoupí žáci, kteří úspěšně složili přijímací zkoušky z matematiky a informatiky.

Část VIII.

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové příprav

Školní metodik prevence: Mgr. Radovan Chloupek

Na plnění prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykových příprav se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci, především školní psycholožka, sociální pedagog a speciální pedagog, od dubna 2025 školní terapeut. Významně nám pomohla městská část Brno – Královo Pole, která ze svého rozpočtu hradila uskutečněné preventivní programy.

Sociálně negativní jevy se dotýkají bohužel stále mladších dětí. I děti, které navštěvují naši školu patří mezi ohrožené skupiny, proto je nutné zahájit primární prevenci co nejdříve. S dětmi začínáme systematicky pracovat tím, že se jim snažíme poskytnout informace odpovídající jejich věku, duševnímu i sociálnímu rozvoji a snažíme se také naslouchat jejich problémům. V této oblasti je pro nás nepostradatelná činnost školního psychologa, který pracuje na naší škole na plný úvazek a je plně hrazen z finančních prostředků ÚMČ Brno – Královo Pole.

Na základě žádosti a vstupní analýzy jsme obdrželi dotaci z Národního plánu obnovy na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků. Díky této finanční dotaci pracuje ve škole na plný úvazek od 1. 3. 2024 také sociální pedagog. Sociální pedagog se věnuje diagnostice a transformaci klimatu školy a klimatu jednotlivých tříd. Poskytuje pomoc a podporu učitelům související zejména s prevencí a řešením rizikového chování žáků, s dopady obtížné rodinné situace na žáky. S komunikací s rodiči, PPP, OSPOD, Policií ČR. Poskytuje individuální pomoc a

podporu žákům, kteří se nachází v tíživé situaci. Plánuje, organizuje a realizuje volnočasové aktivity a projekty s cílem zlepšování sociálních vztahů mezi žáky, klimatu školy a prevence. V uplynulém školním roce se sociální pedagog podílel na přípravě a pořádání školy v přírodě, třídních výletů a na začátku prázdnin připravil a realizoval 2týdenní příměstské tábory „Malý badatel“ a „Věda jako dobrodružství“.

Ve školním roce 2024/2025 koordinátor preventivních programů naší školy zajišťoval organizaci a realizaci celé řady aktivit v oblasti primární prevence. Moje role zahrnovala výběr vhodných programů pro jednotlivé třídy, komunikaci s poskytovateli, administraci přihlášek a termínů, průběžné sledování průběhu i evaluaci efektivity programů ve spolupráci s třídními učiteli. Na základě této zkušenosti má připravený rámcový plán preventivních programů i pro příští školní rok.

Preventivní programy byly realizovány ve spolupráci s několika odbornými organizacemi a institucemi. Konkrétně šlo o: Etické dílny – Hope4Kids, Poradenské centrum Sládkova, Policii ČR Jihomoravského kraje, Městskou policii Brno, organizaci Podané ruce, Státní zdravotní ústav, LC Proud, dopravní hřiště Riviéra a Rekreační středisko pod Templštnem, kde probíhaly adaptační kurzy.

Adaptační kurzy

- **1. třídy – *Ponožkový den* – hravý dopolední program zakončený výrobou ponožkového maňáska**
- **6.A a 6.T – *Třídní adaptační pobyt* v Rekreačním středisku pod Templštnem**

Etické dílny – Hope4Kids

- **1. třídy – *Hrajeme si spolu / Budíme kamarády***
- **2. A – *Hrajeme si spolu***
- **2.B, 3.A, 4.A a 5.A – *Jak se stát dobrým kamarádem***
- **6.A a 6.T – *Moc slova***
- **7.A a 7.T – *Přátelé, Morální bludiště***
- **8.A a 9.A – *tematické dílny dle výběru tříd***

Poradenské centrum Sládkova

- 3.A a 5.A – *Dobrodružná cesta*
 - 3.A – *Popletená pohádka*
 - 6.T – *Program Pospolu*
 - 6.A a 7.A – *SPP program (selektivní primární prevence)*
-

Policie ČR Jihomoravského kraje

- 5.A – *Bezpečné chování na internetu*
 - 6.A a 6.T – *Šikana*
 - 7.A a 7.T – *Kyberšikana*
-

Městská policie Brno

- 2.A a 3.A – *Foxíkova pravidla*
 - 8.A a 9.A – *Právní vědomí*
-

Organizace Podané ruce

- 7.T – *Selektivní primární prevence (cílený program)*
-

LC Proud

- 1. třídy – *Program Život na stromě*
 - 6.A a 6.T – *Skupinový program pro podporu vztahů*
-

Dopravní hřiště Riviéra

- 3.A – *Empík chodec*
 - 4.A – *Empík cyklista*
 - 5.A – *Bezpečně nejen na kole*
 - 9.A – *Mladý motorista*
-

Státní zdravotní ústav

- **8.A a 9.A – Jak se (ne)stát závislákem**

Realizace těchto programů měla za cíl podporovat bezpečné a zdravé klima ve škole, posilovat vztahy mezi žáky a rozvíjet jejich kompetence v oblasti mezilidské komunikace, prevence rizikového chování a právního vědomí. Většina programů byla přijata žáky i učiteli velmi pozitivně, o čemž svědčí i zpětná vazba získaná při následné evaluaci.

Na základě letošních zkušeností jsem připravil návrh preventivního plánu pro školní rok 2025/2026, který staví na osvědčených spolupracujících organizacích, tématech odpovídajících věku žáků i aktuálním potřebám školního kolektivu.

Konkrétní negativní jevy jsme řešili ve spolupráci s rodiči a dalšími odborníky. Velkým přínosem je pro nás i práce našeho školního psychologa.

I ve školním roce 2024/2025 jsme byli MŠMT školou určenou pro zřizování kurzů jazykové přípravy žáků – cizinců. Bezplatné jazykové přípravy prezenčním způsobem se během roku proběhly v dopoledních hodinách 2 prezenční kurzy, ve kterých se vzdělávalo 12 dětí. Každá skupina ukrajinských žáků měla 4 hodiny týdně jazykové přípravy.

Vzdělávání žáků se SVP

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
VPCH	Přípravná třída	2	3
Vady sluchu	Přípravná třída	1	3
VPCH	1.	2	3
Vady řeči	1.	1	3
Vady zraku	1.	1	2
Autismus	1.	1	4
VPCH	2.	1	3

Vady řeči	2.	1	2
LMP	2.	2	3
VPCH	2.	1	2
VPCH	2.	3	3
VPCH	2.	1	2
SPU	3.	2	2
SPU	3.	2	3
VPCH	3.	1	2
VPCH	3.	1	3
SPU	4.	1	3
VPCH	4.	1	2
SPU	4.	1	2
VPCH	4.	1	3
Vady řeči	5.	2	3
VPCH	5.	2	3
SPU	5.	1	3
Vady sluchu	5.	1	3
Vady řeči	5.	1	2
Celkem 1.stupeň	34		
SPU	6.	9	2
SPU	6.	2	3
Autismus	6.	2	3

VPCH	6.	1	3
Autismus	6.	1	3
SPU	7.	1	3
Autismus	7.	1	3
VPCH	7.	2	3
SPU	7.	3	2
SPU	7.	3	3
SPU	8.	4	3
SPU	8.	1	2
SPU	9.	2	2
Vady zraku	9.	1	2
SPU	9.	2	3
Postižení více vadami	9.	3	3
Celkem 2.stupeň	38		
Celkem	72		

Podle individuálních vzdělávacích plánů se v uplynulém školním roce 2024/2025 vzdělávalo 20 žáků školy. V rámci podpůrných opatření byli žáci se speciálními vzdělávacími potřebami zařazeni do předmětu speciálně-pedagogické péče dle doporučení PPP nebo SPC.

Vzdělávání žáků se SVP

	Žáci s podpůrnými opatřeními
1.stupeň	34
2. stupeň	28

Celkem	72
---------------	-----------

Část IX.

Události prvního stupně ZŠ

1. třídy v lanovém centru

Program byl zaměřen na týmovou spolupráci a překonávání vlastních limitů. Všichni se nejvíc těšili na část ve výšce. Po svačince se konečně dočkali, oblékli postroje a vydali se do korun stromů. I ti, které přepadly obavy a strachy, se za podpory svých spolužáků překonali, zvládli vylézt pár metrů vysoko a užili si „houpačku“ při spouštění zpět na pevnou zem. Bylo to krásné dopoledne plné nových zážitků a zkušeností.



Stejně jako všechny ostatní nové třídy se i 1. C (třída jezevCé) zúčastnila dvoudenního adaptačního programu za účelem lepšího seznámení a stmelení kolektivu.

První den proběhl ve třídě a programem nás provázela školní psycholožka, sociální pedagog a jejich ponožkoví kamarádi Anička a Albert. Druhý den jsme se vydali do lanového centra na Lesnou, kde se nás ujali moc šikovní a milí instruktoři. Ačkoliv strach z výšek byl z počátku nohy dřevěnicí, nakonec jsme se všichni překonali a vylezli jsme mnohem výš, než bychom si původně vůbec uměli představit. A hlavně jsme z té výšky letěli dolů!

Program jsme zakončili páteční opěračkou s rodinami, některé děti při odchodu dokonce plakaly, že nechtějí ze školy domů.





