

ŠKOLA PRO ŽIVOT

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ
VZDĚLÁVÁNÍ

ZÁKLADNÍ ŠKOLY, BRNO, KOŠINOVA 22,
příspěvková organizace

Brno, 12. 9. 2022
aktualizace 6. 6. 2023

OBSAH

OBSAH.....	2
1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	5
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
2.1. Velikost a úplnost školy	6
2.2. Podmínky školy	6
2.3. Projekty	7
2.4. Personalistika.....	7
2.5. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků	7
2.6. Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7 Charakteristika žáků.....	8
2.8 Vlastní hodnocení školy.....	8
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP	11
3.1. Zaměření školy	11
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.3. Profil absolventa ZŠ, Brno, Košinova	16
3.4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	17
3.5. Zařazení průřezových témat do ŠVP ZV	22
4. UČEBNÍ PLÁN.....	27
4.1. Učební plán pro I. stupeň	27
4.2. Učební plán pro II. stupeň	28
4.3. Učební plán pro II. stupeň tříd se zaměřením na techniku.....	29
4.4. Poznámky ke školnímu učebnímu plánu.....	30
5. UČEBNÍ OSNOVY.....	34
I. stupeň.....	34
Jazyk a jazyková komunikace	34
Český jazyk – I. stupeň	34
Anglický jazyk – I. stupeň	46
Matematika a její aplikace	50
Matematika – I. stupeň.....	50
Informatika.....	59
Informatika – I. stupeň.....	59
Člověk a jeho svět	64
Prvouka	65
Vlastivěda.....	70
Přírodověda	77
Umění a kultura.....	83

Hudební výchova – I. stupeň.....	83
Výtvarná výchova – I. stupeň.....	89
Člověk a zdraví.....	95
Tělesná výchova – I. stupeň	95
Člověk a svět práce.....	103
Pracovní výchova	103
Nepovinné předměty.....	107
Anglický jazyk.....	107
Informatické myšlení	110
II. stupeň	112
Jazyk a jazyková komunikace	112
Český jazyk – II. stupeň.....	112
Anglický jazyk – II. stupeň	121
Německý jazyk – další cizí jazyk	125
Matematika a její aplikace	131
Matematika – II. stupeň	131
Informatika.....	138
Informatika – II. stupeň.....	138
Člověk a společnost.....	145
Dějepis	146
Občanská výchova	156
Člověk a příroda	165
Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.	165
Fyzika.....	166
Chemie	173
Přírodopis	181
Zeměpis.....	189
Umění a kultura	203
Hudební výchova – II. stupeň.....	203
Výtvarná výchova – II. stupeň	210
Tělesná výchova – II. stupeň.....	215
Rodinná výchova	221
Člověk a svět práce.....	227
Pracovní činnosti	227

Předměty speciálně pedagogické péče.....	234
Doplňující vzdělávací obory	250
Povinně volitelné předměty	250
Přírodovědný seminář – povinně volitelný předmět.....	250
IT laboratoř – povinně volitelný předmět	253
Výtvarně kreativní seminář – povinně volitelný předmět.....	256
Sportovní výchova – povinně volitelný předmět.....	259
Pěstitelství – povinně volitelný předmět.....	261
Polytechnický seminář – povinně volitelný předmět.....	264
Dramatická výchova – povinně volitelný předmět.....	266
Vaření – povinně volitelný předmět	268
Konverzace v anglickém jazyce	270
Podnikavost pro život – povinně volitelný předmět	272
6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVAULACE ŠKOLY	274
Pravidla pro hodnocení žáků.....	274
Vzájemné hodnocení	280
Autoevaluace školy.....	283
PŘÍLOHA 1	284

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název vzdělávacího programu:

Škola pro život - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Školní vzdělávací program Škola pro život byl zpracován podle RVP ZV (verze platná od 1. 9. 2021)

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola, Brno, Košinova 22, příspěvková organizace
Adresa školy: Košinova 22, 612 00 Brno

Ředitelka školy: Mgr. Jana Loubová
Zástupkyně školy: Mgr. Martina Nakládalová

Kontakty:

Telefon: +420 606 040 200
web: www.zskosinova.cz
e-mail: info@zskosinova.cz

IČO: 62 157 108

IZO: 062 157 108

REDIZO: 600 108 171

Zřizovatel školy:

Statutární město Brno, MČ Brno – Královo Pole
Palackého tř. 59, 612 93 Brno

Kontakty:

Telefon: +420 541 588 111
web: www.brno.cz/kralovo_pole
e-mail: podatelna@krpole.brno.cz

Koordinátor ŠVP: Mgr. Martina Nakládalová

Platnost dokumentu od 1. 9. 2022

ŠVP byl projednán na pedagogické radě 31. 8. 2022 a Radou školy 12. 9. 2022

Č. j.: 37/2007

.....

Mgr. Jana Loubová
ředitelka školy

razítko školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Velikost a úplnost školy

Základní škola Brno, Košinova 22, příspěvková organizace je úplná městská škola s 9 postupnými ročníky. Kapacita školy je 350 žáků. Velikostně jsme malá škola, nacházející se v klidné části Králova Pole nedaleko Mojžírova náměstí, dýchající příjemnou rodinnou atmosférou.

2.2. Podmínky školy

V městské části Brno - Královo Pole je pět základních škol. Vyrůstají nároky na konkurenceschopnost každé z nich. Jsme si vědomi, že se postupně mění přístup rodičů ke škole, učí se hodnotit školy, kladou stále větší požadavky. Ověřili jsme si, že otevřenost školy vůči rodičům přináší škole užitek.

Základní dokumenty, které v uplynulých třech letech ovlivnily práci školy, byly:

- Školský zákon
- Zákon o pedagogických pracovnících
- Zákoník práce

Nejdůležitějším dokumentem byl Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, který byl doplněn o přílohu č.1 Standardy základního vzdělávání z českého jazyka, anglického jazyka a matematiky, který se stal základním východiskem pro zpracování Školního vzdělávacího programu Škola pro život. Práci na ŠVP se nám podařilo v termínu dokončit. Jedná se o živý dokument, který dle potřeby každoročně doplňujeme.

Důležitým orgánem je Rada školy, která se podílí na spolurozhodování o důležitých dokumentech a koncepci rozvoje školy. Její tři členové se scházejí dle potřeby několikrát ročně.

Velkou pozornost věnujeme ochraně osobních údajů žáků i zaměstnanců podle zákona č. 101/2000 sb. Důsledně kontrolujeme informace odcházející ze školy.

Změny v pracovně právních vztazích přinesl nový Zákoník práce, zejména v oblasti zvýšených platových nároků a odborné kvalifikovanosti.

Cílem v této oblasti bylo vytvořit materiální, technické a hygienické podmínky pro naplňování ŠVP. Žáci i učitelé mají k dispozici PC učebnu, IT laboratoř, polytechnickou dílnu, cvičnou kuchyňku, vybavenou dílnu, keramickou dílnu a pec, tělocvičnu, čítárnu se žakovskou knihovnou, učebnu přírodních věd, a další objekty.

Učitelé mají notebook v celé budově je wi-fi síť s připojením na internet. Dostatečné je vybavení audiovizuální technikou. Škola také využívá venkovní hřiště a školní pozemek. Obnova pomůcek souvisí s finančními prostředky.

V nové plně vybavené moderní kuchyni s jídelnou vaří našim dětem zdravě a především chutně kvalifikovaný personál.

2.3. Projekty

Projekty napomáhají zvýšit rozhled, informovanost a schopnosti žáků, často mají výchovný dopad a působí i na vytváření dobrého třídního kolektivu. Zařazené formy projektů jsou dlouhodobé i krátkodobé, celoškolské, ročníkové i třídní.

Škola také pořádá pravidelné akce, spolu se svými pedagogy a zákonnými zástupci se mohou žáci pobavit při pálení čarodějnic, sportovních dnech a Předvánoční Košince. Zúčastnit se mohou také akcí prospěšných svému okolí, jako je např. sběr PET lahví, starého obnošeného šatstva a jiných.

2.4. Personalistika

Pedagogický kolektiv pod vedením ředitelky Mgr. Jany Loubové čítá kolem 20 pedagogů. Ve škole působí speciální pedagogové, výchovná poradkyně, dyslektická asistentka, pedagogičtí asistenti, školní psycholožka a samozřejmě školní družina.

Téměř všichni pedagogičtí pracovníci mají požadovanou odbornou kvalifikaci. Požadovanou kvalifikaci pro specializační činnosti má výchovná poradkyně, koordinátor Podnikavosti, školní psycholožka, koordinátor EVVO a metodik prevence.

Hodnotíme nejen výsledky, ale také metody, které k nim vedly. Sledujeme klima třídy, vztah učitel – žák, učitel – zákonný zástupce.

Každý učitel by měl mít loajální vztah ke škole, zaměstnancům i ŠVP.

2.5. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Ve stále větší míře se škola otevírá zákonným zástupcům. Možnost prohlédnout si školu a účastnit se výuky mají všichni zákonní zástupci.

O prospěchu a chování žáků jsou jejich zákonní zástupci informováni prostřednictvím elektronické žákovské knížky systému Edookit, na pravidelných třídních schůzkách a hovorových hodinách. Je-li třeba, není problém svolat mimořádnou schůzku, výchovnou komisi nebo si domluvit individuální pohovor.

Názory zákonných zástupců zjišťujeme také pomocí dotazníků, např. zařazení dítěte do volitelného předmětu atd.

2.6. Spolupráce s dalšími institucemi

ZŠ Košinova úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou z důvodu zařazování dětí do dyslektických tříd, potvrzení vhodnosti integrace žáků ve třídách běžných, profesní orientace vycházejících žáků. Naleznete zde třídy klasické, třídy s integrovanými žáky a specializované dyslektické třídy. Naším žákům zde vedle individuální péče nabízíme i zajímavé metody výuky a kromě speciálních pomůcek učitelé sestavují i své vlastní materiály, které přizpůsobují konkrétním třídám a jejich zájmům.

Osvědčila se spolupráce s Policií ČR, Městskou policií, Sbořem dobrovolných hasičů v Brně - Králově Poli, sdružením Podané ruce – Help me, Střediskem výchovné péče, Pedagogickou fakultou MU v Brně, tenisovou školou Talent, Fablabem, environmentálním centrem Lipka, společností Your chance a mnoha dalšími neziskovými organizacemi.

2.7 Charakteristika žáků

Kapacita školy je 350 žáků. Přicházejí ze spádových obvodů i mimo ně, někteří dojíždějí z okolních obcí. Vzhledem k dopravní obslužnosti to nečiní žádné problémy. Škola je připravena vzdělávat také žáky, jejichž mateřským jazykem není čeština. Těmto žákům je nutné poskytnout podporu cílenou ke zvládnutí vyučovacího jazyka, tak aby jejich účast na vzdělávání ve všech předmětech mohla být co nejefektivnější. Rozsah, obsah a organizaci takového vzdělávání upravuje § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

2.8 Vlastní hodnocení školy

Hlavní cíl: Tvořivá komunitní škola

Oblasti vlastního hodnocení, nástroje, kritéria

a) Podmínky ke vzdělávání – materiální, technické, ekonomické a hygienické

Cíl: Zlepšování podmínek pro vzdělávání

Kritéria: Technický stav, předpisy, dokumentace, využití finančních prostředků

Dílčí cíle: Vybavit kabinety počítači s připojením na internet

Interaktivní tabule

Zlepšit úroveň sociálních zařízení

Využít možnosti sponzoringu, grantů

Nástroje: Rozpočet školy, sponzoring, granty

Revizní zprávy odborných firem a kontrolorů

Četnost: Revize dle plánů a vyhlášek

Dle finančních možností

Rozpočet školy – březen, září, listopad

b) Průběh vzdělávání

Cíl: Vytvořit rovnováhu mezi vynaloženým úsilím a prostředky a vzdělávacími výsledky žáků

Kritéria: Výsledky hospitační činnosti, dotazníků, kontrola prací, metody, řečové dovednosti, vystupování, poznatky učitelů, průběh pedagog. procesu, tematické plány, aktivita, iniciativa, zprávy ČŠI

Dílčí cíle: Důraz na dovednosti využitelné v praktickém životě
Správná motivace
Vytváření pozitivního klimatu školy
Rozvoj komunikačních dovedností v jazyce mateřském i cizím
Využívání moderních vyučovacích metod
Rozvoj podnikavosti

Nástroje: Hospitace, pohospitační pohovory
Kontroly testů, kontrolních prací
Vedení přehledů, zhodnocení pohovorů

Četnost: Průběžně
Testy, kontrolní práce – listopad, leden, duben, červen

c) Podpora školy žákům

Cíl: Maximální výkon žáka, ale s ohledem na jeho možnosti a omezení

Kritéria: Jak žáci rozumí x nerozumí
Výsledky pohovorů, poznatky učitelů, dotazníky
Úroveň písemných prací, výsledky v soutěžích, úroveň referátů, projektů žáků
Zapojení žáků do volnočasových aktivit

Dílčí cíle: Rozvíjení nadání žáků formou volitelných a nepovinných předmětů
Pomoc žákům s nejrůznějšími problémy
Podpora zdravého životního stylu
Pomoc žákům s výchovnými problémy

Nástroje: Kontrola, vedení přehledů
Jednání žakovské rady
Zapojení do soutěží, prezentace žakovských prací
Ocenění nejlepších žáků
Vedení přehledů o absenci, spolupráce s institucemi
Informace pro rodiče (šikana, drogy)

Četnost: Soutěže – průběžně
Ocenění nejlepších žáků – 1x ročně - červen
Sledování absence – průběžně, vyhodnocení čtvrtletně
Informace pro rodiče – 4x ročně - listopad, leden, duben, červen

d) Spolupráce s rodiči, postoj veřejnosti ke škole

Cíl: Spokojenost rodičů s prací školy

Kritéria: Vyhodnocení dotazníků, sponzoringu, stížností, aktivit školy
Účast rodičů na třídních schůzkách, školních akcích
Názor veřejnosti