Bee-Bot programování

1. C začala 9. října programovat Bee-Boty. Jsou to brouci, se kterými nás seznámil průzkumník Žárovka, který nás bude provázet informatikou celý rok. Děti měly v závěru hodiny ve skupinách vyzkoumat, jak se Bee-Boti zapnou, vypnou a jak se ovládají. Potom následovaly závody Bee-Botů na chodbě. Za práci je musím moc pochválit! Dostali jsme se dál, než bylo v plánu, a se třídou se pracuje bezvadně!

Ve třídě 1. C (třídě jezevCé) se snažíme klást důraz na spolupráci ve skupině a aby se každé dítě zvládalo soustředit na svou práci, i když o

lavici vedle se pracuje na něčem jiném.

Snažíme se u dětí podporovat samostatnost a budujeme vlastní zodpovědnost za práci, které se rozhodnou věnovat čas.

Kromě každodenní práce ve skupinách, která se nám moc daří, učíme se (zatím) minimálně jednou týdně v centrech aktivit:

Ateliér, věda a objev, psaní, čtení, matematika

V každém z těchto center si děti samostatně plní úkoly, které bychom jinak dělali v hodinách společně. Každý si jede svým tempem a zaznamenává si na tabuli splněná centra. Tím pádem je celá práce mnohem rychlejší a efektivnější.

Děti tento způsob práce moc baví a my dospělí nestíháme žasnout, jak báječně šikovní jsou.



Podpora projektu Skutečně zdravá škola

Žáci III. ročníku se s odhodláním zapojili do sběru kaštanů, které následně odeslali společnosti Skutečně zdravá škola. Ta předá 15 kg odvážených kaštanů firmě Natasha, což je nová česká značka vyrábějící ekologické čisticí prostředky.



Odměnou má být zaslané kaštanové mýdlo. Pro nás už ale odměnou byla i hra s kaštany a kaštanová matematika s násobilkou. A co teprve kaštanový úsměv a proměněné kaštany v mýdlové bubliny!

Halloween

V týdnu před podzimními prázdninami jsme s předškoláky (v kroužku AJ), prvňáky (v hodinách Informatiky) a druháky (v AJ) prošli školou a hledali stanoviště s QR kódy, které nám postupně odkrývaly tajemství. Děti dostaly do dvojic iPady a lístečky, kam zapisovaly písmena do tajenky. Na každém stanovišti si žáci vyluštili jedno písmenko a naučili se pár nových slovíček ke svátku z tajenky – Halloween.

Musím všechny moc pochválit, jak se starali o iPady! Někteří je měli v rukách prvně, a i když přecházeli mezi patry, nikomu žádný iPad neupadl! Což znamená, že se můžeme na práci s nimi těšit i příště, a třeba nám odhalí i další tajemství! Kdo byl šikovný, zasloužil si ještě sudoku s příšerkami a další halloweenské hry zaměřené na logické myšlení a angličtinu, které jsem pro děti připravila ve virtuální třídě. Stezku si prošli i další žáci nejen z prvního stupně, z čehož mám velikou radost!

Děkuji všem zúčastněným kolegům za spolupráci a vedení za IT podporu jako hrom, protože i díky vám všem mohla tahle miniakce proběhnout, pobavit a zároveň děti něco navíc naučit.



Podzim v naší zemi není už jen o pouštění draků, ale čím dál více také o vyřezávání luceren z dýní. Po změně času je brzy tma, tak je příjemné si rozsvítit svíčku, zvláště když je v usměvavém svícnu, a nebýt sám.

I proto jsme se ke konci října sešli na školním dvoře. Žáci třetíci mohli svým rodičům zazpívat písničky, které se naučili, vyzdobit si dýně a pochutnat si na opečených špekáčcích po česku a marshmallownech po americku. Bylo nám spolu dobře.

Úsměv lidem sluší a je to také nejlevnější dárek, který má moc potěšit druhé.



Projekt Vesmír

Být součástí skupiny, umět naslouchat, sdílet své nápady, ale také se někdy podřídit rozhodnutí většiny.

Právě to jsme měli možnost zažít při našem vesmírném projektu, kdy jsme tvořili kooperativní obraz na téma Sluneční soustava. Začali jsme společně v kruhu, kde jsme rozložili jednotlivé části obrazu. Diskutovali jsme, jaké barvy použijeme, a poté se s nadšením pustili do práce.



Někdo maloval, někdo vyhledával zajímavosti o planetách – rozvíjeli jsme tak nejen svou kreativitu, ale i digitální dovednosti, které jsou v dnešní době nezbytné.

S každou planetou a měsícem rostlo naše nadšení. Dozvěděli jsme se například, jak jsou jednotlivé planety rozdílné, a objevili spoustu fascinujících faktů.

Na závěr našeho projektu jsme navštívili brněnskou hvězdárnu a planetárium, kde jsme měli možnost nahlédnout na noční oblohu a učinit tak tečku za naší cestou vesmírem.

Některé z nás téma Sluneční soustavy oslovilo natolik, že mu věnovali čas i mimo školu a vytvořili krásné projekty.

Program MPMB Foxíkova pravidla a výtvarná výzva Empík 2024

Jsme vděční za výukový program městské policie "Foxíkova pravidla" zaměřený na bezpečnost dětí.

A co na program žáci? Cituji: "Zaujalo mě, že se nějaký kluk se sluchátky na uších a mobilem v ruce nerozhlédl a srazilo ho auto. Zaujalo mě, že paní používala Samsung z r. 1987. Nejužitečnější věc, kterou si z této hodiny odnáším, je to, jak se mám chovat v tramvaji. Líbila se mi básnička 155 - doktor jede hned, 150 - hasiči, oheň jenom zasyčí, 158 - znám, policii zavolám. Líbil se mi příběh o Maruše. Překvapila mě odměna, omalovánky a reflexní odrazka."

Nechali jsme se inspirovat a žáci se zúčastnili výtvarné a literární soutěže Empík 2024.

Děti se také aktivně zapojily v programu etických dílen Jak být dobrým kamarádem s poučením "Nemilujte jenom slovy, ale opravdovými činy".



Podpora badatelské výuky a informatických dovedností na prvním stupni ZŠ

V informatice máme k dispozici nejen školní "hračky", ale i půjčené roboty VEX 123 a herní pole, tak máme, co se technologií týče, dost na výběr a děti si hravě osvojují digitální kompetence, základy informatického myšlení a také začínáme s robotikou. Naše škola vlastní 14 iPadů, 14 tabletů, Bee-Boty, sady Lego Spike (další hračky pro druhý stupeň jako jsou 3D tiskárny a brýle na VR nechme stranou).

Když přeskochím úplné začátky, kdy jsme s prvňáčky v informatice pracovali s papírem, skládali cestičky a lepili dílky k sobě, aby hasiči na pracovním listu dojeli k požáru apod, tak jsme se přes práci s interaktivní tabulí (např. řazení korálků na niti, dokreslování čelenky pro indiány) dostali k práci s iPady - přihlašování k žákovským účtům na počítačích je na prvňáčky moc složité, takže pracujeme na

iPadech, kde je záměrně ponechána možnost bez přihlašování na daném zařízení (pro první stupeň).

Pro práci ve virtuální třídě používáme Lumio a SMART Notebook. Začínali jsme od jednoduchých úloh jako jsou bludiště, sudoku, pohyb v tabulce ať už po dlaždicích (autíčko jede domů), nebo po čarách (spojování dvojic, hledání nejkratší cesty). Pro každou tuhle úlohu je třeba dodržovat speciální algoritmus – tedy postup. K papírovým úlohám se pravidelně vracíme a kombinujeme je s jinou metodou práce, protože pracujeme v centrech (hnízdech). Jsem ráda, že informatika v první třídě je tak hravá a rozmanitá a že mi ještě nedochází nápady. Naopak, napadají mě stále nové věci, nejčastěji za jízdy v autě!

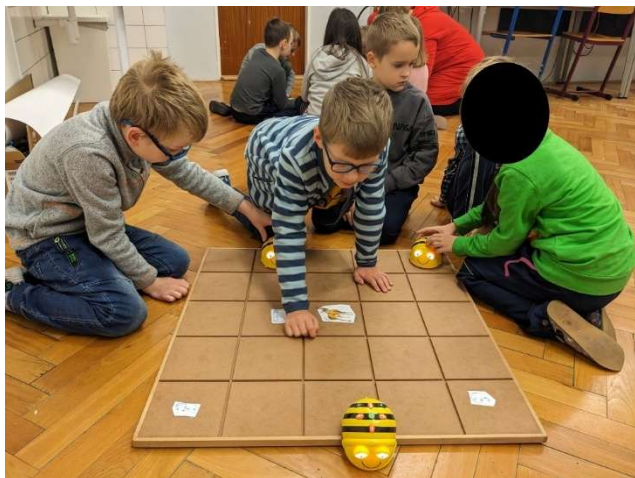
Při informatice s našimi prvňáky si stále hrajeme. Pochopili jsme, jak jsou algoritmy důležité, a to doslovně, když jsme se stali roboty. Programování Bee-Botů není pro prvňáčky úplně jednoduchá záležitost, i když dospělákům to jednoduché připadá. Často jsme naráželi na to, že se někteří neorientují v prostoru, nepamatují si pravou a levou stranu, i když máme mnemotechnické pomůcky (např. "Píšu Perem Pravou" rukou – vše začíná na P, pravá ruka je tedy ta, kterou píšou).

Než jsme se dostali k robotům, pracovali jsme hlavně na interaktivní tabuli. Abychom dokázali zapsat postup, jak se bude robot pohybovat např. do čtverce, používali jsme šipkový zápis. Začínali jsme vždy s robotem na spodní hraně tabule. Když se ale pomyslný robot měl vracet z horní části tabulky (sekačka na obrázku) a zadali jsme mu, ať se otočí doleva, pro děti to vypadalo, že se otáčí doprava, protože předeek sekačky byl teď nastaven obráceně (dolů). Proto jsem si říkala, že to programování a pravolevou orientaci si musí děti vyzkoušet na vlastní kůži. Přemýšlela jsem, jak ztvárnit velké čtvercové pole v odborné učebně, kde se točí třídy – na lepení pásek na zem nebylo v nabitém rozvrhu moc času. Už jsem skoro šla řezat roli starého lina do sklepa, když jsem se zadívala na náš koberec v obývacím pokoji a bylo jasno! Naš koberec se stal reálným herním polem (jako když jsme dříve jako žáci jezdili s Karlem kolem dvorku) a děti s čelenkami a anténkami z chlupatých drátků zase roboty, kteří měli objet koberec po jeho obvodu. Jiní žáci ze skupiny zapisovali robotům zatím kód na tabuli pomocí šipek.

Prvňáčci si vyzkoušeli, jaké to je být robotem a co víc! Někteří zvládli i synchronizaci – dva roboti proti sobě! V tu chvíli pochopili, že "moje vpravo" není jako "jeho vpravo", ale že spolužák naproti to vlastně dělá správně, ale mně se to jeví jako opačně.

S roboty pracují děti ve dvojicích – jeden je programátor (říká příkazy) a druhý nahrává program do robota (mačká tlačítka). Tím pádem přemýšlí oba.

S Bee-Boty jsou si prvňáčci už jistější, sami si přišli na to, jak ho zapnout, vypnout, smazat mu program. Vyzkoušeli jsme různé podložky – město, čtvercovou plochu s překážkami, spojovat dvojice obrázků – hezky se tam dají vkládat i mezipředmětové vztahy (využili jsme roboty v angličtině v tématu FOOD k mluvení – objedou řadu obrázků, ke spojování dvojic zvířátek a jejich stop apod.).



Nedávno se děti seznámily s VEXem 123. Sami měli badatelsky vyzkoumat, jak se ovládá a porovnat to s BeeBotem. V podstatě tam není žádný rozdíl až na zapínání, vypínání a mazání programu na té nejjednodušší úrovni, kdy pracujeme bez kodéru a neprogramujeme v blocích online.

proto příště zvolíme trojrozměrné objekty jako domečky, autíčka z Lega apod., aby se roboti mohli projet i ve 3D městě. V den akce Vánoční Košinka jsme ve 2. A



Zkoušeli jsme překážky na herním poli – objíždět samolepky není úplně ono (prvňáci se měli vyhnout drakům), vyráběli jednohubky do Andělské kavárny a zároveň jsme společně posnídali v rámci projektu Zdravá snídaně. Děti mazaly rohlíky, celozrnné bagety, zdobily je šunkou, sýrem i zeleninou, viděly výrobu česnekové pomazánky a vyzkoušely si míchání pomocí ponorného mixéru. Všechny suroviny mohly ochutnat a samozřejmě ochutnaly i své hotové výrobky. Práce šla všem pěkně od ruky, dětem chutnalo a návštěvníkům akce zřejmě také, neboť se vše vyprodalo.



Spolupráce s VIDA! centrem

Vyrazili jsme s naší 1. C na jedinečný výlet do VIDA! centra, kde nás čekal program "Krok za krokem s robotem." A co že jsme to vlastně zažili? Představte si, že jsme se na chvíli proměnili ve vědce a objevitele světa robotiky!

Program plný technologií a zábavy

Děti se seznámily s jednoduchými roboty, naučily se, jak je naprogramovat, a především si vyzkoušely, jak díky jejich příkazům roboti ožívají. Naši malí programátoři byli nadšení, když jejich roboti zvládli přesně to, co jim "poručili". Společně jsme objevovali, jaké možnosti nám technologie nabízejí.

Proč jsme do VIDA! centra vyrazili?

Protože věříme, že i malí školáci mohou objevovat velké věci! Program byl hravý, vzdělávací a hlavně naprosto přizpůsobený jejich věku. Děti si vyzkoušely, že technika není žádná magie, ale zábavná a pochopitelná věda.

Radost, objevování a technologie

Mrkněte na fotky z naší akce – zachycují úsměvy, nadšení a taky trochu toho soustředění (protože programování není jen tak).

Děkujeme VIDA! centru za skvělý program a těšíme se, kam nás naše poznávací dobrodružství zavede příště!



Využití LEGO Spike v hodinách

Tento týden začali prvňáčci pracovat s LEGO Spike a moc si to užívali. Jejich úkolem bylo v druhé polovině hodiny postavit domeček se střechou. Museli se

vzájemně domlouvat a spolupracovat a vše zvládnout v časovém limitu. Práce s LEGem je bavila tak moc, že nechtěli sady vůbec vrátit.



Během informatiky v prvních třídách pro budoucnost jsme začali pracovat s LEGO SPIKE Essential. Děti tentokrát v několika hodinách zkoušely postavit autíčka a propojit je s aplikací na iPadu. Někomu se to podařilo rychle, opravdu se hodinu od hodiny zlepšují! Někomu se to teprve podaří.

Většinou jsme pracovali ve dvojicích až trojicích a snažili se najít cestu, jak zrychlit proces stavění díky spolupráci, protože přijdou i těžší úkoly. Prvňáčci si zatím měli uvědomit, jaké části procesu je čekají, rozdělit si role, protože je třeba splnit zadání, vše stihnout v časovém limitu,

zhodnotit naše výsledky a stavbu zase rozložit a LEGO uklidit. Tohle vše v 45 minutách je docela náročné, ale zvládáme to po malých krůčcích skvěle. Těšíme se na příští rok, kdy blokové programování (pomocí obrázků) rozjedeme ve velkém a využijeme u staveb i světelné a zvukové efekty.

Čtvrtáci uzavřeli přírodovědné téma živočichové a přenesli ho i do pracovních činností a informatiky. Během tandemové výuky pracovali ve dvojicích se stavebnicí LEGO Spike a vytvořili si alarm, přístroj, který je měl v noci v lese vzbudit, kdyby se přiblížil nějaký



nebezpečný živočich. Lego alarm žáci dokázali rozblikat i spustit zvukové upozornění.

Další aktivita byla zaměřená na chování živočichů při shánění potravy. Zkonstruovaný býk dokázal rozlišit různé druhy "LEGO" potravy. Čtvrtáci pracovali báječně - nejdříve programovali pomocí obrázků a pak přišel na řadu opravdický psaný program, který skládali z pokynů na iPadech, takže si ověřili, jak je čtení a porozumění textu v praxi programátora důležité!



Mikuláš na Košince

Ve čtvrtek 5. 12. přišli do 2. A namísto dětí čerti a čertice, ďáblíci a také jeden anděl. Ve vyučování nás navštívila také trojice kouzelných postav. Přišel Mikuláš s Knihou pochval a hříchů, laskavý anděl, který rozdával dárečky, a zlobivý a přidrzlý čert, který se nám válel po třídě a rozdával blechy. Anděl přinesl do třídy adventní kalendář, který nás bude provázet až do Vánoc, a drobné dárečky pro děti. A aby toho nebylo málo, následovalo vystoupení pana kouzelníka, který v tělocvičně zaujal děti svým vystoupením plným triků, kouzel a magických překvapení. Dnešní den byl bohatý na zážitky a všichni jsme si jej moc užili!



Slavnost Slabikáře

V úterý 10. prosince páťáci uspořádali pro své mladší spolužáky Slavnost Slabikáře a 1. A se proměnila v kouzelné království jménem Slabikov, kde všechna slova začínají na slabiky a věrní rytíři strážci Slabik chrání knihu všech knih – zázračný Slabikář.

Slavnost začala příchodem rytířů, kteří děti motivovali svou moudrostí získanou čtením knih.

*„Pamatujte, milé děti!
Ve čtení je velká síla,
která brány do jiných světů otevírá.
Ale zlý čaroděj Negramota,
co písmenka jenom motá,
zaklel vaše slabikáře,
abychom nemohli pasovat vás na čtenáře.
Tak si pojdte s námi hrát, sedm klíčů nasbírat.
S nimi potom otevřeme Negramotův hrad,“*

zaznělo z úst rytířů a pak už nic nebránilo tomu, aby se prvňáčci pustili do plnění úkolů, nasbírali sedm klíčů a zlomili čarodějovu kletbu.

Děti musely projít různými stanovišti, kde si vyzkoušely skládání slov, luštění hádanek, hledání písmenek a další aktivity, které prověřily jejich dosavadní dovednosti ve čtení. Pátáci si vyzkoušeli roli organizátorů a učitelů.

Závěrem proběhlo slavnostní pasování, během kterého byli prvňáčci oficiálně uvedeni mezi čtenáře.

Velkou pochvalu si zaslouží výborná spolupráce mezi mladšími a staršími žáky, kteří si vzájemně pomáhali a podporovali se. Všechny děti, malé i větší, svým nadšením dokázaly, že čtení je opravdu klíčem k nekonečným příběhům.



Třídy pro budoucnost v divadle: Bílý lachtan Kotík nás vzal pod hladinu moře!

V pátek 10. 1. jsme s dětmi navštívili kouzelné divadelní představení inspirované povídkou z Knihy džunglí – Bílý lachtan. Hlavní hrdina Kotík, jediný bílý lachtan na světě, nás provedl svým příběhem plným odvahy, naděje a touhy po svobodě.