Dílčí cíle: Vytvoření pozitivního klimatu – vytváření kooperativního vztahu mezi učitelem, dítětem a rodičem
Prohloubení zájmu rodičů o aktivity školy a jejich účast na nich

Nástroje: Zápisy z třídních schůzek, Rady školy
Dotazníky

Četnost: Zápisy z třídních schůzek – listopad, květen
Rada školy – září, dle potřeby
Dotazníky pro rodiče - květen

e) Výsledky vzdělávání žáků

Cíl: Solidní všeobecný základ vzdělávání

Kritéria: Výsledky testů, písemných prací
Výsledky v soutěžích
Úspěšnost při přijímání na SŠ

Dílčí cíle: Učit žáky chápat souvislosti, propojovat znalosti a dovednosti mezi obory
Rozvoj všech typů nadání
Formování postojů

Nástroje: Testy, písemné práce, prověrky
Srovnávací písemné práce
Využití moderních metod
Nabídka volitelných předmětů

Četnost: Průběžně, kontrolní dle tematických plánů, VP – květen
Testy, písemné práce – čtvrtletně
Srovnávací písemné práce – květen
Metody – průběžně při hospitacích

f) Řízení školy, kvalita vzdělávání pedagogických pracovníků

Cíl: Efektivní vedení školy

Kritéria: Výsledky dlouhodobé práce

Výsledky dotazníků – evaluace a autoevaluace, hodnocení nastupujících učitelů
Výběr školení v rámci DVPP, studium

Dílčí cíle: Zkvalitnění klimatu školy
Vytváření podmínek pro práci pedagogů
Profesní růst učitelů

Nástroje: Hodnocení zřizovatelem, ČŠI
Dotazník, pohovory
Přehledy, záznamy o školeních

Četnost: Dotazníky – 1x ročně - květen
Hodnocení od nastupujících učitelů – po prvním roce působení - červen
DVPP – průběžně, vyhodnocení – leden, červen

g) Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům

Cíl: Maximální využití ekonomických zdrojů a zlepšování podmínek pro práci

Kritéria: Vyhodnocení sponzoringu, využití grantů
Vyhodnocení doplňkové činnosti
Hodnocení pedagogy, žáky, rodiči

Dílčí cíle: Rozvoj doplňkové činnosti – komunitní škola
Naučit se využívat možnosti grantů, sponzoringu

Nástroje: Výsledky dotazníků, pohovorů
Vyhodnocení úspěšnosti grantů

Četnost: Dotazníky – 1x ročně – červen
Granty – dle potřeby

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Jak už z názvu našeho programu vyplývá, chceme žáky připravit na „skutečný život“. Klademe důraz na praktické dovednosti žáků, na jejich osobnostní vývoj a bezproblémové začlenění do společnosti. K důslednému vedení žáků a posílení našeho vlivu na žáka přispívá i velikost školy, kde počet žáků umožňuje učitelům individuální a intenzivní působení na vývoj žákovy osobnosti.

3.1. Zaměření školy

Snažíme se maximálně vyjít vstříc všem žákům, jejich potřebám a zájmům. Také žákům se se speciálními učitelskými opatřeními, kterým po spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou umožňujeme individuální nebo skupinovou integraci, čímž zajišťujeme odbornou péči v této oblasti.

Preferujeme praktické využití poznatků nejen ve stěžejních oblastech, jako je např. matematika, jazyk, informatika, ale i v ostatních předmětech, kde se snažíme u žáků rozvíjet všechny složky jejich osobnosti právě s ohledem na další žákovu praxi. Zájem žáků o praktické oblasti, rozvoj IT, polytechniky, manuálních a tvořivých činností nás v našem směřování podporuje.

K naší představě harmonického rozvoje a připravenosti pro život patří tělesná a zdravotní kondice, čímž se snažíme u žáků vypěstovat správný přístup k všestrannosti a péči o zdraví.

Těžištěm našeho programu zůstává působení na žákovu osobnost jako celek, na jeho morální a estetické cítění, v čemž spatřujeme pilíře přípravy pro život. Pořádáme proto celoškolské akce, využíváme volnočasových aktivit dětí na naší škole, abychom efektivně využili jejich volný čas. Zapojujeme je do příprav a zajištění těchto aktivit, abychom v nich pěstovali zájem o dění kolem a vedli je k praktickému využití všech získaných dovedností, znalostí, postojů a návyků.

Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k porozumění textu.
- Zadáváme domácí úkoly.
- Pracujeme se slovníky, tabulkami, grafy, klíči, mapami, schémata.
- Dělíme učivo na základní a rozšiřující.
- Využíváme různé zdroje informací (Internet, encyklopedie, odborná literatura).
- Dbáme na neustálé procvičování a opakování.

Kompetence k řešení problémů

- Zadáváme problémové úkoly.
- Vedeme žáky k logickému myšlení.
- Klademe důraz na hledání příčin a důsledků.
- Aplikujeme teoretické vědomosti v praktických situacích.
- Vedeme žáky vidět věci z různých úhlů pohledu.
- Dbáme na vyhledávání informací.
- Pobízíme žáky ke kladení otázek a k diskusi.

Kompetence komunikativní

- Dbáme na rozvoj slovní zásoby.
- Vedeme žáky k diskusi.
- Vedeme ke slušnému a spisovnému vyjadřování.
- Užíváme různé formy komunikace.
- Navozujeme modelové situace.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke slušnému chování.
- Podporujeme kolektivní spolupráci.
- Pěstujeme zdravé sebevědomí žáků.
- Vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě.
- Vedeme žáky k toleranci k rasám, různým kulturám a lidským odlišnostem.

Kompetence občanské

- Vyžadujeme dodržování práv a povinností žáků.
- Vedeme k uznávání národních tradic.
- Diskutujeme o úloze rodiny.
- Vedeme žáky k toleranci.
- Pěstujeme v žácích vlastenectví a národní hrdost.

Kompetence pracovní

- Vedeme k využívání teoretických znalostí v praxi.
- Dbáme na bezpečnost, péči o majetek, hygienu a zdraví žáků.
- Vyžadujeme dodržování pravidel a řádů učeben.
- Umožňujeme žákům podílet se na výzdobě školy.
- Zapojujeme žáky do přípravy školních akcí.
- Vedeme žáky k péči o pokojové rostliny.

Žák na konci 1. a 2. stupně by měl dosáhnout těchto úrovní svých kompetencí:

Na konci 1. stupně žák:

Kompetence k učení

- Samostatně využívá některé strategie a metody učení.
- V jednoduchém textu vyhledává podstatné informace.
- Operuje se základními termíny probíranými v rámci nabízeného učiva.
- Zapisuje průběh a výsledky pozorování.
- Posoudí vlastní pokrok.

Kompetence k řešení problémů

- Za pomoci dospělého vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a vysvětlí problém.
- Vyhledává informace vhodné k řešení problémů.
- S ohledem na věk řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení.

- Vzhledem k věku obhájí svá řešení.

Kompetence komunikativní

- S ohledem na věk vyjádří své myšlenky a názory v mluveném i psaném projevu.
- Naslouchá promluvám druhých, reaguje na otázky týkající se těchto promluv.
- Ovládá některá gesta, prokazuje uvědomělou regulaci svého nonverbálního vyjadřování.

Kompetence sociální a personální

- Pracuje účinně i s ostatními spolužáky.
- Vzhledem ke svému věku objektivně posoudí své výkony a možnosti.
- Vysvětlí podstatu rovnosti všech lidí.
- Uzpůsobuje své chování adekvátně situaci.

Kompetence občanská

- Dodržuje školní řád.
- Vzhledem ke svému věku diskutuje o úloze rodiny.
- Aktivně se podílí na dění ve třídě nebo ve škole.

Kompetence pracovní

- Dodržuje základní hygienu při vyučování.
- Dodržuje pravidla stanovená učitelem nebo řádem školy.

Kompetence digitální

- Je seznámen s běžně používanými digitálními zařízeními, některými aplikacemi a službami; využívá je při učení; s dopomocí rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít.
- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah.
- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce.
- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi a reflektuje rizika jejich využívání.
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí je seznámen s etickou rovinou jednání.

Na konci 2. stupně žák:

Kompetence k učení

- Přečte text přiměřené náročnosti s porozuměním, reaguje na otázky týkající se textu.

- Najde oporu v tabulkách, slovnících, schématech, klíčích, mapách a jiných pomocných materiálech.
- Vyhledává samostatně potřebné informace.
- Projevuje zájem o učení.
- Samostatně volí různé strategie učení, obhájí svoji volbu.

Kompetence k řešení problémů

- Aplikuje teoretické poznatky v praxi.
- Vyhledá potřebné informace.
- Navrhne vlastní způsob řešení situace a obhájí ho.
- Pokládá otázky.

Kompetence komunikativní

- Naslouchá názoru druhých, prezentuje vlastní názor.
- Obhájí své argumenty v diskusi.
- Vědomě koriguje svoji nonverbální komunikaci.
- Odlišuje styly komunikace dle adresáta.

Kompetence sociální a personální

- Spolupracuje se spolužáky.
- V chování projevuje úctu k lidem.
- Objektivně posoudí sám sebe.
- Aktivně vystupuje proti jakýmkoli formám útlaku.

Kompetence občanské

- Dodržuje školní řád a smluvená pravidla.
- Diskutuje o úloze rodiny.
- Nese odpovědnost za své chování.

Kompetence pracovní

- Zapojuje se do dění na škole.
- Dodržuje zásady bezpečnosti.
- Dodržuje smluvená pravidla i školní řád.
- Pečuje o čistotu ve třídě a ve škole.

Kompetence digitální

- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít.
- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

3.3. Profil absolventa ZŠ, Brno, Košinova

Našeho absolventa si představujeme jako malířskou paletu, na které je spousta barev. Vedle výrazných barev jsou i světlejší, některé fluoreskují, jiné jsou vybledlé, vyskytují se i barvy tmavé. V široké nabídce barev přesto zůstanou ty základní, které si stanovíme jako naše oblíbené, které vymezí náš „styl“. Přeneseno na strukturu osobnosti, budeme rozvíjet všechny stránky osobnosti, budeme mít ale na paměti, že chceme směřovat především k tomu, aby žák:

byl

- čestný a dokázal si tento postoj uvědomovat a zároveň vyžadovat od ostatních,
- zodpovědný sám za sebe i za okolí,
- reálně kritický v pohledu na svět,
- vyrovnaný.

se choval

- slušně a nepřipadal si kvůli tomu méněcenný,
- disciplinovaně, čímž by vyjádřil svoji ochotu přistoupit na pravidla hry,
- empaticky, aby si vysvětlil chování druhých.

dovedl

- číst, psát, počítat,
- jednat samostatně a nemusel se spoléhat jen na ostatní,
- řešit problémy za pomoci různých zdrojů a informací,
- pracovat na počítači,
- rozumět druhým, co říkají, a vyjádřit jim, co si myslí on,
- komunikovat v cizím jazyce.

vnímal svět

- jako místo, kde může být dobře, když pro to něco udělá,
- globálně a rozuměl příčinám a důsledkům skutečnosti.

obstál

- v každodenním životě, který přináší spoustu drobných úkolů,
- ve stresových situacích, které se na něho hrnou ze všech stran,
- ve společnosti lidí, se kterými bude komunikovat, jednat, spolupracovat, ale i soutěžit.

pracoval

- s radostí a snažil se vymýšlet svoje postupy a návrhy,
- hospodárně a šetrně k přírodě,
- sám na sobě a nenechal se lehce odradit.

3.4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je nastaveno tak, aby umožnilo každému žákovi dosáhnout svého osobního i výkonnostního maxima. Výstupy zasahují především do kompetencí OSV. V rámci přechodného období se škola řídí přílohami č. 1 a 2.

Program zahrnuje:

1. žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními
2. žáky sociálně znevýhodněné
3. žáky nadané a mimořádně nadané

3.4.1. Péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními

Ve škole mohou být integrováni:

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro tyto žáky sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce plán pedagogické podpory (dále jen PLPP). PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Naše škola nemůže integrovat žáky imobilní, neboť budova není bezbariérová a nejsou zde pro tyto žáky vytvořeny vhodné podmínky.

Žáci se závažnými poruchami řeči, sluchu, zraku a souběžně postižení více vadami

Jsme připraveni nabídnout individuální odbornou péči žákům, u kterých se vyskytují vady výslovnosti. Na škole funguje logopedický kroužek, spolupracujeme s rodiči, kterým speciální pedagog doporučuje vhodná cvičení, metody a postupy.

U zrakově postižených žáků spolupracujeme s odborníky, žák má k dispozici vhodné kompenzační pomůcky.

Žáci s vývojovými poruchami učení a chování

Charakteristické je, že většinou nepodávají školní výkony odpovídající jejich rozumové úrovni. Nejčastěji se vyskytují tyto poruchy: dyslexie, dysgrafie, dysortografie a dyskalkulie. Většinou se nejedná o jeden druh poruchy, symptomy vykazují v průběhu trvání různou intenzitou.

Vzdělávací proces se u žáků se SPU obsahově neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků, rozdíl je v použitých metodách a individuálním přístupu.

Péče o žáky s VPU zahrnuje tyto oblasti:

- pedagogická diagnostika
- spolupráce s PPP a rodiči
- vypracování individuálního vzdělávacího programu (na doporučení PPP)
- individuální přístup
- nákup kompenzačních pomůcek
- využití počítačových programů

Problematiku žáků s VPU koordinuje výchovný poradce.

Žáci s poruchami chování (ADHD, autismus...)

Tito jsou vzděláváni v běžných třídních kolektivech. Tyto poruchy bývají často provázeny hyperaktivitou, poruchami koncentrace, impulsivností). Žákům vyhovuje časté střídání činností, individuální přístup. Třídní učitel musí velmi úzce spolupracovat s ostatními učiteli, rodiči, popř. psychologem.

Více informací o kurikulu vytvořeném pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, obsahují Přílohy 1 a 2 našeho školního vzdělávacího programu.