Společně jsme proplouvali mořem, poznávali podvodní svět, bojovali se žraloky a hledali místo, kde budou lachtani v bezpečí. Každý okamžik inscenace nás přenesl na mořskou pláž a pod hladinu oceánu. Písně, světla a atmosféra nás zcela pohltily:

„Změni svět lachtaní v bezpečné místo, kde dobře nám bude, teplo a jisto.“

Děti se mohly do příběhu zapojit a stát se na chvíli součástí mořského světa. Společně s Kotíkem jsme pochopili, že odvaha a spolupráce mohou změnit svět – nejen ten lachtaní.

Toto představení bylo nejen vizuálně nádherné, ale také nám připomnělo, jak důležité je chránit přírodu a vážit si její křehkosti.

Máte-li možnost, určitě toto představení navštivte! Děkujeme divadlu za úžasný zážitek, který v dětech zanechal velké emoce a důležité poselství.



Tematický týden v 1. C – Lidské tělo a úrazy

Tento týden jsme se ponořili do tajů lidského těla. Děti se proměnily v malé badatele, doktory i záchranáře a díky aktivitám si mnoho věcí vyzkoušely na vlastní kůži!

Objevování lidského těla

Na začátku týdne nás čekala tajemná truhla s indiciemi. Přemýšleli jsme, proč je důležité znát svoje tělo a učit se o něm. Věděli jste, že tenké střevo je nejdelší vnitřní orgán a může být až čtyřikrát delší než člověk sám? Každý si pak připravil jednu vlastní zajímavost o lidském těle, a tak jsme se dozvěděli spoustu nových věcí!

Práce ve skupině a měření

Poprvé jsme si vyzkoušeli celodenní skupinovou práci, i přes drobné neshody nám to šlo moc dobře. Na velký papír jsme si nakreslili postavu a postupně zakreslovali, popisovali a pojmenovávali všechny části, které známe – a to i v angličtině!

Měření bylo velkým hitem! Pomocí metru jsme zjišťovali výšku, délku chodidla a teploměrem jsme si měřili teplotu. Kdo byl nejvyšší? Kdo měl nejdelší nohu? Máme všichni obě nohy stejně dlouhé? Kdy už máme zvýšenou teplotu? A proč se čísla liší? Děti přišly na to, že každé tělo je jedinečné!

Zdraví a první pomoc

Nezapomněli jsme ani na to, co dělat, když se stane úraz. Znáte číslo 155? A víte, co říct, když voláte? Naučili jsme se, že se musíme představit, správně popsat situaci a nezapomenout uvést místo, kde jsme. Dokonce jsme přišli na to, že na lampách veřejného osvětlení jsou čísla, která nám v takové situaci pomůžou!

Zapamatovali jsme si záchranná čísla:

150 – Hasiči

155 – Záchranka

158 – Policie

Některé děti vymyslely a zahrály scénky, ve kterých si vyzkoušely, jak správně reagovat při úrazech a jak zavolat pomoc.

V centrech aktivit jsme si vše pořádně zopakovali a prozkoumali ještě hlouběji.

V centru ateliér jsme si vyráběli vlastní lékárníčku, ve čtení jsme přiřazovali názvy k obrázkům částí těla, modelovali jsme čísla IZS z plastelíny, zahráli jsme si hasičskou deskovou hru, při které jsme procvičili počítání, a zkusili jsme poskládat a pojmenovat orgány do figuríny Petra.



Děkujeme dětem za jejich nadšení a skvělou spolupráci! Tento týden nám přinesl nejen spoustu nových vědomostí, ale i zábavy. A kdo ví, třeba mezi námi rostou budoucí lékaři nebo záchranáři!

Noc s Andersenem – kouzelný večer plný pohádek!

V pátek se třídy 1. B, 1. C, 2. B a 3. třída vydaly na pohádkové dobrodružství v rámci Noci s Andersenem. Večer jsme zahájili společně, abychom se seznámili s průběhem celé akce. Ve 3. třídě proběhlo zahájení o něco dříve a paní učitelka s dětmi připravila pro rodiče zajímavý program – představili naše lego stavebnice, které skládáme podle návodů a následně programujeme.

Po úvodu děti čekala stanoviště plná úkolů, kde si ověřily své znalosti pohádek Hanse Christiana Andersena. Hledaly správné odpovědi, luštily hádanky a plnily zábavné výzvy. Následovala večeře, po které přišel na řadu pohádkový kvíz, který děti nadchl a vtáhl do světa pohádek ještě víc!

Bylo úžasné sledovat, jak spolu děti napříč ročníky spolupracují, pomáhají si a společně si užívají večer. Pro prvňáčky to byla jejich úplně první noc ve škole, což byl velký zážitek – a zvládli to na jedničku!



Průzkum na téma JOBS

V březnu jsme s 2. B v hodině angličtiny vyrazili ven na průzkum s anglickým dotazníkem na téma JOBS.

Děti se naučily slušně oslovit procházející dospělé a zjistit, jakému povolání se věnují, nebo věnovali dříve. Museli jim vysvětlit, proč to chtějí vědět a na závěr jim poděkovat. Lidé nám s radostí věnovali pár vteřin a popovídali si s námi, když měli čas. Vše jsme si zaznamenali do tabulek, z nichž nám potom vznikl graf, který jsme ve skupinách porovnávali.

Zaznamenávali jsme i různorodá povolání našich „sousedů“ – potkali jsme dokonce i paní překladatelku, takže jsme se s ní mohli i trošku anglicky pobavit. Zjistili jsme, že v největším zastoupení byli prodavači a úředníci. Touhle akcí jsme si rozšířili nejen slovní zásobu, ale i představu o tom, jakému zaměstnání se lidé v Králově Poli věnují.



English Jungle

V pátek 11. 4. 2025 soutěžili žáci a žákyně brněnských základních škol v anglickém jazyce. Naši školu reprezentovala v soutěži English Jungle tři děvčata – Ena I. (1. ročník), Dalia Č. (2. ročník) a Sára H. (3. ročník).

Soutěž se skládala z písemné a ústní části. Byla zaměřená na prověření slovní zásoby z různých okruhů (škola, domov, každodenní aktivity, zvířata, oblečení atd.), schopnost porozumění

a komunikaci v angličtině.

Celkem se zúčastnilo 49 dětí a naše žákyně dosáhly velmi krásných výsledků: v 1. kategorii obsadila Ena I. 2. místo a ve 2. kategorii byla Dalia Č. na 3. místě.

Recitační soutěž

Ve čtvrtek 24. 4. proběhlo školní kolo recitační soutěže žáků prvního stupně. O medaile soutěžilo 25 dětí v mladší kategorii (přípravná až 2. třída) a 10 dětí v kategorii starších (3. až 5. třída). Všichni soutěžící byli dobře připraveni, pro některé to byl první zážitek před velkým publikem. Porotu nejvíce zaujali a na prvních místech se umístili:

	Kategorie mladší žáci	Kategorie starší žáci
--	-----------------------	-----------------------

1. místo	Teodor (1. B)	Jitka (3. třída)
2. místo	Nina (1. A)	Milena (4. třída)
3. místo	František (přípravná třída)	Sára (3. třída)



Lištička Coco

V pátek 9. 5. nás ve škole navštívil pan myslivec – a nepřišel sám! Přivedl s sebou i svou krásnou lištičku jménem Coco.

Děti si mohly zblízka prohlédnout nejen její huňatý kožíšek, ale také se dozvěděly spoustu zajímavostí o životě lišek i práci myslivce. Coco byla trpělivá, klidná a naprosto okouzila celou třídu. Bylo to krásné propojení přírody, učení a zážitku naživo.

Děkujeme panu myslivci za návštěvu a těšíme se zase někdy na viděnou – třeba v lese!



Mise „Slova a ruce pod kontrolou“



V květnu se naši čtvrtáci vydali na misi Slova a ruce pod kontrolou. S nadšením se pustili do výzvy, která jim pomohla chovat se k sobě s respektem. Během tří týdnů se jim společným úsilím podařilo vybojovat třídní body a vyhráli tak výlet na koupaliště. Nejúspěšnější aktéři výzvy navíc za odměnu dostali zaslouženou zmrzlinu.

Pěvecká soutěž

V pondělí 2. 6. se uskutečnila školní pěvecká soutěž. Její účastníci zazpívali před porotou a publikem vybranou písničku bez hudebního doprovodu. Soutěžilo se ve dvou kategoriích, mladší (přípravná až 2. třída) a starší děti (3. až 5. třída). Slyšeli jsme pestrou paletu písní od lidovek až po soudobé moderní, české i cizojazyčné. Někdo zpíval suverénně a bez ostychu, někoho trochu ovládla tréma. Přesto si soutěž užili účinkující i diváci.

	Kategorie mladší	Kategorie starší
1. místo	Luka (přípravná třída)	Jitka (3. třída)
2. místo	Maruška (1. B)	Veronika (4. třída)
3. místo	Tobi (2. B)	3. místo Milena (4. třída)



Aktivity druhého stupně ZŠ

Budování digitálních kompetencí

18. září se půlka 9. ročníku mohla podívat do pravěku. Celou hodinu jsme pracovali ve virtuální třídě na vlastních chytrých zařízeních, a to individuálně i ve skupinách, a tím podpořili digitální kompetence pro budoucí zaměstnání, kooperaci i komunikaci mezi žáky. Výsledky práce žáků byly výborné!