3.4.2. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Žáky z kulturně odlišného prostředí se snažíme začlenit do třídních kolektivů, jsme si vědomi odlišností a vlivu, které tyto odlišnosti mohou na chování a učení žáka mít, doplňujeme jejich znalosti českého jazyka a uvádíme je do kulturních zvyklostí naší kultury. Zároveň podporujeme jejich vlastní identitu, tradice, historii, jazyk...

Usilujeme o blízké seznámení se situací v rodině žáka, abychom mohli vycházet z jeho individuálních potřeb. Volíme vhodné přístupy a metody práce se žáky, kteří přicházejí z rodin sociálně slabších. Snažíme se jim nabídnout široký výběr volnočasových aktivit, kroužků a školních akcí, využíváme vlastní knihovny a přístupu žáků k Internetu. Spolupracujeme v tomto ohledu i s jinými institucemi (Help me, pedagogicko-psychologická poradna, Středisko výchovné péče...), ale i odborníky – speciální pedagogové, etoped. Jsme v úzkém kontaktu i se sociálním odborem ÚMČ Brno - Královo Pole.

3.4.3. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Nadaní a mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby. Škola na ně musí reagovat a vytvářet podmínky pro vzdělávání těchto žáků.

1. Vyhledávání nadaných žáků

Identifikace nadaných a talentovaných žáků probíhá ve spolupráci třídního učitele, učitele jednotlivých předmětů, výchovného poradce a rodičů. U mimořádně nadaných žáků spolupracujeme s psychologem v síti PPP.

2. Aktivity pro nadané žáky

a) oblast edukační – sociální, poznávací a rozumová individualizace ve vzdělávání

- zvýšená motivace, dostatečné množství podnětů, pověření vedením skupinky
- umožnění účasti na činnostech stimulujících další rozvoj – individ. práce
- rychlejší postup v učení
- výběr rozšiřujících a podpůrných materiálů
- poskytování určité volnosti v rozhodování, jak využít ušetřený čas
- stanovení vlastních cílů

volitelné předměty a kroužky

účast na přehlídkách, soutěžích, olympiádách

b) oblast umělecká

- nabídka volnočasových aktivit – výtvarný kroužek, kroužek keramický,
- možnost veřejné prezentace – veřejná vystoupení, výstava prací
- účast na soutěžích a přehlídkách

c) oblast sportovní

- sportovní aktivity, soutěže, reprezentace školy
- kroužky, nepovinné předměty
- volitelné předměty

Metody, formy práce, činnosti doporučené pro práci s nadanými žáky:

- otevřené úkoly
- tvořivé úkoly
- diskuse
- prezentace
- práce s informacemi
- problémové úkoly
- kreativní čtení, psaní
- argumentace
- hra, drama, simulace
- reflexe, sebehodnocení
- rozšiřování a obohacování učiva

3. Možnosti ocenění nadaných žáků

- návrhy na ocenění
- pamětní list
- pochvaly na vysvědčení
- zveřejnění jmen úspěšných žáků – regionální tisk, nástěnky
- prezentace na webových stránkách školy

4. Péče o mimořádně nadané žáky

Mimořádně nadaný žák – jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

5. Vnější projevy nadaných žáků, začlenění do třídních kolektivů

Nadaní žáci se mohou projevovat jako:

- a) bezproblémoví – umí se uplatnit, přizpůsobit se požadavkům, využít a rozvíjet své schopnosti, mají výborné výsledky
 - b) problémoví – nekonformní, mívají problémy s vrstevníky i autoritami, nechtějí se smířit s nedokonalostí, nespravedlností, vnímají svou odlišnost jako zápor, stahují se, trpí pocity méněcennosti nebo snahou ukázat svou nadřazenost, bývají osamoceni
- Důležité je, aby učitel rozpoznal signály, kterou mohou ukazovat na to, že obtížně zvladatelné dítě se vlastně nudí, jeho postoje k učitelům a žákům bývají často velmi kritické.

Nadaní a velmi talentovaní žáci jsou v naší škole vedeni k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k ochotě pomáhat a tolerovat.

3.4.4. Zabezpečení výuky žáků-cizinců (žáků s odlišným mateřským jazykem)

Žákům, jejichž mateřským jazykem není čeština, poskytujeme podporu cílenou ke zvládnutí vyučovacích jazyka tak, aby jejich účast na vzdělávání ve všech předmětech mohla být co nejefektivnější. Integrační program školy je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima. Do integračního programu jsou zařazeni i žáci-cizinci.

Naše škola realizuje dopolední kurzy českého jazyka pro žáky-cizince. Zároveň je nutné tyto žáky začlenit do kolektivu dětí tak, aby byla zajištěna vzájemná velmi dobrá a přátelská

komunikace mezi dětmi. Tak si každý žák-cizinec velmi rychle osvojí základní slovní zásobu. Na tu je pak možné navázat při další výuce čtení, psaní a základů gramatiky.

Vzdělávání se realizuje dle PLPP. Vzdelávání žáků-cizinců je popsáno v § 20 školského zákona. Realizuje se podle § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. V rámci podpůrných opatření od druhého stupně podpory je možné u žáků s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodů odlišných kulturních a životních podmínek upravit obsah a od třetího stupně podpory i výstupy vzdělávání.

V odůvodněných případech mohou žáci-cizinci namísto výuky druhého cizího jazyka pokračovat v upevňování a rozvíjení prvního cizího jazyka, nebo v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáka může být výuka nahrazena předmětem speciálně pedagogické péče zaměřené na rozvoj komunikačních dovedností ve výuce českého jazyka.

Veškeré úpravy v oblasti Cizího jazyka a Dalšího cizího jazyka se provádí na základě doporučení ŠPZ v rámci zpracovaného IVP konkrétního žáka a po projednání se zákonnými zástupci žáka.

3.5. Zařazení průřezových témat do ŠVP ZV

Tematický okruh průřezového tématu	Zkratka	Předmět	Učivo	Ročník
Osobnostní a sociální výchova				
Rozvoj schopností poznávání.	OSV 1/1	VV ČJ AJ M M M M P P	Vizuálně obrazná vyjádření. Tvarosloví. Slovní zásoba. Slovní úlohy. Násobilka. Číselná osa. Slovní úlohy, kalkulačka. Rostlinný systém. Vybrané skupiny živoč. systému	1.-3. 4.-5. 3.-5. 1.-5. 2. 6. 6.-9. 7. 6.-8.
Sebepoznání a sebepojetí.	OSV 1/2	TV Př VI ČJ ČJ RV TV	Rozvíčka, uklidnění po zátěži. Návykové látky a zdraví. Současnost a minulost v našem životě. Úvaha. Rozhovor. Hodnota zdraví. Rozvíčka.	1.-5. 5. 4. 8.-9. 6.-9. 6.-9. 6.-9.
Seberegulace, sebeorganizace.	OSV 1/3	TV M PČ PČ RV OV	Správné držení těla, správné zvedání zátěže, relaxační, kompenzační a jiná cvičení. Kontrola výsledků. Bezpečnost a hygiena práce. Bezpečnost při práci. Zdravý životní styl. Sebehodnocení.	1.-5. 3.-5. 6.-7. 6.-7. 8.-9. 8.-9.
Psychohygiena	OSV 1/4	VV Prv HV Prv Prv VI PČ P P RV	Projev emocí v malbě. Duševní hygiena. Rytmizace říkadel a básní, hud. hry. Okolní krajina. Péče o zdraví. Okolní krajina. Základní podmínky pěstování rostlin. Ochrana zdraví a života. Anatomie. Hodnoty, psychohygiena.	4.-5. 4.-5. 1. 2.-3. 2.-3. 4. 6.-7. 8. 8. 8.-9.
Kreativita	OSV 1/5	VV ČJ M M VV HV	Techniky plastického vyjádření. Rozvoj slovní zásoby. Netradiční slovní úlohy, prostorová představivost. Thaletova kružnice. Rozvíjení smyslové citlivosti. Tvorba jednoduchých doprovodů.	4.-5. 1. 4.-5. 8. 6.-9. 7.
Poznávání lidí	OSV 2/1	TV HV ČJ Z	Sportovní utkání. Taneční hra se zpěvem. Cizí slova. Rasy, národy.	1.-5. 3. 6.-9. 8.

		OV	Soužití mezi lidmi.	6.-9.
Mezilidské vztahy	OSV 2/2	VV PV Prv PČ AJ VV P	Interpretace díla. Správné stolování. Rodina. Pěstování pokojových rostlin. Slovní zásoba. Komunikační účinek díla. Divoce žijící zvířata.	4.-5. 1.-5. 1.-3. 6.-7. 6.-9. 6.-9. 8.
Komunikace	OSV 2/3	TV ČJ ČJ AJ ČJ VV NJ	Smluvené signály a povely. Tvořivé činnosti s textem. Žánry písmeného projevu. Slovní zásoba. Spisovná výslovnost. Subjektivita. Komunikace verb. a neverbální.	4.-5. 1.-3. 2.-3. 6.-9. 6.-9. 6.-9. 6.-9.
Kooperace a kompetice	OSV 2/4	VV ČJ PV PČ VV RV	Dotváření přírodnin. Komunikační žánry a pravidla. Příprava pokrmů. První pomoc. Samostatná tvorba. Vztahy mezi lidmi.	4.-5. 1.-3. 1.-5. 6.-7. 6.-9. 6.-9.
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.	OSV 3/1	ČJ ČJ M ČJ F NJ	Věcné čtení. Rozvoj souvislého spisovného vyjadřování. Číselná osa. Pravopis. Pohyb těles. Odvozování slov. zásoby.	4.-5. 1.-3. 1.-5. 6.-9. 7. 6.-9.
Hodnoty, postoje, praktická etika.	OSV 3/2	TV Ch P RV TV	Fair play. První pomoc. První pomoc. Morálka. Sportovní hry.	4.-5. 8. 8. 6.-9. 6.-9.
Výchova demokratického občana				
Občanská společnost a škola.	VDO 1	Prv Prv VI Inf P OV OV TV	Škola. Obec, místní krajina. Obec, místní krajina. Legislativa ČR, řád učebny. Pohlavní a nepohl. rozmnožování. Formy vlastnictví. Orgány státní moci. Bezpečnost práce.	1.-3. 2.-3. 4. 6. 6. 8.-9. 9. 6.-9.
Občan, občanská společnost a stát.	VDO 2	Prv VI VI PČ ČJ VV Ch Ch OV	Obec, místní krajina. Naše vlast. Státní symboly. Chov zvířat v domácnosti. Historie literatury. Historicko-společenský význam. Zásady bezpečnosti. Kyseliny. Lidská práva.	2.-3. 4. 4. 6.-7. 8.-9. 6.-9. 8. 8. 6.-9.
Formy participace občanů v politickém životě.	VDO 3	VI Z	Obec, místní krajina. Regiony ČR.	5. 9.

		OV OV OV	Nacionalismus, vlastenectví. Státní zřízení. Volby.	6.-9. 8.-9. 8.-9.
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.	VDO 4	Prv VI OV OV D	Regionální památky. Současnost a minulost v našem životě. Normy chování, zákony. Stát a formy státu. Zámořské objevy.	3. 4.-5. 6.-9. 6.-9. 7.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
Evropa a svět nás zajímá	VEG 1	VV HV ČJ HV HV OV D	Vyjádření osobního postoje žáka. Píseň. Literární žánry. Národní tanec. Historický tanec. EU. První republika.	1.-3. 1. 6.-9. 7. 7. 9. 9.
Objevujeme Evropu a svět	VEG 2	VV HV AJ HV Z Z NJ D	Obsah vizuálně obrazných vyjádření. Hymna ČR. Krátké texty. Dějiny hudby. Světadíly, oblasti. Seskupení států. Slovní zásoba. Metternichovský absolutismus.	4.-5. 4. 3.-5. 6.-9. 6.-8. 8. 6.-8. 8.
Jsmo Evropané	VEG 3	VI VI HV ČJ VV AJ Z Z D	Evropa a svět, cestování. Současnost a minulost v našem životě. Poslechové skladby. Historie literatury. Směry, slohy. Tematické okruhy. OSN. Mezinárodní organizace. Řím, Řecko.	5. 4.-5. 5. 8.-9. 6.-9. 6.-9. 8. 9. 8.
Multikulturní výchova				
Kulturní diference	MUV 1	VV ČJ HV OV	Části a proporce lidského těla. Útvary jazyka. Zpíváme. Kultura.	4.-5. 7.-9. 6.-7. 6.-9.
Lidské vztahy	MUV 2	Prv Prv HV HV OV D	Rodina. Soužití lidí. Dějiny hudby. Poslech. Ekologie, terorismus. Nacismus, stalinismus.	1.-3. 2. 7. 7. 6.-9. 9.
Etnický původ	MUV 3	Prv VI ČJ HV OV	Chování lidí. Právo a spravedlnost. Literární žánry. Rozdělení hud. nástrojů. Menšiny.	1.-3. 4.-5. 6.-9. 7. 6.-9.