Land-art umění v rámci enviromentálního zaměření

O tom, že výuka nemusí probíhat jenom ve škole, se na vlastní kůži přesvědčili žáci 7. třídy a 9. A, když ve výtvarné výchově vyrazili tvořit Land art – umění, které citlivě přetváří krajinu a je charakteristické komponováním přírodních materiálů do terénu.

Počasí nám přálo, a tak jsme se vypravili do přírody, která nám nabídla spoustu tvarů, materiálů a barev. Cestou po okolí jsme nasbírali snadno dostupný přírodní materiál.

Někteří pracovali ve dvojici, jiní v menších skupinkách. Někdo měl hned jasnou vizi své práce, jiní spíše improvizovali a spontánně tvořili z nalezených přírodnin. Na závěr proběhla prezentace, při které žáci měli možnost hovořit o svých výtvorech a pocitech při tvorbě svého díla.

Cílem tohoto tematického dne bylo seznámit žáky s rozmanitostí přírodních materiálů,



rozvíjet jejich fantazii a kreativitu při práci s přírodninami, a především učit vnímat krásu přírody. To vše je zabaleno v zajímavý vizuální výsledek, který necháme přírodě zase volně rozplynout.

Tato neobvyklá environmentálně zaměřená výtvarná výchova nám poskytla dostatečný prostor k zamyšlení o vztahu člověka k přírodě a umožnila chápat přírodu jako inspiraci k poznání estetické a umělecké hodnoty.

Příběhy našich sousedů – návštěva České televize

Ve čtvrtek 24. 10. měli žáci zapojení do projektu Příběhy našich sousedů možnost navštívit brněnské studio České televize. Zdejší profesionálové je ve workshopu seznámili s tím, jakým způsobem pokládat otázky pamětníkovi, jak ho správně natočit na kameru a výsledné video potom sestříhat do požadované délky. Poté se žáci vydali na prohlídku studia. Viděli tak prostory, v nichž se natáčí AZ-kvíz, Dobré ráno či pořad Sama doma, zjistili, kde se dělá zpravodajství, a také se podívali na památné místo, kam se uchýlovaly postavy seriálu Dobré ráno, Brno! v kritických okamžicích. Exkurze se žákům velmi líbila a nabudila je do budoucího projektu.



Upcyklace a výuka k ekologii



Před podzimními prázdninami si 7. A zpestřila výuku návštěvou Moravské galerie workshopem s názvem Design, co nosím, který podporuje kritické myšlení a kreativitu.

Díky němu se žáci dozvěděli, jak jejich volba oblečení ovlivňuje životní prostředí, jak rozpoznají kvalitní design, který je eticky a ekologicky šetrný a také, že oblečení není jenom praktickou záležitostí, ale že jde o

komplexní propojení designu, technologií a umění. Napřed jsme zhlédli expozice, které se věnují samotnému designu, ale také módě a vztahu designu k umění.

Nejllepší však byla vlastní tvorba v upcycle dílně, ve které žáci měli příležitost zapojit svou kreativitu, vyzkoušet si tak roli módního návrháře a vytvořit vlastní módní doplněk nebo oděv ze starého a nepotřebného materiálu. A tak z velké hromady textilního odpadu – starých košil, kravat, kalhot apod. se pokusili vytvořit unikátní kousek, který se stal opět novým. Žáci pracovali ve skupinkách a vytvářeli originální kousky, kde každý model měl svůj příběh, který žáci na závěr představili ve své závěrečné prezentaci.

Všechny modely se povedly, protože recyklovaná móda je lepší jak pro tebe, tak pro naši budoucnost.



Festival Life!



Dne 22. 11. 2024 se 9. třída zúčastnila festivalu sportu, tance a gamingu Life! pořádaného v areálu brněnského výstaviště. Po společném zahájení se sportovními hvězdami – mistrem kung-fu Karlem Korencem, skateboardistou Martinem Pekem, olympijským reprezentantem v badmintonu Adamem Mendrekem a olympijským reprezentantem ve sportovní střelbě Jakubem Tomečkem, nás hostesky doprovodily do pavilonu G, kde jsme se aktivně zapojili do námi vybraných sportů – basketbalu vozíčkářů a házené. Úsměvy na rtech svědčí o tom, že to sportovce bavilo!

Turnaj v přehazované

Ve středu 18. prosince 2024 se konal školní turnaj 2. stupně v přehazované Vánoční kapřík.

Třídy byly rozdělené na mladší kategorii (6. a 7. ročník) a starší kategorii (8. a 9. ročník). Smíšená družstva jednotlivých tříd hrála systémem každý s každým. O celkovém pořadí rozhodl počet vyhraných zápasů, respektive počet získaných bodů.

Po napínavých bojích se družstva umístila následovně:

	Mladší kategorie	Starší kategorie
--	------------------	------------------

1. Místo	7.T	8. třída tým A
2. Místo	6.T	8. třída tým B
3. Místo	7.A	8. třída tým A
4. Místo	6.A	8. třída tým B



Soutěžícím děkujeme a chválíme je za jejich bojovnost, disciplinovanost a fair play. Vítězům gratulujeme!

Made by fire v Moravské galerii

Žáci naší školy navštívili velkolepou výstavu v Moravské galerii s názvem Made by Fire, která prezentuje české sklářské řemeslo.

Měli jedinečnou možnost prozkoumat díla, která vznikla inovativním způsobem, například explozí, recyklací, modelováním pomocí nohou, metodou litého skla nebo odlitím do houbového mycelia. Na problematiku odpadovosti je upozornilo například pět hromad střepů, které zabírají celou jednu místnost a váží celkem 10 tun.



Nejvíce je však zaujala světelná instalace *Breath of Light*, která zapojí diváka přímo do dění – rozsvítí ji jedním dechem. Designéři ji navrhli tak, aby světlo reagovalo na lidský dech. Stačilo silně fouknout do jedné z koulí a dech roznesl světlo napříč instalací. Dech nám představil způsob interakce mezi objekty a lidmi. Osvětlení se tak změnilo v zážitek. Hravou formou odhaluje nové možnosti

světelných instalací, které využívají nejmodernějších technologií.

Nakonec byli žáci rozděleni do skupinek, v nichž pracovali na zadaná témata, přičemž se zamýšleli nad aktuální situací Česka jako země, která byla sklářstvím vždy proslulá. A na úplný závěr svá stanoviska odprezentovali v prezentaci, jež byla zaměřena na výtvarnou stránku i na slovní zhodnocení.

Výtvarná soutěž „Rozkvetlá louka“

Naše žákyně Vanesa ze 7. třídy se zúčastnila celostátní výtvarné soutěže pořádané Českým zahrádkářským svazem na téma „Rozkvetlá louka“ a dosáhla vynikajícího úspěchu – obsadila 5. místo v rámci ČR.

Výtvarná soutěž je v Českém zahrádkářském svazu pořádána od roku 1993, a je tak druhou celostátní nejstarší soutěží. Má velký ohlas především ve všech typech škol.

Za svůj talent a kreativitu byla Vaneska na slavnostním předání ocenění na radnici MČ Královo Pole za přítomnosti zástupců ZŠ Košinova, zástupců ÚS ČZS Brno-město a zástupců MČ Královo Pole. Na úplný závěr slavnostního předávání zavítala ještě do cukrárny, kde si mohla tento úspěch vychutnat doslova i sladkou tečkou.

Jsme na ni nesmírně pyšní a gratulujeme k tomuto skvělému úspěchu!



Mezi námi zvířaty v NC Královo Pole

Ve středu 26. 2. navštívila 7. A v NC Královo Pole zábavnou a zároveň vzdělávací výstavu pro všechny věkové kategorie Mezi námi zvířaty.



Na výstavě nás čekalo 15 interaktivních exponátů, které nám přiblížily způsoby, jak zvířata vidí, slyší nebo cítí okolní svět. Kromě toho si mohli žáci otestovat vlastní smyslové schopnosti a porovnat je s různými druhy zvířat. Nejvíce je však zaujalo, jak jsou rychlí, silní a zruční ve srovnání s konkrétními zvířaty. Na slepé mapě si zase mohli ověřit své znalosti o tom, kde na naší planetě žijí různí živočichové.

Bylo to velmi zábavné i poučné dopoledne, které jsme zakončili příjemnou procházkou a návratem do školy.

Program „Jak se dělá design“ v Moravské galerii

Z lavic do světa designu: 7. A si vyzkoušela, jak vzniká produkt

V březnu se žáci 7. A zúčastnili edukačního programu „Jak se dělá design“ v Moravské galerii v Brně. Program žáky poutavě provedl světem designu – od prvních řemeslných výrobků až po současnou průmyslovou výrobu. Pomocí časové osy se seznámili s vývojem designu v souvislosti s průmyslovými revolucemi a poznali významné příklady designových ikon, jako je například legendární Thonetova židle nebo výrobky IKEA.

Součástí programu byla také praktická část, ve které si žáci v týmech vyzkoušeli roli designérů. Sami prošli celým procesem – od nápadu, přes návrh, až po vytvoření vlastního prototypu. Na závěr si své návrhy zrealizovali pomocí 3D per, které jim umožnily si originální výsledky své práce doslova „osahat“ a odnést domů.



Příběhy našich sousedů – Post Bellum

V letošním roce se žáci naší školy zúčastnili projektu Příběhy našich sousedů. Maryna, Monika, Valerie, Dan a Jakub zpracovávali životní příběh pana Radovana Chloupka. Vytvořili krátký film, ve kterém ukazují životní osudy pamětníka. Svou práci posléze prezentovali publiku a odborné porotě v Divadle Radost.



V úterý 6. 5. 2025 se žáci a žákyně 9. třídy bavili pohybem. Dopoledne společně strávili v JumpParku, který měli celý sami pro sebe!



Workshop Vašulka Kitchen

Žáci 7. třídy se vydali do světa experimentálního videa a zvuků v brněnském prostoru Vašulka Kitchen. V rámci workshopu se seznámili s rozdíly mezi analogovým a digitálním světem, porovnali dnešní technologie s těmi z 80. let a pochopili, jak se proměnila audiovizuální tvorba v čase.

Ve skupinách pak sami vytvořili minutová video díla – od prvotního nápadu, přes storyboard až po natáčení s využitím jednoduchých manuálních efektů. Na závěr jsme společně usedli do improvizovaného kina, kde jsme si všechna videa promítli a sdíleli dojmy z celého tvůrčího procesu.

Děkujeme Vašulka Kitchen za inspirativní a tvořivý den!



Program Doupě v domě umění

Postavit si vlastní doupě? Pro 7. A žádný problém!

Žáci 7. A si během programu Doupě v domě nejen povídali o domově v umění, ale také si sami postavili prostor, kde se cítí dobře a bezpečně.



Během programu se seznámili s různými uměleckými pojetími domova – jako místa vzpomínek, bezpečí, proměny a zázemí. Společně přemýšleli, co pro ně samotné slovo domov znamená a kde ho cítí.

V tvořivé části si pak s velkým nadšením postavili vlastní doupě z dek, polštářů a dalších materiálů. Společně vytvořili útulný a hravý prostor, který si mohli upravit podle svých představ a potřeb. Tato aktivita podpořila jejich spolupráci, kreativitu i schopnost vytvářet příjemné a bezpečné prostředí. Také si vyzkoušeli tvořivou práci v kolektivu.

Děkujeme Mgr. Gajane Achverdjanové za inspirativní dopoledne!

Třídní výlet do Velkých Bílovic

V pátek 13. 6. 2025 se žáci a žákyně 9. třídy vypravili v doprovodu své třídní učitelky a obou asistentek do Bílovic nad Svitavou. Toto příjemné toulání se uskutečnilo pod

taktovkou našeho bývalého pana asistenta Pavla, který si pro nás výlet krásným údolím řeky na rozloučenou připravil. Nechyběla ani zastávka na zmrzlinu v místní cukrárně.

Bílovice jsou úzce spjaté s českým spisovatelem Rudolfem Těsnohlídkem, autorem slavné Lišky Bystroušky, který zde často pobýval, a právě zde našel inspiraci pro svůj příběh.



Z Bílovic také pochází tradice vánočního stromu pro Brno, známého jako Vánoční strom republiky. První byl do Brna přivezen a rozsvícen na brněnském náměstí Svobody v roce 1924 díky iniciativě Těsnohlídky a jeho přátel, jako dobročinný projekt pro opuštěné děti. Pod stromem se vybraly prostředky na pomoc opuštěným a chudým dětem a tato tradice se rychle rozšířila do celého Československa.

V prosinci 1919 šel Rudolf Těsnohlídek a jeho přátelé do lesa u Bílovic pro vánoční stromek. V lese uslyšeli pláč a našli promrzlou sedmnáctiměsíční dívku, kterou matka opustila. Dívku napřed ohřáli v myslivně a pak předali policii. Později Liduška putovala do dětské nemocnice. Díky včasné pomoci přežila.

Na místě nálezu v lese stojí památník a nedaleko pak v roce 2021 vyrostla malá rozhledna pojmenovaná „U Lidušky“ s 133 schody a hezkým výhledem na krajinu okolo Bílovic.

Třídní výlet do Soběšic u Brna



V pátek 20. června se třída 7. A vydala na třídní výlet do Soběšic u Brna. Počasí nám přálo, a tak jsme se mohli těšit na krásný den strávený v přírodě.

Výlet jsme zahájili procházkou k rozhledně Ostrá horka, která se tyčí nad Soběšicemi. Po zdolání schodů nás čekala odměna v

podobě nádherného výhledu na okolní lesy a na město Brno.

Po návratu do Soběšic jsme výlet zakončili sladkou tečkou v místní cukrárně, kde si každý mohl vybrat něco dobrého podle své chuti. Zmrzlina, dortíky i limonády rychle zmizely a my jsme si atmosféru společně užili.

Kroužky

Turistický kroužek



V sobotu 21. září a v neděli 22. září se náš turistický kroužek vydal poznávat Slovákko. V sobotu ráno jsme dorazili do Uherského Hradiště a hned jsme se vydali do skanzenu Rochus, kde zrovna probíhal Festival chutí a vůní. Měli jsme tak možnost ochutnat místní speciality, ke kterým patří např. kyselica, patenty nebo šumajstr. Po festivalu jsme pak měli možnost vidět okolí z rozhledny Rovnina. Večer jsme se ubytovali v penzionu a druhý den jsme vyrazili do Kunovic. V místním leteckém muzeu jsme se podívali do letadla, jež převáželo naše zlaté olympioniky z Nagana. K vidění byl také nespočet dalších letadel.

Výlet jsme si užili a již se těšíme na další krásné turistické zážitky.

V sobotu 7. 12. 2024 jsme se s turistickým kroužkem vydali na Veselý Kopec, kde jsme si prohlédli zdejší muzeum v přírodě. Ráno jsme se sešli u budovy hlavního nádraží v Brně a vyrazili autobusem a vlakem do obce Vitanov, odkud jsme absolvovali pětikilometrovou procházku těžkým terénem. Během ní jsme zažili mnoho zábavy, protože na polích a lukách se vyskytovala bohatá sněhová nadílka. Samotný skanzen nám pak nabídl ukázky bydlení a hospodaření drobných zemědělců datované od poloviny 19. století do poloviny 20. století. Zažili jsme také pravou domácí zabijačku. Strastiplnou cestu domů jsme naštěstí všichni přežili a již



se těšíme na další skvělé kilometry s turistickým kroužkem.

Interaktivní angličtina

Během kroužku Interaktivní angličtina jsme se v prosinci bavili různými hrami na podporu slovní zásoby – opakovali jsme zvířátka, jídlo, zabrousili jsme i do

vánočních slovíček a ti nejšikovnější se těch vánočních zvládli naučit i kolem dvaceti! A jak jinak než interaktivně. IPady ovládáme na jedničku. Děti se s nimi učí vzájemně komunikovat a spolupracovat a pokud jsou ve skupině nečtenáři, tak vždy pracují se starším kamarádem.

Na fotkách můžete vidět, jak jsme hráli pexeso (děti spojovaly obrázky se zvukovými nahrávkami rodilých mluvčích v aplikaci Včelka), v Lumio se pracovalo spíše s psanou formou slovíček a na mluvení jsme využili robůtky VEX 123, se kterými jsme jezdili přes vánoční obrázky. V posledním prosincovém týdnu jsme si vyráběli Christmas cards.



Ve třetím zářijovém týdnu se nám na kroužku interaktivní angličtiny a v prvních třídách pro budoucnost (v informatice) podařilo vstoupit do obrázku, který jsme si vybarvili. Jde o rozšířenou realitu a díky aplikaci Quiver jsme se stali součástí naší omalovánky. Pro děti to bylo veliké kouzlo a moc jsme si to užili!



V lednu jsme si v anglických kroužcích (interaktivní angličtina, angličtina 2. A a předškoláci) pohráli s roboty VEX 123. Nejdříve jsme se naučili ovládat je pomocí tlačítek a potom jsme programovali s pomocí kodéru a kartiček s anglickými příkazy. Nakonec jsme došli i k robotickému Člověče, nezlob se! Tam



už jsme trénovali slovní zásobu. A protože jsme zrovna probírali místnosti v domě a rádi si hrajeme se stavebnicemi, tak jsme se snažili postavit části domu, nebo zahrady z Lega a to všechno anglicky! Kromě technologických hraček jsme začali číst anglické knížky s krátkými pohádkami, což děti taky moc baví. Vždycky se rády zapojují do diskuze, i když třeba jen jednoslovně. To jsou super začátky a oceňuji, že se nebojí promluvit ani předškoláci!

Po natáčení videa pro děti z Chicaga se nám v hodině Interaktivní angličtiny podařilo spojit se s kamarády z USA. Naši malí angličtináři se pokoušeli krásně navázat komunikaci v angličtině – někteří mluvili opravdu bez zábran.

Ukázali jsme si vzájemně naše školy, zazpívali si společně dvě písničky, představili si města, která od sebe dělí zhruba 7500 km, a ukázali jsme si je na mapě i na globusu. Potom dostaly prostor děti a jejich otázky. Zjistili jsme, že kamarádi z Chicaga mají úplně jinak postavenou školu, šatnu mají přímo v prostorné třídě, rádi tráví čas na hřišti se třemi skluzavkami, ptali jsme se také na jejich jména, oblíbené předměty, oblíbené hry a jídlo atd.



V kroužku Interaktivní angličtina jsme se s příchodem jara zaměřili na jarní aktivity, tvoření a hry venku. Kromě plotovky s jarní slovní zásobou jsme se naučili tanec velikonočního zajíčka, povídali si o tradicích v anglicky mluvících zemích a vtrhli jsme na školní zahradu hledat čokoládová vajíčka, která nám tam schoval Easter

Bunny! Protože je venku teplo, chodíme více ven – např. s okénkem, které jsme si vytvořili a pokreslili ho různými druhy počasí, chodíme provádět pozorování oblohy.