Multikulturalita	MUV 4	AJ AJ HV AJ ČJ NJ NJ	Slovní zásoba. Příběh na pokračování. Poslechové skladby. Práce se slovníkem. Tvoření slov. Slovní zásoba, fráze. Gramatické struktury.	3.-5. 3.-5. 3. 6.-9. 8.-9. 6.-9. 6.-9.
Princip solidárního smíru a solidarity	MUV 5	Prv AJ Z OV D	Chování lidí. Příběh na pokračování. Jazykové skupiny národů. Rasismus. 1. a 2. svět. válka.	1.-3. 3.-5. 6.-8. 8.-9. 9.
Enviromentální výchova				
Ekosystémy	EV 1	VV PV Prv Ch Ch P Z Z	Smyslové vnímání v kresbě. Pěstování rostlin. Rovnováha v přírodě. Voda. Chemická výroba. Fotosyntéza. Venkovská sídla, městská. Krajina.	1.-3. 1.-5. 4. 8. 9. 7. 8. 8.
Základní podmínky života.	EV 2	Prv Př PČ PČ F F Ch Ch	Rozmanitost podmínek života na Zemi. Životní podmínky. Pěstování okrasných rostlin. Údržba a péče o nástroje. Měření. Jaderná energie. Vlastnosti vody. Uhlovodíky.	1.-3. 4.-5. 6.-7. 6.-7. 6. 9. 8. 9.
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	EV 3	Prv PV PV PČ F Ch Ch P Z	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody. Rostliny. Práce s drobným materiálem. Výsev, přesazování. Jaderná energie. Oddělování složek směsí. Paliva. Bakterie. Úlohy dopravy.	5. 1.-5. 1.-5. 6.-7. 9. 8. 9. 6. 8.
Vztah člověka k prostředí	EV 4	Př VI M Ch Ch P Z	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody. Základní globální problémy. Poměr. Druhy vod, ovzduší. Chemické reakce. Životní prostředí. Vliv lidské společnosti na přírodu.	5. 4.-5. 6.-7. 8. 8. 6.-9. 8.
Mediální výchova				
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.	MEV 1	ČJ Inf ČJ	Praktické čtení, věcné čtení. Soubor, složka, paleta. Fakta, názory, zpráva.	4.-5. 6.-7. 8.-9.
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	MEV 2	ČJ Inf	Základní komunikační pravidla.	5. 6.

		ČJ	Vyhledávání informací a jejich ověřování. Informační zdroje.	6.-9.
Stavba mediálních sdělení	MEV 3	Inf ČJ OV TV	Vyhledávání informací. Jazyk reklamy. Média, propaganda. Sledování sportu v televizi.	4. 9. 7.-9. 6.-9.
Vnímání autora mediálních sdělení	MEV 4	Inf ČJ RV	Email. Jazyk reklamy. Stravovací návyky.	4. 9. 6.-9.
Fungování a vliv médií ve společnosti	MEV 5	Prv ČJ M M AJ ČJ RV	Osobní bezpečí. Základní komunikační pravidla. Zlomky. Statistika. Práce se slovníkem. Film, divadlo. Choroby.	1.-3. 5. 7. 8. 6.-9. 8.-9. 6.-9.
Tvorba mediálního sdělení	MEV 6	Inf Inf VV	Poznáváme klávesnici. Stránka časopisu. Videoprogramy, animace.	4. 6.-9. 6.-9.
Práce v realizačním týmu	MEV 7	Prv ČJ M HV TV	Živé a neživé přírodniny. Základní komunikační pravidla. Procenta. Zpěv s využitím moderní zvukové techniky. Rekreační a výkonový sport.	1.-3. 4.-5. 6.-7. 7. 6.-9.

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1. Učební plán pro I. stupeň

OBLAST	OBOR	RVP	PŘEDMĚT	ŠVP	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	33	Český jazyk	40	7 + 1	7 + 3	7 + 1	6 + 1	6 + 1
	Cizí jazyk	9	Anglický jazyk	11	-	-	3	3 + 1	3 + 1
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	20	Matematika	25	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	2	Informatika	2	-	-	-	1	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	11	Prvouka	7	2	2	3	-	-
			Vlastivěda	4	-	-	-	1 + 1	1 + 1
			Přírodověda	2	-	-	-	1	1
Umění a kultura	Hudební výchova	12	Hudební výchova	5	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	7	1	1	1	2	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	Pracovní výchova	5	1	1	1	1	1
			Nepovinný předmět AJ		2	2	-	-	-
			Nepovinný předmět Informatické myšlení		1	1	1	-	-
					18 + 2	18 + 4	22 + 2	22 + 4	22 + 4
Ročníková dotace hodin				118	20	22	24	26	26

4.2. Učební plán pro II. stupeň

OBLAST	OBOR	RVP	PŘEDMĚT	ŠVP	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	15	Český jazyk	17	3 + 1	4	4	4	
	Cizí jazyk	12	Anglický jazyk	13	3 + 1	3	3	3	
	Další cizí jazyk	6	Německý jazyk	6	-	2	2	2	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	15	Matematika	17	3 + 1	4	4	4	
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	4	Informatika	6	1 + 1	1 + 1	1	1	
Člověk a společnost	Dějepis	10	Dějepis	8	2	2	2	2	
	Výchova k občanství		Občanská výchova	2	-	-	1	1	
Člověk a příroda	Fyzika	20	Fyzika	6	1 + 1	1 + 1	1 + 1	2	
	Chemie		Chemie	4	-	-	2	2	
	Přírodopis		Přírodopis	8	2	1 + 1	1 + 1	1 + 1	
	Zeměpis		Zeměpis	8	2	1 + 1	1 + 1	1 + 1	
Umění a kultura	Hudební výchova	9	Hudební výchova	1	1	-	-	-	
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	8	2	2	2	2	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	10	Rodinná výchova	2	1	1	-	-	
	Tělesná výchova		Tělesná výchova	8	2	2	2	2	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	3	Pracovní činnosti	4	2	2	-	-	
			Povinně-volitelný předmět	4	-	-	2	2	
						25 + 5	26 + 4	26 + 5	27 + 4
Ročníková dotace hodin					122	30	30	31	31

4.3. Učební plán pro II. stupeň tříd se zaměřením na techniku

OBLAST	OBOR	RVP	PŘEDMĚT	ŠVP	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	15	Český jazyk	16	3 + 1	4	4	4	
	Cizí jazyk	12	Anglický jazyk	13	3 + 1	3	3	3	
	Další cizí jazyk	6	Německý jazyk	6	-	2	2	2	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	15	Matematika	16	3 + 1	4	4	4	
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	4	Informatika	6	1 + 1	1 + 1	1	1	
Člověk a společnost	Dějepis	10	Dějepis	8	2	2	2	2	
	Výchova k občanství		Občanská výchova	2	-	-	1	1	
Člověk a příroda	Fyzika	20	Fyzika	6	1 + 1	1 + 1	1 + 1	2	
	Chemie		Chemie	4	-	-	2	2	
	Přírodopis		Přírodopis	8	2	1 + 1	1 + 1	1 + 1	
	Zeměpis		Zeměpis	8	2	1 + 1	1 + 1	1 + 1	
Umění a kultura	Hudební výchova	9	Hudební výchova	1	1	-	-	-	
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	8	2	2	2	2	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	10	Rodinná výchova	2	1	1	-	-	
	Tělesná výchova		Tělesná výchova	8	2	2	2	2	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	3	Pracovní činnosti	4	2	2	-	-	
			Povinně-volitelný předmět	4	-	-	2	2	
						25 + 5	26 + 4	26 + 5	27 + 4
Ročníková dotace hodin					122	30	30	31	31

4.4. Poznámky ke školnímu učebnímu plánu

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2021 zavádí jisté změny od své předchozí verze. Tyto změny se musely promítnout v novém Školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.

Na prvním stupni došlo v souladu s RVP ZV, platný od 1. 9. 2021, ke změně počtu hodin ve vzdělávací oblasti Informatika z 1 hodiny na 2, ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ke snížení počtu na ze 12 h na 11h. Na druhém stupni se snížil počet hodin v oblasti Člověk a společnost z 11 na 10 h, v oblasti Umění a kultura z 10 h na 9h. V oblasti Informatika se navýšil počet z 1 h na 4 h.

V rámci přechodného období se škola řídí přílohami č.1, v třídách zřízených dle § 16 odst. 9 se počet hodin oproti učebnímu plánu běžných tříd nemění.

Předmět dopravní výchova je v našem ŠVP zařazen v rámci přírodovědy na I. stupni a v rámci Rodinné výchovy na II. stupni. Téma finanční gramotnost máme zařazeno do výuky na I. stupni - předměty Matematika a Vlastivěda, tak i na II. stupni - předměty Matematika, Pracovní činnosti a Občanská výchova. Téma Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí je probíráno na I. stupni v rámci Prvouky a Přírodovědy, na II. stupni v rámci Občanské výchovy, Zeměpisu, Chemie, a Přírodopisu. Tématu Rodinná a sexuální výchova se zabýváme na I. stupni v rámci Prvouky a Přírodovědy, na II. stupni v rámci Rodinné výchovy. Obrana vlasti je zařazena do výuky Vlastivědy na I. stupni a občanské výchovy na II. stupni. Tématem korupce se zabýváme pouze na II. stupni v rámci Občanské výchovy. Nově je doplněno učivo chemie o látku zabývající se problematikou bezpečnosti, konkrétně piktogramů, H-vět, P-vět

Na naší škole pořádáme 2 velké celoškolní akce. Účast na nich je dobrovolná, neboť jsou pořádány v odpoledních hodinách, resp. o víkendu. Nicméně na přípravě těchto projektů se podílejí všichni žáci v rámci některých hodin během vyučování. Časové zařazení do hodin volna je kvůli zpřístupnění těchto akcí rodičům a jiným členům rodiny.

Předvánoční Košinka

Tento projekt je realizován v předvánoční době. Na jeho přípravě a realizaci se podílí celá škola, dokonce i rodiče nejen svojí účastí, ale také sponzorskými dary. Celá akce probíhá so-botní odpoledne. Začíná kulturním vystoupením žáků v tělocvičně školy, které připravují žáci v rámci hodin češtiny nebo zájmových kroužků. Poté vystupuje hostující taneční soubor Is-kérka, se kterým spolupracujeme. Během tohoto vystoupení je otevřena škola veřejnosti, na chodbách probíhá vánoční jarmark, ve třídách různé soutěže, workshopy. Košinku uzavírá tombola v tělocvičně. Akce je pro všechny velmi náročná, ale vždy je velmi pozitivně přijata žáky i školskou veřejností.

Pálení čarodějnic

Školní Pálení čarodějnic je datováno co nejbližší k 30. 4. Páteční odpoledne je vyhrazeno všem, kdo si chtějí přijít zasoutěžit, pobavit se a opéct špekáčky. V tělocvičně je projekt otevřen vystoupením žáků, kteří na jejich přípravě pracují v zájmových kroužcích. Pak je škola a okolí školy k dispozici Sboru dobrovolných hasičů v Brně – Králově Poli, s nimiž na Pálení čarodějnic spolupracujeme. Na hřišti, v tělocvičně, na besipu si děti mohou zasoutěžit a vyhrát drobné ceny. Pod dohledem hasičů také probíhá opékání špekáčků. Závěr obstarávají hasiči ukázkou své činnosti na ulici před budovou školy. Rovněž tento projekt je velmi oblíben a našimi žáky vyhledáván.

Dalšími akcemi jsou:

Vánoční turnaj ve stolním tenisu

Turnaj pořádáme každý rok v tělocvičně školy. Probíhá v době vyučování a zúčastnit se ho mohou všichni žáci 2. stupně naší školy. Soutěží v jednotlivých kategoriích rozdělení na chlapce a dívky.

Vánoční soutěž ve šplhu

Soutěž probíhá v tělocvičně školy, zúčastnit se jí mohou všichni žáci a žákyně 1. stupně. Soutěží se v jednotlivých věkových kategoriích rozdělených ještě na chlapce a dívky.

Sportovní den

Ke konci školního roku je pro všechny žáky školy uspořádán Sportovní den. Žáci se předem zapisují do soutěží, které vyžadují tým (především fotbal, přehazovaná). Turnaje pak probíhají v tělocvičně a na hřišti. Ostatní žáci mají možnost soutěžit v různých disciplínách jinde ve škole a v okolí.

Lyžařský výcvik

Lyžařský výcvik je určen především žákům 7. ročníků, ale z kapacitních důvodů je účast nabízena i jiným žákům.

Klíčové kompetence rozvíjené v rámci těchto projektů:

- Kompetence k učení – použít nacvičených aktivit, využít zkušenosti z předešlých akcí, vyvarovat se chyb, navrhnout postup přípravy, dodržet ho, najít potřebné informace.
- Kompetence k řešení problémů – najít vhodné vystoupení, vyřešit prostorové a zvukové možnosti školy, zajistit hladký průběh akcí, být neustále koncentrovaný a schopný vyřešit nečekané situace.
- Kompetence komunikativní – domluvit se se spolužáky i učiteli, prezentovat své názory před ostatními, komunikovat s cizími lidmi, uvádět program, účinkovat v programu.

- Kompetence personální a sociální – ustoupit od svého názoru a vyslechnout ostatní, přijmout odpovědnost, být dochvilný, uspět na jiném poli než ve třídě, pocit sounáležitosti se školou.
- Kompetence občanské – odpovědnost za svoji práci, loajalita se školou, národní hrdost, aktivní účast na dění kolem sebe.
- Kompetence pracovní – spojení života školy s okolím, prodej výrobků, estetické cítění při výzdobě školy, udržování čistoty školy, manuální práce při přípravě i realizaci, spoluodpovědnost za výsledek.

Rovněž průřezová témata jsou těmito projekty silně realizována:

Osobnostní a sociální výchova – odpovědnost, seberealizace, překonání studu, radost z výsledku, spolupráce s ostatními, podíl na chodu školy.

Výchova demokratického občana – odpovědnost za svoji práci, dochvilnost, přesnost, aktivní účast na chodu školy, národní hrdost, loajalita.

Multikulturní výchova – realizace některých témat z jiných luktur, akceptace názorů jiných, přijímání odlišnosti reakcí na vykonanou práci, rozdílnost vkusu.

Enviromentální výchova – dbáme na pořádek během těchto akcí více než kdy jindy, snažíme se při přípravě i realizaci upozorňovat na šetrnost, používáme přírodní materiály.

Mediální výchova – reklama na tyto akce, prezentace na internetových stránkách, sami žáci se starají o fotky z akcí, hodnotí kritiku a ohlasy na tyto akce, snaží se být objektivní.

Rozvoj dílčích kompetencí je pak umožňován také v rámci povinně-volitelných předmětů, kroužků a nepovinných předmětů v uvedeném časovém rozsahu.

Povinně-volitelné předměty:		
Název:	Třídy:	Rozsah
Polytechnická laboratoř / PL	8.A, 8.B, 9.A, 9.B	2h / týdně
IT-laboratoř / IT	8.A, 8.B, 9.A, 9.B	2h / týdně
Výtvarně-kreativní seminář /VKS	8.A, 8.B, 9.A, 9.B	2h / týdně
Konverzace v angličtině / KA	8.A, 8.B, 9.A, 9.B	2h / týdně
Podnikavost pro život / POD	8.A, 8.B, 9.A, 9.B	2h / týdně
Kroužky:		
Název:	Třídy:	Rozsah
Aerobik 1 /AE 1	0.,1., 2., 3., 4., 5.	1h / týdně
Aerobik 2 /AE 2	6., 7., 8.A, 8.B, 9.A, 9.B	1h / týdně
Lovci podnikavých duchů /Lov	3.,4., 5., 6.	2h / týdně
Tvoření 1/T 1	0.,1., 2.	1h / týdně
Tvoření 2 /T2	3., 4., 5.	1h / týdně
Taneční kroužek / KT	ŠD	1h / týdně
Deskové hry / DH	ŠD	2h / týdně

Nepovinné předměty:		
Anglický jazyk / AJ	1.,2.	2h / týdně
Informatické myšlení / Inf	1.	1h / týdně

5. UČEBNÍ OSNOVY

I. stupeň

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obory: Český jazyk a literatura

Cizí jazyk

Vyučované předměty: Český jazyk

Anglický jazyk

Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk – I. stupeň

Charakteristika předmětu Český jazyk

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené v RVP ZV jako doplňující vzdělávací obor.

Zkratka předmětu: ČJ

Časová dotace:

1. ročník – 8 hodin/týden
2. ročník – 10 hodin/týden
3. ročník – 8 hodin/týden
4. ročník – 7 hodin/týden
5. ročník – 7 hodin/týden

Předmět Český jazyk nabízí možnost rozvíjet ve velké míře všechny klíčové kompetence a zařazovat tematické okruhy mnoha průřezových témat, použili jsme proto k posílení časové dotace 5 hodin z disponibilních.

Cíle:

Chceme, aby žák:

- Mluvil a psal stylisticky správně.
- Přečetl a rozuměl přiměřenému textu.

- Rozuměl základním gramatickým pravidlům.
- Měl povědomí o spisovném jazyce.
- Zvýšil svoji čtenářskou dovednost.
- Získal vztah ke čtení.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky ke spisovnému vyjadřování.
- Vedeme žáky ke hledání chyb a jejich odůvodňování.
- Umožňujeme práci s Pravidly českého pravopisu.
- Učíme žáky psát osnovu, zápisky, výtah.
- Vedeme žáky k vyhledávání informací o autorech a literárních dílech.

Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme slovní zásobu ve všech částech předmětu (jazyk, sloh, literatura).
- Vedeme žáky ke slušnému, spisovnému a gramaticky správnému vyjadřování.
- Diskutujeme o literárních dílech, tématech slohových cvičení i jiných problémech.
- Uskutečňujeme mluvní cvičení.
- Podporujeme žáky v kladení otázek.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky ke hledání chyb a jejich odůvodňování.
- Vedeme žáky k dodržování logické posloupnosti jejich projevu.
- Při výuce gramatických pravidel sledujeme správnost otázek a pobízíme k jejich kladení.

Kompetence sociální a personální

- Využíváme skupinové práce při interpretaci textu, při přípravě slohových cvičení atd.
- Vedeme žáky k toleranci jiného názoru vyjádřeného v mluvních cvičeních.
- Postupným zvyšováním náročnosti úkolu, ohodnocením dobrých výkonů a mluvním cvičením zvyšujeme sebevědomí a seberealizaci žáků.

Kompetence občanské

- Pěstujeme povědomí o nářečích a důležitosti spisovného jazyka.
- Vedeme žáky k toleranci jiného názoru vyjádřeného v mluvních cvičeních.

Kompetence pracovní

- Společně s žáky tvoříme slohové žánry z praktického života.

- Se souhlasem žáků zařazujeme jejich práce do literárních soutěží.
- Zapojujeme žáky do přípravy literárních pásem, představení a vystoupení pro veřejnost.

Kompetence digitální

- Používáme digitální zařízení, aplikace a služby pro výuku českého jazyka, a to jak učitelé při výuce ve škole, tak i žáci při tvorbě svých vlastních prací.
- Vedeme žáky k využití znalosti českého jazyka při vyhledávání informací v on-line prostředí a pro usnadnění práce a zároveň k tomu, aby tyto informace kriticky posuzovali.
- Vedeme žáky k využití aplikací a služeb pro vlastní zdokonalení se v českém jazyce

Předmět Český jazyk integruje některé tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Kreativita

Poznávání lidí

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchova demokratického občana

Občan, občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá

Jsme Evropané

Multikulturní výchova

Kulturní diference

Etnický původ

Multikulturalita

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Práce v realizačním týmu

RVP	Fáze výstupu	Učivo	Ročník	Přesah
Plynule čte s porozuměním texty, přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Užívá správnou techniku čtení.	Nácvik čtení.	1.	HV
	Prohlubuje si správnou techniku čtení, čte pozorně s porozuměním čteného.	Praktické čtení.	2.	

	Užívá správnou techniku čtení, čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Věcné čtení.	3.	
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Pozorně naslouchá řeči druhého. Chápe písemné a mluvené pokyny přiměřeně náročné. Dokáže porozumět textu přiměřeně náročnosti.	Čtení. Mluvený projev.	1. 2.–3.	Prv
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Vyjadřuje svá přání zdvořile s ohledem na druhé. Snaží se vyjádřit svůj názor a obhájit ho, zdvořile vyslechne druhého. Užívá vhodné komunikační prostředky a výrazy, respektuje pravidla rozhovoru.	Komunikační žánry a pravidla: pozdrav, oslovení, prosba, omluva, dialog, střídání rolí mluvčího a posluchače.	1.-3.	OSV2/4 – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Seznamuje se se základy techniky mluveného projevu – pečlivě vyslovuje, tvoří hlas.	Základní techniky mluveného projevu, artikulační cvičení.	1.–3.	
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Poznává základní techniky mluveného projevu – správné dýchání, tvoření hlasu, intonace, vhodné tempo řeči.	Základní techniky mluveného projevu.	1.–3.	HV
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Užívá vyjadřování vhodné pro danou situaci, volí vhodné prostředky jazykové i mimojazykové (mimika, gesta).	Základy techniky mluveného projevu, komunikační žánry a pravidla.	1.–3.	
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Zkouší stručně vyprávět vlastní zážitek. Zvládá vytvořit krátký mluvený projev na základě vlastního zážitku.	Rozvoj slovní zásoby. Základy techniky mluveného projevu. Krátké vyprávění, rozhovor.	1. 2.–3.	OSV1/5 – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Správně sedí, drží psací náčiní, udržuje pořádek na stole. Píše čitelně, úhledně, správně.	Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku. Technika psaní.	1.–2. 3.	PV

	Používá správnou techniku psaní.			
Píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	Píše čitelně, úhledně, správně. Užívá čitelný, úhledný, přehledný písemný projev, odstraňuje nedostatky v psaní tvarů písmen a číslic. Používá správnou techniku psaní, kontroluje svůj písemný projev.	Uvolňovací cviky, nácvik psaní písmen a číslic. Technika psaní.	1. 2. 3.	
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Seznamuje se s různými žánry písemného projevu.	Žánry písemného projevu, adresa, blahopřání, vzkaz, pozdrav z prázdnin, dopis, popis, jednoduché tiskopisy.	2.–3.	OSV2/3 – specifické komunikační dovednosti
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Reprodukuje příběh – vypráví podle seřazené obrázkové osnovy. Seřadí obrázky správně, jak následují po sobě a vypráví podle nich děj od začátku do konce.	Vypravování podle obrázků. Dějová posloupnost vypravování.	1. 2.–3.	VV
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Čte plynule a správně, potichu i nahlas, prokáže, že textu porozuměl.	Praktické čtení.	4.–5.	
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk. Vyhledává klíčová slova. Shrnuje a zaznamenává získané informace. Vyhledává informace v učebnicích a encyklopediích.	Věcné čtení.	4.–5.	Př, VI, OSV3/1 – zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Uvědomí si, zda je určité sdělení úplné, zda obsahuje všechny důležité informace a je ucelené.	Praktické čtení. Věcné čtení.	4.–5.	MEV1 – chápání podstaty mediálního sdělení

Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Dokáže reprodukovat obsah přiměřeně složitého sdělení a vyhledat a zapamatovat si důležitá fakta. Orientuje se v naučném textu přiměřeném věku.	Věcné čtení.	4.–5.	VI, Př
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Poznává a nacvičuje pravidla dialogu; dodržuje základní komunikační pravidla i pravidla slušného chování při dialogu, telefonickém rozhovoru. Prokáže schopnost zanechat vzkaz. Chápe význam stručného a výstižného sdělení.	Základní komunikační pravidla.	4.–5.	MEV7 – komunikace a spolupráce v týmu
Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě.	Uvědomí si manipulativní funkci reklamy, snaží se vytvářet si vlastní názor.	Základní komunikační pravidla.	5.	MEV2 – vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti MEV5 – vliv médií na každodenní život
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Volí správnou intonaci, přízvuk, tempo, členění vět, výslovnost, frázování, sílu a barvu hlasu.	Základy techniky mluveného projevu.	4.–5.	HV
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Poznává využití spisovného a nespisovného, hovorového jazyka v písemném i mluveném projevu. Pracuje se slovníky a pravidly českého pravopisu.	Věcné čtení.	4.–5.	
Píše správně pro stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Píše správně pro stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. Orientuje se ve stavbě textu, člení na odstavce.	Komunikační žánry. Dopis. Telegram.	4.–5.	

Vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.	Poznává praktický význam osnovy, pravidla sestavování osnovy. Sestaví osnovu, na jejím základě vytvoří vypravování s dodržáním časové posloupnosti.	Vypravování.	4.–5.	
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Sluchem i zrakem rozlišuje hlásky, zvládá výslovnost i psaní samohlásek, souhlásek a hláskových skupin. Sluchem rozlišuje hlásky, správně vyslovuje samohlásky krátké a dlouhé. Sluchem rozlišuje hlásky, zvládá výslovnost i psaní samohlásek, souhlásek a hláskových skupin.	Zvuková stránka jazyka. Hláskosloví. Opis, přepis, diktát.	1. 2. 3.	HV
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	Porovnává významy slov, zejména slova podobného a opačného významu, slova nadřazená, podřazená, souřadná. Vyhledává v textu slova příbuzná, vícevýznamová.	Slovní zásoba. Nauka o slově.	2. 3.	HV
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	Rozlišuje pojmenování věcí, osob, zvířat od dějů a vlastností.	Rozvoj slovní zásoby.	2.	VI, Prv
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Seznámí se s názvy slovních druhů. Poznává podstatná jména a slovesa. Rozlišuje jména obecná a vlastní. Seznámí se s kategoriemi podstatných jmen (rod, číslo, pád), sloves (osoba, číslo, čas).	Slovní druhy. Jména obecná a vlastní. Kategorie podstatných jmen a sloves.	2. 3. 3.	
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen,	Rozlišuje spisovné a nesprávné tvary slov. Slova spisovná a gramaticky správná	Rozvoj souvislého spisovného vyjadřování.	1.–2. 2.–3.	OSV3/1 – problémy v seberegulaci

Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Poznává slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Slovní zásoba.	4.–5.	
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	Určí základní větné členy. Rozlišuje i/y ve shodě přísudku s holým podmětem. Seznámí se s podmětem vyjádřeným, nevyjádřeným, několikanásobným.	Skladba.	4. 4.–5. 5.	
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Rozeznává větu jednoduchou a souvětí. Dokáže změnit větu jednoduchou v souvětí.	Skladba.	4. 5.	
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Vyhledává i užívá rozmanité spojovací výrazy, podle potřeby a účelu projevu je obměňuje.	Skladba. Slovní druhy.	4.	
Píše správně i/y po obojetných souhláskách.	Píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných i příbuzných slovech. Přiřazuje podstatná jména ke vzorům, seznámí se s pravopisem i/y v koncovkách podstatných jmen. Píše správně i/y ve slovech vyjmenovaných, příbuzných, v koncovkách podstatných jmen.	Pravopis. Pravopis.	4. 5.	
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Zvládá pravopis i/y ve shodě přísudku s holým podmětem, dokáže ho zdůvodnit.	Syntaktický pravopis. Shoda přísudku s holým podmětem.	5.	
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Čte a přednáší vhodné texty. Čte plynule kratší, později delší větné celky se správným přízvukem, frázováním, intonací. Začíná s tichým čtením, snaží se o porozumění čtenému. Čte a přednáší vhodné texty, reprodukuje	Nácvik techniky čtení. Hlasité a tiché čtení. Říkanka, rozpočítadlo, báseň. Tvořivé činnosti s literárním textem.	1. 2. 1.-3. 3.	

	přečtený text, přednáší z paměti, pokouší se o pěkný přednes.			
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Vyjadřuje své dojmy z přečteného textu. Pokládá otázky k přečtenému textu. Dramatizuje přečtený text.	Zážitkové čtení.	1.–3.	
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Seznamuje se se základními literárními žánry. Pokouší se rozeznávat některé literární žánry, seznamuje se s rozdílem mezi prózou a veršem, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Literární žánry. Pohádka. Báseň, sloka, verš, rým.	1. 2.–3.	VV, PV
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Vypravuje podle obrázkové osnovy. Domýšlí děj příběhů. Volně reprodukuje text. Dramatizuje pohádky, povídky, básně. Recituje. Ilustruje text.	Tvořivé činnosti s literárním textem.	1.–3.	OSV2/3 – cvičení pozorování a emfatického a aktivního naslouchání VV
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Prožívá emoce při čtení, vyjadřuje své pocity a názory na čtený text.	Zážitkové čtení a naslouchání.	4.–5.	
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text. Pokouší se o jeho výtvarný doprovod, o dramaturgii textu. Pokouší se vytvořit vlastní literární text na libovolné téma.	Tvořivé činnosti s literárním textem.	4.–5.	VI
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Odlišuje rozdíl mezi texty z literatury umělecké a věcné.	Literatura umělecká a věcná.	4.–5.	VV
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Seznamuje se se základními literárními pojmy: přirovnání, pohádka, bajka, pověst, próza, poezie, verš, rým.	Základní literární pojmy.	4.–5.	