Školní jídelna



Jsme opět o krok blíže k naplnění cílů našeho projektu Skutečně zdravá škola, jehož jsme součástí. Od tohoto školního roku jsme pro naše strávníky připravili novinku – salátový bar, který podporuje zdravé a vyvážené stravování.

Každý den mají naši žáci a zaměstnanci na výběr ze 4 druhů čerstvých míchaných salátů, zeleniny nebo ovoce. A víte, co se stalo hitem? Okurkový salát – kuchařky ho sotva stíhají doplňovat!

Jsme rádi, že novinku využíváte s nadšením, a těšíme se, jak společně budeme pokračovat v cestě za zdravějším jídelníčkem!

V jídelně máme další novinky!



Zavedli jsme jídelníček dle nového spotřebního koše ve spolupráci s nutriční terapeutkou Ing. et Ing. Bc. Katarinou Bednárovou. Vaříme ze zdravých a čerstvých surovin, ze kterých vytváříme pestrá jídla. Naše kuchařky se školí pod vedením šéfkuchařky Gabriely Rudolfsson z bistra RedPiranha.

Pochutnáváme si na takových obědech jako candát na špenátovém salátu s jablky a bulgurem, butter chicken s basmati rýží či špaldová zeleninová pizza. Cesta za zdravým jídelníčkem může být i chutná!

Ostatní aktivity

Školní merch

Rádi bychom Vám touto cestou připomněli jednu skvělou novinku. Nechali jsme si jako škola vytvořit vlastní volnočasovou školní kolekci oblečení, jejíž náhled jste mohli vidět níže a kterou bylo možné si pořídit na našem e-shopu. Objednávání probíhalo do 16. 12. 2024. V tento den se e-shop uzavřel, objednané zboží šlo do výroby a následně se odeslalo přímo k Vám. Věříme, že jste měli z naší nové kolekce stejnou radost, jakou jsme z ní měli my.

Vánoční Košinka

V pátek 29. listopadu proběhla na naší škole tradiční Vánoční Košinka. Letos byla vystoupení dětí rozfázována do dvou bloků, mezi nimiž bylo možné navštěvovat dílničky nebo se zúčastnit okamžité tomboly. Vystoupení byla zaměřena především na divadlo, tanec a zpěv. V dílničkách si mohli návštěvníci zhotovit různé vánoční dekorace, napsat dopis Ježíškovi, vyrobit světýlko v podobě vánočního soba či vytvořit stop-motion video v kreativním studiu. K občerstvení a načerpání sil sloužila naše andělská kavárna s bohatou nabídkou pochutin i nápojů. Novinkou



byla naše nová měna – vánoční dukáty, jimiž se dalo platit v dílnách, při koupi výrobků našich žáků a při nákupu lístků do tomboly.

Celý program pak vyvrcholil při rozsvěcení vánočního stromku v Božetěchově sadu pod záštitou paní starostky Pazderové a za podpory MČ Brno-Královo Pole. Tuto akci doprovodili naši žáci svými vystoupeními – zpěvem koled a tancem.





Kurník

S radostí vám představujeme výsledek našeho miniprojektu zrealizovaného ve spolupráci s environmentálním centrem LIPKA. Vlastní kurník a chov slepic hedvábníček! Díky šikovným rukám našich žáků a podpoře učitelů a pana školníka jsme postavili krásný kurník, kde se teď naše slepice cítí jako doma.

Žáci se aktivně starají o slepice – pravidelně je krmí, otevírají výběh a učí se, jak pečovat o zvířata, která nám přináší užitek – v tomto případě budou čerstvá vajíčka! Tento projekt je zároveň skvělým příkladem ekohospodářství a udržitelnosti, na které se ve škole zaměřujeme.





Karneval plný zábavy!

V úterý 5. 3. se naše škola proměnila v říši pohádkových bytostí, superhrdinů a dalších úžasných masek! Děti i někteří rodiče dorazili v neskutečně kreativních kostýmech a společně jsme si užili odpoledne plné soutěží, smíchu a tanečních krací.

Nechybělo ani báječné pohoštění od rodičů, za které moc děkujeme! Děti si karneval užily naplno a už teď se těšíme, jaké masky se objeví příští rok!



First Lego League

V sobotu jsme na ZŠ Košinova zažili neuvěřitelnou mezinárodní událost! Společně jsme zorganizovali regionální kolo mezinárodní soutěže FIRST LEGO League v kategorii Challenge.

Atmosféra byla naprosto parádní, stejně tak kreativita, se kterou všechny týmy přišly! Letošní ročník se těšil hojně účasti i pro nás všechny významné návštěvě pana Františka Kubeše – vedoucího Odboru strategického rozvoje a spolupráce Magistrátu města Brna. Jeho účast podtrhla podporu, kterou soutěži oficiálně vyjádřila primátorka města Brna a hejtman Jihomoravského kraje.

Velkou gratulaci si zaslouží tým ze ZŠ Košinova, který se umístil na 9. místě a přinesl skvělý inovační projekt pro jeskynní potápěče!

Děkujeme všem zúčastněným týmům a gratulujeme @zakladniskolatgm, ZŠ Edvarda Beneše Lysice a ZŠ Sobotka, okres Jičín k postupu do Prahy!

Jsme rádi, že v naší městské části Brno – Královo Pole hostujeme tuto prestižní soutěž a těšíme se na vás všechny opět příští rok v další sezóně!





Aktivní přestávky v tělocvičně

Naše škola podporuje zdravý životní styl, a proto mají žáci možnost trávit velkou přestávku po druhé hodině aktivně v tělocvičně. Místo sezení v lavicích si mohou zasportovat a načerpat energii na další výuku.

Na výběr mají florbal, basketbal nebo ping-pong, přičemž všechny aktivity jsou přizpůsobeny tak, aby je mohli pohodlně a bezpečně provozovat i ve školních prezůvkách. Kromě pohybu se učí i spolupráci a fair play. Přestávky propojují žáky napříč ročníky, kde starší s mladšími nacházejí společnou řeč.

Žáci si také osvojují zodpovědnost – na začátku přestávky si nachystají sportovní vybavení a před odchodem je uklidí. Celkem mají na pohyb přibližně 15 minut, což jim pomáhá nejen ke zlepšení fyzické kondice, ale i psychické pohody.

Jsme rádi, že jsou aktivní přestávky mezi žáky velmi oblíbené, a těšíme se na další dny plné pohybu a dobré nálady!



Vynášení Moreny – vítáme jaro!

V pátek 21. 3. jsme se společně vydali na cestu za jarem! Dětem přišel tajemný dopis od Vesny, bohyně jara, která nás poprosila o pomoc s vyhnáním zimy. Nejprve jsme si představovali, jak asi Morena a Vesna vypadají, a pak jsme se pustili do tvoření – každý si vyrobil svou vlastní Morenku.

S těmi jsme se pak vydali na průvod kolem školy až k ohništi. Za zpěvu a říkanek jsme Moreny spálili a symbolicky tak ukončili vládu zimy.



Pálení čarodějnic

Děti procházely čarodějná stanoviště, kde na ně čekaly:

- Netopýří dílny
- Pavoučí trefa
- Kouzelná popelnice
- Zvířecí hádanky

- Čichové čáry-máry
- Lektvarová cesta

Na závěr si každé dítě odnáší čarodějné vysvědčení!



Nejrychlejší „stovkař a stovkařka“ a nejlepší „dálkař a dálkařka“

V pátek 30. května 2025 se na ZŠ Herčíkova v Brně konal 19. ročník soutěže pro královopolské základní školy v atletice.

Jak už název napovídá, soutěžilo se v běhu na 100 m a ve skoku do dálky.

Naši školu reprezentovalo 13 žáků a žákyň 2. stupně.

Pro dvě zlaté medaile si v mladší kategorii časem 12,80 doběhl a skokem dlouhým 478 cm doskočil žák 7. T Tomáš V. Dále jsme ve skoku do dálky v této kategorii mezi chlapci získali 7. místo (žák 7. T Dmytro M.), mezi děvčaty 8. místo (žákyně 6. T Ema K.) a 9. místo (žákyně 7. T Anděla B.).

Ve starší kategorii si skokem dlouhým 503 cm zajistil krásné 3. místo žák 8. třídy Alexandr L., kterému se dařilo i ve sprintu, kde s časem 12,97 obsadil 5. místo. Také děvčata byla úspěšná. V silné konkurenci získala 6. místo v dálce a 7. místo v běhu (Mariia H., 8. tř.) a také 8. místo v běhu na 100 m (Viktoria P.).



Oslavy 75. výročí postavení nynější školní budovy

V úterý 6. 5. proběhly na naší škole oslavy 75. výročí postavení nynější školní budovy. V dopoledních hodinách čekal žáky den se svým třídním učitelem, v odpoledních hodinách pak oslavy propukly naplno.

Vítání návštěvníků se ujali žáci 9. třídy, kteří také zájemce provedli školní budovou a seznámili je s historií jak formou komentované prohlídky, tak formou vědomostního kvízu. Pro příchozí byly také nachystány dílny, ve kterých si mohli zavzpomínat na svá školní léta, napsat škole přání, vyfotit se ve foto koutku nebo si naprogramovat robota.