Anglický jazyk – I. stupeň

Charakteristika předmětu

Předmět spadá do oblasti Jazyk a jazyková komunikace (společně s předmětem Český jazyk). Zahrnuje poznatky z oboru Anglický jazyk.

Předmět je vyučován na 1. stupni od 3. ročníku. Předmět se vyučuje v rámci běžné výukové hodiny, žáci jsou děleni do skupin v ročníku. Do výuky jsou zařazovány mimořádné aktivity dle aktuální nabídky kulturních zařízení.

Zkratka předmětu: AJ

Časová dotace:

3. ročník – 3 hodiny/týden

4.-5. ročník – 4 hodiny/týden

Na výuku Anglického jazyka byly použity 2 disponibilní hodiny, abychom základům mohli věnovat více času.

Cíle:

Chceme, aby žák:

- Porozuměl přiměřeně náročnému textu v tištěné i zvukové podobě, odvodil význam neznámých slov z kontextu.
- Domluvil se v běžných každodenních situacích.
- Vytvořil ústně i písemně, gramaticky správně text přiměřené náročnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Vyžadujeme používání dvojjazyčného slovníku.
- Klademe důraz na neustálé procvičování a užívání naučených slovíček.
- Dělíme slovíčka na povinná a doplňující.

Kompetence k řešení problémů

- Přibližujeme komunikační situace běžným situacím.
- Vedeme žáky k přeformulování svých myšlenek za pomoci slovní zásoby, kterou ovládají.
- Snažíme se žáky naučit vyjádřit se v konkrétní situaci, nikoli překládat české věty.

Kompetence komunikativní

- Klademe důraz na správnou výslovnost.
- Klademe důraz na intonaci cizího jazyka.

- Vedeme žáky k přeformulování svých myšlenek za pomoci slovní zásoby, kterou ovládají.

Kompetence sociální a personální

- Dbáme na správnou výslovnost žáků, aby se za ni žák nemusel stydět, zároveň se snažíme zcela eliminovat posměch za výslovnost.
- Snažíme se, aby žák pochopil zvyky a tradice anglicky mluvících zemí.
- Chceme, aby žák nabyl jistoty a nebál se anglicky mluvit.

Kompetence občanské

- Porovnáváme rozdíly anglického a českého jazyka.
- Vedeme žáky k pochopení a uznávání vlastních tradic na základě konfrontace s tradicemi anglicky mluvících zemí.

Kompetence pracovní

- Vyžadujeme systém ve vedení slovníčků.
- Jednoduché omluvy a žádosti, pozdrav a poděkování vyžadujeme v anglickém jazyce.

Kompetence digitální

- Používáme digitální zařízení, aplikace a služby pro výuku anglického jazyka.
- Vedeme žáky k využití znalosti anglického jazyka při vyhledávání informací v on-line prostředí a pro usnadnění práce.
- Vedeme žáky k využití aplikací a služeb pro vlastní zdokonalení se v anglickém jazyce.

Předmět Anglický jazyk integruje některé tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání

Mezilidské vztahy

Komunikace

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

Multikulturní výchova

Multikulturalita

Princip solidárního smíru a solidarity

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti

RVP	Fáze výstupu	Učivo	Ročník	Přesah
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	Provede zadaný pokyn.	Pokyny.	3.–5.	TV

učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.				
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Dokáže zopakovat a použít slova, slovní spojení.	Slovní zásoba. Základní výslovnostní návyky.	3.–5.	ČJ, MUV5 – nekonfliktní život v multikulturní společnosti
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	Přečte určené slovo. Napiše určené slovo.	Slovní zásoba. Slovní zásoba.	3.–5.	ČJ
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Rozumí obsahu daných slov. Odpoví na otázku.	Slovní zásoba. Otázky – odpovědi.	3.–5.	ČJ, OSV1/1 – cvičení dovednosti zapamatování
Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Slova a věty.	Slovní zásoba. Mluvnice.	3.–5.	ČJ, VEG2 – Evropa a svět
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Odpoví na otázky, reaguje na pokyny.	Zvuková a grafická podoba jazyka.	3.–5.	ČJ
Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Pojmenuje daný obrázek. Přeloží probraný text.	Slovní zásoba. Příběh na pokračování.	3.–5.	ČJ, MUV4 – význam užívání cizího jazyka
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	Dokáže sledovat text, orientovat se v něm.	Zvuková a grafická podoba jazyka.	3.–5.	ČJ
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Vyhledá informaci.	Práce s textem, práce se slovníkem.	3.–5.	ČJ
Rozumí jednoduchým krátkým textům	Dokáže sledovat text, orientovat se v něm.	Zvuková a grafická podoba jazyka.	3.–5.	.

z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.				
Vyplní osobní údaje do formuláře.	Vyplní formulář.	Grafická podoba jazyka.	3.–5.	ČJ
Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	Splní zadané cvičení z pracovního sešitu.	Psaní jednoduchých textů a sdělení s pomocí pracovního sešitu.	3.–5.	ČJ
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Sděluje informace týkající se daných tematických okruhů.	Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas aj.	3.–5.	ČJ
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	Odpovídá na otázky daných tematických okruhů, dokáže pokládat otázky k daným tématům.	Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas aj.	3.–5.	ČJ
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Předvede naučený rozhovor. Předvede improvizovaný rozhovor.	Rozhovor.	3.–5. 5.	ČJ, MUV4- komunikace s příslušníky y odlišných sociokultur ních skupin.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obory: Matematika a její aplikace

Vyučované předměty: Matematika

Matematika a její aplikace

Matematika – I. stupeň

Charakteristika předmětu Matematika

Předmět vychází ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a vede žáky k tvořivosti a logickému myšlení. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům, jejich základních vztahů. Žáci si osvojují pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace prolíná celým základním vzděláváním. Obsah tohoto oboru je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni se žáci učí používat matematické operace, porozumět algoritmům a využívat operace v reálných situacích. Učí se získávat údaje měřením, odhadem, výpočtem,

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozlišují různé změny, které se objevují v reálném životě. Zvyšování a snižování hodnot analyzují z tabulek, grafů a diagramů. Jednoduché závislosti se učí sami zaznamenávat a jejich zkoumání směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují geometrické útvary, rozlišují jejich vlastnosti, vyhledávají podobnosti ve svém okolí, porovnávají, odhadují měří, zdokonalují grafický projev. Uvědomují si vzájemnou polohu objektů. Využívají zkušenosti z praktického života při řešení různých úloh a problémů.

Součástí tohoto předmětu jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy. V nich žák musí využívat logické myšlení, řeší situace z praktického života, třídí získané údaje, provádí náčrty. Řešení těchto úkolů nemusí být závislé na znalostech školské matematiky.

Zkratka předmětu: M

Časová dotace:

1.-5. ročník - 5 hodin/týden

Na výuku toho předmětu bylo použito 5 disponibilních hodin.

Cíle:

Chceme, aby žák:

- Měl vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě.
- Porozuměl oborům čísel, geometrickým tvarům a jejich konstrukcím.
- Vyhledával, vyhodnocoval a zpracovával data.
- Uplatňoval logické myšlení v nestandardních úlohách a problémech.
- Učil se využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, určité typy výukových programů), což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Dbáme na neustálé procvičování a opakování.
- Pracujeme s kalkulátory.

Kompetence k řešení problému

- Vedeme žáky k logickému myšlení v nestandardních úlohách a problémech.
- Aplikujeme teoretické vědomosti získané v matematice v praktických situacích.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k vyslovení vlastních myšlenek a vyvození závěrů, osvojení symbolického jazyka matematiky.
- Využíváme matematický software.

Kompetence sociální a personální

- Při skupinové práci učíme žáky spolupracovat v malých i velkých týmech.
- Vedeme žáky k toleranci, ohleduplnosti a úctě k práci druhých.

Kompetence občanské

- Podporujeme zodpovědný vztah k plnění povinností.
- K poznání, že realita je složitější než její matematický model.

Kompetence pracovní

- Vedeme k využívání teoretických znalostí získaných v matematice na praktických úlohách.
- Učíme žáky správně a bezpečně používat rýsovací potřeby.

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení
- problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- v digitálním prostředí jedná eticky

Předmět Matematika integruje některé tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání

Seberegulace, sebeorganizace

Kreativita

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

Enviromentální výchova

Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti

Práce v realizačním týmu

RVP	Fáze výstupu	Učivo	Ročník	Přesah
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru s daným počtem prvků.	Modeluje soubor prvků.	Přirozená čísla do 20. Přirozená čísla do 100. Přirozená čísla do 1 000. Přirozená čísla do 1 000 000. Přirozená čísla.	1. - 5.	ČJ, VV, TV, HV, Prv
	Počítá soubor prvků.	Přirozená čísla do 20. Přirozená čísla do 100. Přirozená čísla do 1 000.	1. - 5.	

	Vytváří soubor prvků.	Přirozená čísla do 1 000 000. Přirozená čísla. Přirozená čísla do 20. Přirozená čísla do 100. Přirozená čísla do 1 000. Přirozená čísla do 1 000 000. Přirozená čísla.	1. - 5.	
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Čte přirozená čísla. Zapisuje přirozená čísla. Porovnává přirozená čísla. Užívá znaménka >, <, =	Přirozená čísla do 20. Přirozená čísla do 100. Přirozená čísla do 1 000. Přirozená čísla do 1 000 000. Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění. Přirozená čísla. Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění. Přirozená čísla do 20. Přirozená čísla do 100. Přirozená čísla do 1 000. Přirozená čísla do 1 000 000. Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění. Přirozená čísla. Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění. Porovnávání přirozených čísel do 20. Porovnávání přirozených čísel do 100. Porovnávání přirozených čísel do 1 000. Porovnávání přirozených čísel do 1 000 000. Porovnávání přirozených čísel. Porovnávání přirozených čísel do 20. Porovnávání přirozených čísel do 100.	1. 2. 3. 4. 4. 5. 5. 1. 2. 3. 4. 4. 5. 5. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 2.	ČJ, VV, TV, HV, Prv

		<p>Porovnávání přirozených čísel do 1 000.</p> <p>Porovnávání přirozených čísel do 1 000 000.</p> <p>Porovnávání přirozených čísel.</p>	<p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p>	
Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	<p>Uspořádá přirozená čísla.</p> <p>Zobrazí přirozené číslo na číselné ose.</p> <p>Přečte přirozené číslo na číselné ose.</p>	<p>Lineární uspořádání přirozených čísel do 20.</p> <p>Lineární uspořádání přirozených čísel do 100.</p> <p>Lineární uspořádání přirozených čísel do 1 000.</p> <p>Lineární uspořádání přirozených čísel do 1 000 000.</p> <p>Lineární uspořádání přirozených čísel.</p> <p>Číselná osa.</p> <p>Číselná osa.</p>	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>1.–5.</p> <p>1.–5.</p>	<p>Prv</p> <p>OSV3/1 – dovednosti pro řešení problémů</p>
Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	<p>Sčítá přirozená čísla.</p> <p>Odčítá přirozená čísla.</p> <p>Násobí přirozená čísla.</p>	<p>Sčítání přirozených čísel do 20.</p> <p>Sčítání přirozených čísel do 100.</p> <p>Sčítání přirozených čísel do 1 000.</p> <p>Sčítání přirozených čísel do 1000 000.</p> <p>Sčítání přirozených čísel.</p> <p>Odčítání přirozených čísel do 20.</p> <p>Odčítání přirozených čísel do 100.</p> <p>Odčítání přirozených čísel do 1 000.</p> <p>Odčítání přirozených čísel do 1000 000.</p> <p>Odčítání přirozených čísel.</p> <p>Násobilka.</p> <p>Násobení v oboru násobílek 0 až 10.</p>	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>	<p>Prv</p> <p>OSV1/1 – dovednosti</p>

	Dělí přirozená čísla.	Násobení přirozených čísel do 1000 000 v jednoduchých případech. Násobení přirozených čísel v jednoduchých případech. Násobilka. Dělení v oboru násobílek 0 až 10. Dělení se zbytkem. Dělení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobílek. Dělení jednociferným číslem do 1000 000 v jednoduchých případech. Dělení přirozených čísel v jednoduchých případech.	4. 5. 2. 3. 3. 3. 4. 5.	pro učení a studium
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Poznává české mince a bankovky No konkrétních příkladech odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu Vytvoří a vyřeší úlohu, která modeluje reálné situace v obchodě.	Slovní úlohy. Slovní úlohy. Slovní úlohy.	1. – 2. 1. – 2. 1. – 5.	Prv, VI, Př, OSV1/1 – řešení problémů
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Seznámí se s komutativností sčítání. Seznámí se s komutativností násobení. Seznámí se s asociativností sčítání a odčítání. Využívá komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení při počítání.	Vlastnosti sčítání. Vlastnosti násobení. Závorky. Sčítání a násobení přirozených čísel daného ročníku.	1. 2. 3. 3.–5.	Prv, VI, Př
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Rozlišuje číselné řady.	Čtení a zápis trojciferných čísel. Rozklad čísla v desítkové soustavě do 1 000. Čtení a zápis šesticiferných čísel. Rozklad čísla v desítkové soustavě do 1 000 000. Čtení a zápis čísel větších než 1 000 000.	3. 3. 4. 4. 5.	Prv, VI, Př

	Písemně sčítá a odčítá.	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění. Písemné sčítání a odčítání přirozených čísel do 1 000. Písemné sčítání a odčítání přirozených čísel do 1 000 000.	5. 3. 4. 5.	
	Písemně násobí a dělí.	Písemné sčítání a odčítání přirozených čísel. Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem. Písemné dělení jednociferným dělitelem. Písemné násobení až čtyřciferným činitelem. Písemné dělení dvojciferným dělitelem.	4. 4. 5. 5.	
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Zaokrouhluje přirozená čísla.	Zaokrouhlování na desítky. Zaokrouhlování na stovky a desítky. Zaokrouhlování na statisíce, desetitisíce, sta, desítky. Zaokrouhlování na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky.	2. 3. 4. 5.	Prv, VI, Př
	Provádí odhady výsledků. Kontroluje výsledky.	Odhady výsledků. Kontrola výsledků.	3.–5. 3.–5.	OSV1/3 – regulace vlastního jednání
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Řeší slovní úlohy. Tvoří slovní úlohy.	Slovní úlohy. Slovní úlohy.	5. 5.	Prv, VI, Př
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	Modeluje část celku. Tvoří část celku. Zapisuje formou zlomku.	Zlomky.	5.	
Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel.	Porovnává zlomky. Sčítá zlomky. Odčítá zlomky.	Početní operace se zlomky.	5.	
Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	Čte zápis desetinného čísla. Vyznačí desetinné číslo na číselné ose.	Desetinná čísla.	5.	
Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého	Rozumí významu záporného čísla.	Záporná čísla.	5.	

záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	Záporné číslo vyznačí na číselné ose.			
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Přečte, kolik je hodin. Určí datum. Vyjmenuje časové jednotky hodina, minuta, sekunda. V jednoduchých případech převede jednotky času.	Poznávání hodin. Den, měsíc, rok. Časové jednotky. Převody jednotek času.	2. 2. 2. 3.	Prv
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Závislosti a jejich vlastnosti.	2.–3.	Prv
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	2.–3.	Prv
Vyhledává, sbírá a třídí data.	Vyhledává, sbírá a třídí data.	Slovní úlohy. Vyhledávání dat na internetu.	4. 5.	PV
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Čte jednoduché tabulky a diagramy. Sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Diagramy a tabulky.	5.	Prv, PV
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	Rozezná trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, krychli, kvádr, válec. Pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary. Pojmenuje a vymodeluje základní prostorové útvary. Pozná geometrické útvary v praxi. Popíše základní geometrické útvary.	Rovinné obrazce, tělesa.	1. 2. 2. 2. 3.	Prv, PV
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Rozlišuje čáru a úsečku. Odhaduje a měří délku úsečky na centimetry. Měří délku úsečky s přesností na milimetry a odhaduje délku a vzdálenost. Porovnává velikost útvarů.	Křivá a rovná čára, úsečka. Jednotky délky centimetr, metr. Odhad délky úsečky. Měření délky úsečky. Jednotky délky milimetr, kilometr. Odhad délky a vzdálenosti. Měření délky úsečky. Porovnávání velikosti.	2. 2. 2. 2. 3. 3. 3. 2.–3.	Prv, PV
Rozezná a modeluje souměrné útvary v rovině.	Domaluje druhou polovinu osově souměrného obrázku. Vystřihne osově souměrný útvar pomocí přeložení papíru.	Osově souměrné útvary. Osově souměrné útvary.	2.–3. 2.–3.	PV

Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	Narýsuje rovnoběžku a různoběžku. Narýsuje kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou. Narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem. Narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník. Zapíše jednoduše konstrukci.	Rýsování rovnoběžky a různoběžky. Rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou. Rýsování kružnice. Rýsování čtverce, obdélníku, trojúhelníku. Jednoduchá konstrukce.	4. 4. 4. 5. 5.	PV
Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Sčítá a odčítá graficky úsečky. Určí délku lomené čáry. Určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Grafické sčítání a odčítání úseček. Lomená čára. Obvod mnohoúhelníku.	4.	PV
Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Sestrojí rovnoběžky. Sestrojí kolmice.	Rýsování rovnoběžky. Rýsování kolmice.	4.–5.	PV
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě. Užívá základní jednotky obsahu.	Určování obsahů rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě. Základní jednotky obsahu cm^2 , mm^2 , m^2 .	4.–5.	PV
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary. Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Osová souměrnost. Osová souměrnost.	4.–5.	PV
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Netradiční slovní úlohy, logické úlohy, prostorová představivost.	4.–5.	OSV1/5 – pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak

Informatika

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Informatika – I. stupeň

Charakteristika předmětu

Předmět spadá do oblasti Informační a komunikační technologie. Vyučuje se v rámci běžné výukové hodiny ve specializované učebně. Má-li třída více než 20 žáků, dělí se na dvě skupiny.

Zkratka předmětu: Inf

Časová dotace:

4. ročník – 1 hodina/týden

5. ročník – 1 hodina/týden

Cíle:

Chceme, aby žák

- Poznal úlohy informací a informačních činností.
- Využíval moderních informačních a komunikačních technologií.
- Porozuměl toku informací, jejich vyhledávání, přenosem, zpracování a praktickému využití.
- Tvořivě využíval softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce.
- Využíval výpočetní techniky, aplikačního a výukového softwaru ke zvýšení efektivnosti učení.
- Respektoval práva k duševnímu vlastnictví při využívání software.
- Zaujal odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu.
- Šetrně pracoval s výpočetní technikou.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Využíváme internet jako zdroj informací.
- Zpracováváme a vyhodnocujeme získané informace.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k logickému myšlení.
- Využíváme získané informace k řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Prezентujeme výsledky své práce.
- Vyžadujeme střídme, jasné a logické vyjadřování.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu při řešení úkolů.
- Vedeme žáky k toleranci, ohleduplnosti a úctě k práci druhých.

Kompetence občanské

- Seznamujeme žáky s právy a povinnostmi občanů v oblasti autorských práv a legalizace softwaru.
- Motivujeme žáky k aktivní vlastní tvorbě.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k využívání znalostí v ostatních předmětech.
- Dbáme na samostatné plánování zadaných úkolů.

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení
- problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- v digitálním prostředí jedná eticky

Předmět Informatika integruje některé tematické okruhy průřezových témat:

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Tvorba mediálního sdělení

RVP	Fáze výstupu	Učivo	Ročník	Přesah
žák uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů	Data, informace a modelování	4. – 5.	VDO 1 – Občanská společnost a škola
žák popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace			
žák vyčte informace z daného modelu	modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a			

	pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka			
žák sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů žák popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci	Algoritmizace a programování	5.	
žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení			
žák ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem			

<p>žák v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p> <p>žák pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p>	<p>systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi</p> <p>práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu</p>	<p>Informační systémy</p>		
<p>žák najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>žák propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>žák dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů</p> <p>počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat</p> <p>bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla</p>	<p>Digitální technologie</p>	<p>4. - 5.</p>	<p>MEV 1 – Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obory: Prvouka

Vlastivěda

Přírodověda

Vyučované předměty: Prvouka

Vlastivěda

Přírodověda

Člověk a jeho svět

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Prvouka

Charakteristika předmětu Prvouka

Tento vyučovací předmět rozvíjí osobnost žáka v oblasti vědomostí, dovedností a postojů týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Navazuje na zkušenosti, dovednosti a poznatky, které žák získal před vstupem do školy - z rodiny a předškolního vzdělávání. Předkládá nové poznatky z různých oblastí života. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si lidských výtvarů a přírodních jevů, pozorovat je, přemýšlet o nich a chránit je. Důležitá je názornost a praktičnost získaných poznatků a dovedností.

Předmět spadá do oblasti Člověk a jeho svět společně s předměty Přírodověda a Vlastivěda. Předmět je vyučován na 1. stupni v 1.-3. ročníku. Předmět se vyučuje v rámci běžné výukové hodiny.

Zkratka předmětu: Prv

Časová dotace:

1.–2. ročník – 2 hodiny/týden

3. ročník – 3 hodiny/týden

Cíle:

Chceme, aby žák

- Upevnil si vhodné pracovní návyky, dovednosti důležité pro život.
- Formoval vědomí odpovědnosti za vlastní zdraví a bezpečnost, za své jednání a rozhodování.
- Utvářel si hodnotové orientace.
- Formoval pozitivní a odpovědný vztah k přírodě, ke společnosti a jejím kulturním hodnotám.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Vedeme k samostatnému pozorování, experimentování a porovnávání získaných výsledků.
- Využíváme různé druhy informací (internet, encyklopedie, odborná literatura).
- Na základě prožitku úspěchu vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení.

Kompetence k řešení problémů

- Podněcujeme aplikaci teoretických znalostí žáků v praktických situacích, při experimentování.
- Vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problémových úkolů.

Kompetence komunikativní

- Při skupinové práci posilujeme u žáků účinnou komunikaci, schopnost naslouchat druhým .
- Rozšiřujeme slovní zásobu žáků o pojmy z oblasti přírodních, společenských a kulturních jevů.
- Vedeme žáky k užívání různých informačních a komunikačních zdrojů.

Kompetence sociální a personální

- Podporujeme vzájemnou pomoc a spolupráci žáků při řešení zadaných úkolů, při kolektivní spolupráci.
- Prostřednictvím diskusí a rozhovorů vedeme žáky k respektování názorů a nápadů druhých, k vzájemné ohleduplnosti a úctě.
- Podněcujeme u žáků kladný a ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům.
- Vedeme žáky k toleranci k rasám, k různým kulturám a lidským odlišnostem.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k uznávání národních tradic, seznamujeme je s různými zvyky i obyčeji.
- Diskutujeme o úloze rodiny.
- Pěstujeme v žácích vlastenectví a národní hrdost.
- Podporujeme zodpovědné a ohleduplné chování k vlastnímu zdraví i zdraví druhých, k přírodnímu i kulturnímu dědictví.

Kompetence pracovní

- Vedeme k využívání teoretických znalostí v praxi.
- Upevňujeme u žáků správné pracovní návyky, pozitivní vztah k práci.
- Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny, ochrany zdraví i životního prostředí.

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení
- problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- v digitálním prostředí jedná eticky

Předmět Prvouka integruje některé tematické okruhy z průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Psychohygienu

Mezilidské vztahy

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Multikulturní výchova

Lidské vztahy

Etnický původ

Princip solidárního smíru a solidarity

Enviromentální výchova

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti

Práce v realizačním týmu

RVP	Fáze výstupu	Učivo	Ročník	Přesah
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Dojde bezpečně do školy a zpět.	Domov.	1., 2., 3.	ČJ, AJ
	Orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy.	Škola.	1.	
	Dodržuje pravidla bezpečného chování.			
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě).	Pojmenuje nejdůležitější místa a části obce.	Obec (město), místní krajina.	2., 3.	VDO 1 – spolupráce školy
	Orientuje se v obci, zná základní směry do jiných obcí a umístění význačných budov a objektů – úměrně k velikosti obce.		3.	
	Projevuje zájem o významná místa v obci, poznává je.		3.	
	Určí hlavní světové strany podle kompasu nebo busoly.		3.	
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným	Rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy. Charakterizuje rozdělení rolí v rodině, pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů své rodiny.	Rodina. Chování lidí.	1., 2., 3. 2., 3.	OSV 2/2 – chování podporující dobré vztahy

odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.				MUV 5 - nekonfliktní život
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Orientuje se rámcově v profesi svých rodičů. Rozlišuje různé pracovní činnosti, uvědomuje si jejich význam.	Soužití lidí.	2.	MUV 2 – tolerantní chování
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Orientuje se v čase, chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti. Určuje čas podle hodin a kalendáře. Pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled, charakterizuje měsíce, roční období. Používá kalendář, sleduje data narození členů rodiny i data jiných významných dnů, ví co se s nimi pojí.	Orientace v čase a časový řád.	1. 2. 1., 2. 3.	M
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje některé brněnské rodáky, kulturní a historické památky, významné regionální události.	Regionální památky.	3. 3.	ČJ, VDO 4 - společenské instituce
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	Porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti.	Současnost a minulost v našem životě.	3.	
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích. Chápe příčiny některých přírodních jevů a zákonitostí.	Rozmanitost podmínek života na Zemi.	1., 2., 3. 2.,3.	EV 2 – přírodní zdroje
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků. Uvede nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a jejím okolí, určí je podle	Živé a neživé přírodniny.	2., 3. 1., 2., 3.	

	<p>některých částí (list, květ, plod – tvar hlavy, těla apod.).</p> <p>Vysvětlí rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami – savci, ptáky, plazy, rybami, obojživelníky, hmyzem apod.</p> <p>Označí některé okrasné, užitkové a chráněné rostliny – volně žijící hospodářská i domácí zvířata a uvědomuje si rozdíly jejich existence.</p> <p>Vysvětlí význam chráněných území, zoologických zahrad, botanických zahrad.</p> <p>Vhodně zachází s drobnými domácími zvířaty, zná pravidla bezpečného kontaktu s neznámými rostlinami a zvířaty.</p>		<p>3.</p> <p>2., 3.</p> <p>3.</p> <p>1., 2., 3.</p>	
<p>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.</p>	<p>Popíše vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování a pokusů.</p> <p>Vysvětlí základní význam vody, vzduchu, ohně, nerostů, hornin, půdy pro život člověka.</p> <p>Provádí elementární pokusy s různými látkami při použití jednoduchých měřících pomůcek a dodržování zásad bezpečnosti.</p>	Látky a jejich vlastnosti.	<p>3.</p> <p>3.</p> <p>1., 2., 3.</p>	M
<p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</p>	<p>Určí základní části lidského těla.</p> <p>Orientuje se ve funkci nejdůležitějších vnitřních ústrojí, orgánů a orgánových soustav.</p>	Lidské tělo.	<p>1.</p> <p>2., 3.</p>	
<p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla</p>	<p>Poskytne první pomoc při drobném poranění a krvácení, zná způsob sebeochrany před nakažením krví.</p>	Péče o zdraví.	<p>1., 2., 3.</p> <p>1., 2., 3.</p>	OSV 1 /4- hledání pomoci při potížích

bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny. Zná nejznámější léčivé rostliny a jedovaté rostliny (houby). Bezpečně zachází s běžnými mycími a čistícími prostředky, lepidly a barvami. Chápe zdravotní rizika tabáku a alkoholu, nápojů a pochutin obsahujících kofein i jiné návykové látky.		1., 2., 3. 1., 2., 3. 1., 2., 3.	
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Ví, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit. Ví, že nesmí bez svolení nikam odejít, především s neznámou osobou, zůstat sám s cizí osobou, otvírat byt cizí osobě, brát cokoli od neznámého atd. Svěří se rodičům, učitelům, příbuzným, lince důvěry nebo dětskému krizovému centru. Zná telefonní čísla policie, zdravotníků, hasičů apod.	Osobní bezpečí.	1., 2., 3. 1., 2., 3. 1., 2., 3.	MEV 5 – vliv médií
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Vhodně se chová v různých situacích a uplatňuje základní pravidla slušného chování.	Osobní bezpečí.	1., 2., 3.	