Měli také možnost nahlédnout do budoucnosti naší školy a na vlastní kůži si vyzkoušet moderní vybavení – jako jsou 3D tiskárny, řezací plotry aj. Ve škole probíhala Dětská vědecká konference, na níž děti představovaly výsledky své badatelské práce. Studenti Masarykovy univerzity si pro nás připravili stánky s rozmanitými pokusy. Na chodbách si všichni mohli prohlédnout výstavu historických fotek a dalších dokumentů spojených se životem naší školy.

K občerstvení nám posloužily hned dvě kavárny s rozsáhlou nabídkou sladkých i slaných pochutin a nápojů. Zde proběhla i soutěž o nejlahodnější dobrotku, do které se nám sešlo mnoho chutných příspěvků, z nichž byl oříšek vybrat vítěze.

Celé odpoledne se setkávaly všechny generace, dokonce i pamětníci, kteří vzpomínali na to, jak vypadala budova těsně po svém dokončení. S chutí jsme si

zavzpomínali na minulost, prošli přítomností a vydali se i do budoucnosti a doufáme, že škola bude i nadále prosperovat.



Získali jsme titul Podnikavá škola

Co je certifikace Podnikavá škola?

Prestižní ocenění určené školám v Jihomoravském kraji, které reprezentuje jejich aktivní celoškolní přístup k rozvoji výchovy k podnikavosti.

Certifikace pomáhá školám jednoduše a systematicky aplikovat aktivity na rozvoj výchovy k podnikavosti a kompetenční pojetí nových Rámcových vzdělávacích programů do každodenní praxe.



Den dětí

Oslavu Dne dětí si již několik let nedokážeme představit bez setkání s Hasiči Brno – Královo Pole. Letos tento den vyšel na 30. května.

Hasiči i učitelé si pro nás připravili stanoviště, na nichž jsme si vyzkoušeli, jaké to je být hasičem. Zachraňovali jsme jezírko, využívali jsme stavebnici LEGO a Bee-boty, stříleli jsme ze vzduchovky, stavěli jsme hasičárnu nebo jsme hasili požár.

Během těchto disciplín jsme se mohli občerstvit v kavárně, opéci si špekáček na ohni, případně jen tak relaxovat v prostorách školy. Po

projití všech stanovišť následovala sladká odměna a také nás čekalo losování o hodnotné deskové hry z Planeta Her. Odpoledne se velmi vydařilo, všichni jsme si odnesli skvělé zážitky.





ROBOexpo 2025

Napětí, nadšení, taktika, analýza, spolupráce... Ve středu 12. června 2025 se tělocvična ZŠ Košinova proměnila v centrum technické kreativity. Na soutěž LEGO robotiky ROBOexpo určenou pro žáky 2. stupně ZŠ a víceletých gymnázií dorazily týmy z Moravy i Slovenska, aby si změřily síly v několika napínavých disciplínách.

	Sledovač čáry	Sumo
1. místo	9. ZŠ Zlín I	Loupáci Lysice
2. místo	Strojboti	Vedlejšáci
3. místo	Legodraci	Košinova

Tajná disciplína byla odhalena až na místě. Úkolem bylo sestavit třídící linku, která rozpoznává druhy odpadu. Prvenství si vybojoval tým T(√-1)pTopTím!

V rámci výzvy společnosti SAKO se nejvíce blýskla ZŠ Hudcova, která svým 3D modelem ohromila porotu i publikum.

Akce proběhla ve spolupráci s technickými nadšenci ze Smart Bricks a za podpory společnosti SAKO Brno, která do celé akce vnesla ekologický rozměr, statutárního města Brna a městské části Brno – Královo Pole (Moje Krpole).

ROBOexpo přineslo nejen soutěžní vzrušení, ale především inspiraci, spolupráci a radost z tvoření. Děkujeme všem týmům, organizátorům i partnerům za podporu a skvělou atmosféru.

Už teď se těšíme, co přinese příští ročník! A kdo ví... možná příští rok bude vítězný tým právě z vaší školy!



Branný den

Ve čtvrtek 19. 6. proběhl na naší škole „BRANNÝ DEN“, kterého se zúčastnili žáci 4.–9. ročníku. Celou akci jsme organizovali ve spolupráci s Hasiči Brno – Královo Pole pod vedením pana inženýra Jana Šrůtky, kterému bych tímto chtěla poděkovat za ochotu, vstřícnost a profesionální přístup.

Děti si vyzkoušely různá stanoviště zaměřená na první pomoc, orientaci v terénu, střelbu, hod granátem, uzlování aj.

Celé dopoledne proběhlo bez problémů, v příjemné atmosféře a s velkým nasazením všech účastníků. Žáci si odnesli nejen nové dovednosti, ale i spoustu zážitků. V dnešní době je potřeba tyto dovednosti, které s postupem času upadají do zapomnění, u dětí rozvíjet.



Část X.

Základní údaje o hospodaření školy

- 1) Čerpání dotace ze státního rozpočtu k 30.6.2025

Položka	Rozpočet	Čerpání	Čerpání v %
Náklady			

Mzdové náklady	23 199 177,00	12 358 921,00	53,27 %
Spotřeba materiálu	256 810,00	119 502,00	46,53 %
Zákonné sociální pojištění	7 841 314,00	4 098 875,00	52,27 %
Zákonné sociální náklady	241 195,00	159 993,95	66,33 %
Náklady celkem	31 538 496,00	17 135 265,91	54,33 %
Výnosy celkem	31 538 496,00	17 135 265,91	54,33 %

2) Čerpání dotace od zřizovatele

Položka	Rozpočet	Čerpání	Čerpání v %
Náklady			
Spotřeba materiálu	3 403 004,45	1 565 830,95	46,01 %
Spotřeba energie	1 420 000,00	603 722,00	42,51 %
Opravy a udržování	495 750,00	395 218,00	72,45 %
Cestovné	33 068,00	27 937,00	84,48 %
Mzdové náklady	1 147 100,00	512 507,00	44,67 %
Zákonné sociální pojištění	346 100,00	136 003,00	39,29 %
Zákonné sociální náklady	74 170,00	36 067,14	45,93 %
Ostatní náklady	114 000,00	50 442,10	44,24 %
Odpisy	586 366,00	278 882,00	47,56 %
Náklady celkem	9 384 172,45	4 613 463,74	49,16 %
Výnosy			
Výnosy z prodeje služeb	2 788 217,45	1 498 110,21	53,73 %
Ostatní výnosy z činností	4 205 930,00	2 322 930,00	55,22 %

Největší položky čerpání k 30.6.2025

Výdaje:

Plyn:	231 682,80	46,33 %
Elektřina:	294 317,00	40,87 %
Vodné:	77 723,00	38,86 %
Opravy a udržování:	359 218,85	72,45 %
Spotřeba potravin:	1 178 844,03	47,15 %
<u>Ostatní služby</u>		
- telefon	31 145,97	77,86 %
- internet	28 860,95	41,22 %
- účetnictví	105 000,00	43,03 %
- softwarové služby	73 633,92	73,63 %
- revize	13 382,00	8,36 %

Příjem:

Příjem za stravné:	1 230 771,00	49,23 %
Příspěvky, dotace:	3 183 614,00	55,20 %

Příspěvek a dotace zřizovatele na provoz činil: **5 766 455 Kč**

Do schváleného provozního příspěvku byly zahrnuty náklady na činnost školního psychologa a terapeuta.

ÚMČ Brno – Královo Pole

- Dotace na výuku nepovinného AJ v 1. a ve 2.třídě 177 000,00

- Do schváleného provozního příspěvku byly zahrnuty náklady na činnost školního psychologa a terapeuta.	249 000,00
	100 063,00
- Bruslení	25 000,00
- Plavecký výcvik	23 845,00
- Akce školy	20 000,00
- MUNI odměna za praxe	12 000,00
- Primární prevence	9 328,00
- Participace ve školách	50 000,00

Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):

- Podpora škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků	785 000,00
--	------------

Podpora školy ze strukturálních fondů

MAP Brno IV

Název projektu a registrační číslo projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně IV CZ.02.02.04/00/23_017/0008245
Délka trvání projektu	1. 12. 2023 – 31. 12. 2025
Operační program	OP JAK
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	33 879 369,61 Kč

Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejících projektů MAP Brno I-III a dále je rozvinout. Projekt řeší další aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu. V projektu probíhá množství aktivit na podporu profesního a osobnostního rozvoje pedagogických pracovníků zapojených škol a přímá práce s dětmi a žáky v podobě volnočasových kroužků a projektového vyučování.

Podpora školy ze strukturálních fondů

Erasmus+

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2023-1-CZ01-KA121-SCH-000131464
Délka trvání projektu	1. 6. 2023 – 31. 5. 2025
Operační program	Erasmus+
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola

Celková výše dotace	708 400,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

Podpora školy ze strukturálních fondů

Erasmus+

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2025-1-CZ01-KA121-SCH-000310857
Délka trvání projektu	1. 6. 2025 – 31. 8. 2026
Operační program	Erasmus+
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	709 000,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní

Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.
-------------------------------	--



Plníme program

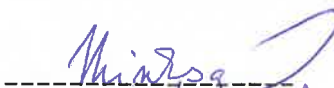
**Skutečně
zdravá škola**

Výroční zpráva za školní rok 2024/2025 byla projednána a schválena na schůzi
Školské rady konané dne 1.9.2025

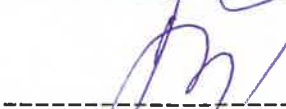
Mgr. Boris Mičánek, ředitel školy



Mgr. Milena Minksová, předsedkyně Školské rady



Ing. Edita Směliková, Ph.D., člen školské rady



Jitka Čermáková, člen Školské rady