Vlastivěda

Charakteristika předmětu Vlastivěda

Tento vyučovací předmět navazuje na znalosti a dovednosti získané v prvouce a v jiných předmětech. Žáci si vytvářejí prvotní ucelený obraz světa na základě pozorování, pojmenovávání a porovnávání věcí, jevů a dějů. Poznávají vzájemné vztahy a souvislosti. Seznamují se s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy. Na základě tohoto poznání se učí vnímat současnost jako výsledek minulosti. U žáků se formuje vztah k vlasti, rozvíjí se zájem o poznávání tradic, zvyklostí a zvláštností různých společenství v historických obdobích. Seznamuje se základními právy, povinnostmi i problémy ve společnosti. Předmět je vyučován na 1. stupni ve 4.-5. ročníku. Předmět se vyučuje v rámci běžné výukové hodiny.

Zkratka předmětu: V1

Časová dotace:

4.–5. ročník – 2 hodiny/týden

Na výuku byla použita 1 disponibilní hodina

Cíle:

Chceme, aby žák

- Upevňoval vhodnými pracovními návyky, dovednosti důležité pro život.
- Uvědomoval odpovědnost za vlastní zdraví a bezpečnost, za své jednání a rozhodování.
- Utvářel svoje hodnotové orientace.
- Formoval svůj pozitivní a odpovědný vztah k přírodě, ke společnosti a jejím kulturním hodnotám.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, pracujeme s klíči, mapami, schémata.
- Podněcujeme žáky k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných i kulturních informací.
- Vedeme k samostatnému pozorování, experimentování a porovnávání získaných výsledků.
- Využíváme různé druhy informací (internet, encyklopedie, odborná literatura)
- Na základě prožitku úspěchu vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení.

Kompetence k řešení problémů

- Zadáváme problémové úkoly, při nichž žáci mohou hledat vhodné způsoby řešení, činit samostatná a zodpovědná rozhodnutí.
- Podněcujeme aplikaci teoretických znalostí žáků v praktických situacích, při experimentování.
- Vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problémových úkolů.

Kompetence komunikativní

- Při skupinové práci posilujeme u žáků účinnou komunikaci, schopnost naslouchat druhým a vhodně argumentovat.
- Rozšiřujeme slovní zásobu žáků o pojmy z oblasti přírodních, společenských a kulturních jevů, podporujeme užívání správné terminologie.
- Vedeme žáky k užívání různých informačních a komunikačních zdrojů.
- Podněcujeme žáky k výstižné formulaci svých názorů na společenské a přírodní jevy, historické události.

Kompetence sociální a personální

- Podporujeme vzájemnou pomoc a spolupráci žáků při řešení zadaných úkolů, při kolektivní spolupráci.

- Prostřednictvím diskusí a rozhovorů vedeme žáky k respektování názorů a nápadů druhých, k vzájemné ohleduplnosti a úctě.
- Pěstujeme zdravé sebevědomí žáků a posilujeme pozitivní představu o sobě samém.
- Podněcujeme u žáků kladný a ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům.
- Vedeme žáky k toleranci k rasám, k různým kulturám a lidským odlišnostem.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k uznávání národních tradic, seznamujeme je s různými zvyky i obyčeji.
- Diskutujeme o úloze rodiny.
- Pěstujeme v žácích vlastenectví a národní hrdost.
- Podporujeme zodpovědné a ohleduplné chování k vlastnímu zdraví i zdraví druhých, k přírodnímu i kulturnímu dědictví.
- Podněcujeme u žáků vědomí svých práv a povinností, respektování zákonů, etických a společenských norem.

Kompetence pracovní

- Vedeme k využívání teoretických znalostí v praxi.
- Upevňujeme u žáků správné pracovní návyky, pozitivní vztah k práci.
- Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny, ochrany zdraví i životního prostředí.

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení
- problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- v digitálním prostředí jedná eticky

Předmět Vlastivěda integruje některé tematické okruhy z průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Sebepoznání a sebepojetí

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Jsme Evropané

Multikulturní výchova

Etnický původ

Enviromentální výchova

Vztah člověka k prostředí

RVP	Fáze výstupu	Učivo	Ročník	Přesah
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	Konkretizuje pojmy území, poloha, místní krajina, místní oblast, územní a správní celek. Vyjádří svými slovy územně správní pojmy obec, okres, region. Vyjádří polohu místní krajiny a místní oblasti vzhledem k vyšším územním a správním celkům ČR.	Obec (město), místní krajina.	5. 5. 5.	VDO 1 – spolupráce školy
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Určí světové strany podle kompasu nebo buzoly. Určí světové strany na mapě, zná význam barev na mapě. Pracuje s mapou, rozumí její grafice a smluvním značkám. Chápe nebezpečí osamocení pohybu v krajině.	Okolní krajina.	4. 4. 4., 5. 4., 5.	OSV 1/4 – pozitivní naladění mysli
Rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli.	Orientuje se na vlastivědné mapě ČR, vyhledává zde jednotlivé oblasti ČR, vyjádří jejich polohu a charakterizuje významné a typické přírodní prvky. Vyhledá na mapě hlavní sídelní střediska. Popíše polohu ČR v Evropě. Orientuje se na mapách střední Evropy a Evropy. Určí a lokalizuje na mapách sousední státy ČR.	Mapy obecně zeměpisné a tematické. Evropa a svět.	5. 4. 5. 5. 4. 5.	MEG 1 – naši sousedé

	<p>Popíše polohu sousedních států ČR, stručně posoudí jejich přírodní tvářnost, hospodářskou a společenskou vyspělost. Pojmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi.</p> <p>Vyjmenuje a vyhledá na mapách významné evropské státy, významná evropská města a střediska cestovního ruchu.</p>		5. 5.	
<p>Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.</p>	<p>Charakterizuje významné a typické přírodní prvky. Uvede významné rodáky a předky, kulturní a historické památky regionu, významné události a jejich místa.</p>	Regiony ČR.	4., 5. 4.	
<p>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.</p>	<p>Uvede a charakterizuje významné atraktivitu cestovního ruchu a střediska rekreace a cestovního ruchu. Uvede a charakterizuje významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti. Charakterizuje významné hospodářské aktivity v místní krajině a oblasti.</p>	Evropa a svět. Cestování.	5. 5. 5.	
<p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.</p>	<p>Rozlišuje s porozuměním pojmy vlast, cizina. Vyjmenuje a popíše státní symboly ČR. Používá s porozuměním základní státoprávní pojmy: stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie, armáda. Uvede jména prezidenta a premiéra.</p>	Naše vlast. Státní správa a samospráva. Státní symboly.	4. 4. 4. 4.	VDO 2 – občan člen státu
<p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základními vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje</p>	<p>Rozlišuje různé pracovní činnosti, uvědomuje si jejich význam.</p>	Soužití lidí.	4.	

pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	Vhodně se chová v různých situacích a uplatňuje základní pravidla slušného chování.		4., 5.	
Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení.	Respektuje odlišné názory a zájmy jiných, jejich soukromí apod.	Chování lidí.	4., 5.	
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Poukáže na nevhodné chování, diskutuje o něm. Seznámí se s nejdůležitějšími dokumenty upravující lidská práva.	Právo a spravedlnost.	4., 5. 5.	MUV 3 – rovnocennost etnických skupin
Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Dokáže použít peníze v běžných situacích. Vymenuje základní formy vlastnictví.	Vlastnictví.	4., 5. 5.	
Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).	Zajímá se o problematiku životního prostředí. Pokusí se o návrh svého řešení vedoucího ke zlepšení.	Základní globální problémy.	4., 5. 5.	EV 4 - důsledky vlivu člověka na prostředí
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Učí se orientovat v časové ose.	Orientace v čase a časový řád.	4., 5.	
Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.	Navštěvuje výstavy, knihovny apod.	Regionální památky.	4., 5.	

<p>Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.</p>	<p>Vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností. Jmenuje první státní útvary na našem území.</p>	<p>Současnost a minulost v našem životě.</p>	<p>4. 4.</p>	<p>OSV 1/2 – jak se měním</p>
<p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.</p>	<p>Charakterizuje způsob života starých Slovanů. Charakterizuje kulturní a hospodářský rozvoj českého státu za vlády Karla IV., popíše způsob života jednotlivých vrstev obyvatelstva. Popíše období husitských válek, jmenuje významné osobnosti této doby a nastíní způsob života lidí v této době a za vlády Jiřího z Poděbrad. Popíše způsob života lidí, nejvýznamnější události, osobnosti období habsburské monarchie. Posoudí změny ve způsobu života v novověku, vyloží význam vědy a techniky pro rozvoj výroby. Charakterizuje svými slovy společenský, politický a kulturní život českých zemí koncem 19. a počátkem 20. století. Objasní vznik Československé republiky a posoudí s porozuměním demokratické principy budování státu, uvede nejvýznamnější osobnosti. Posoudí život v českých zemích v době nacistické okupace a význam obnovení Československé republiky. Charakterizuje způsob života v poválečném období, v období totality</p>	<p>Současnost a minulost v našem životě.</p>	<p>4., 5. 4., 5. 4., 5. 4., 5. 5. 5. 5. 5.</p>	

	a po obnovení demokracie.			
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	Vysvětlí s porozuměním význam regionálních tradic a symbolů.	Současnost a minulost v našem životě.	4., 5.	

Přírodověda

Charakteristika předmětu Přírodověda

Tento vyučovací předmět navazuje na znalosti a dovednosti získané v prvoouce i v dalších předmětech. Opírá se o poznatky z různých přírodovědných oborů. Zaměřuje se na získávání a rozvoj vědomostí, dovedností a schopností, které umožní žákům aktivně poznávat přírodu. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Velký důraz je kladen na zodpovědný přístup k ochraně životního prostředí. Na základě spojování vlastních zkušeností s osvojovanými poznatky a dovednostmi si utváří kladný vztah k svému zdraví a zdravému způsobu života. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti a porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení). Předmět je vyučován na 1. stupni ve 4.-5. ročníku. Předmět se vyučuje v rámci běžné výukové hodiny.

Zkratka předmětu: Př

Časová dotace:

4. ročník – 1 hodina/týden

5. ročník – 1 hodina/týden

Cíle:

Chceme, aby žák

- Upevnil si vhodné pracovní návyky, dovednosti důležité pro život.
- Formoval si vědomí odpovědnosti za vlastní zdraví a bezpečnost, za své jednání a rozhodování.
- Utvářel si hodnotové orientace.
- Formoval pozitivní a odpovědný vztah k přírodě, ke společnosti a jejím kulturním hodnotám.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, pracujeme s klíči, mapami, schémata.
- Vedeme k samostatnému pozorování, experimentování a porovnávání získaných výsledků.
- Využíváme různé druhy informací (internet, encyklopedie, odborná literatura).
- Na základě prožitku úspěchu vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení.

Kompetence k řešení problémů

- Zadáváme problémové úkoly, při nichž žáci mohou hledat vhodné způsoby řešení, činit samostatná a zodpovědná rozhodnutí.
- Podněcujeme aplikaci teoretických znalostí žáků v praktických situacích, při experimentování.
- Vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problémových úkolů.

Kompetence komunikativní

- Při skupinové práci posilujeme u žáků účinnou komunikaci, schopnost naslouchat druhým a vhodně argumentovat.
- Rozšiřujeme slovní zásobu žáků o pojmy z oblasti přírodních, společenských a kulturních jevů, podporujeme užívání správné terminologie.
- Vedeme žáky k užívání různých informačních a komunikačních zdrojů.
- Podněcujeme žáky k výstižné formulaci svých názorů na společenské a přírodní jevy, historické události.

Kompetence sociální a personální

- Podporujeme vzájemnou pomoc a spolupráci žáků při řešení zadaných úkolů, při kolektivní spolupráci.
- Prostřednictvím diskusí a rozhovorů vedeme žáky k respektování názorů a nápadů druhých, k vzájemné ohleduplnosti a úctě.
- Pěstujeme zdravé sebevědomí žáků a posilujeme pozitivní představu o sobě samém.
- Podněcujeme u žáků kladný a ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům.
- Vedeme žáky k toleranci k rasám, k různým kulturám a lidským odlišnostem.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k uznávání národních tradic, seznamujeme je s různými zvyky i obyčeji
- pěstujeme v žácích vlastenectví a národní hrdost.
- Podporujeme zodpovědné a ohleduplné chování k vlastnímu zdraví i zdraví druhých, k přírodnímu i kulturnímu dědictví.
- Podněcujeme u žáků vědomí svých práv a povinností, respektování zákonů, etických a společenských norem.

Kompetence pracovní

- Vedeme k využívání teoretických znalostí v praxi.
- Upevňujeme u žáků správné pracovní návyky, pozitivní vztah k práci.
- Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny, ochrany zdraví i životního prostředí.

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení
- problém použít

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- v digitálním prostředí jedná eticky

Předmět Přírodověda integruje některé tematické okruhy z průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Sebepoznání a sebepojetí

Enviromentální výchova

Základní podmínky života

Vztah člověka k prostředí

RVP	Fáze výstupu	Učivo	Ročník	Přesah
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Rozlišuje základní ekosystémy (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole) a uvede jejich charakteristiku. Vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody (např. získávání potravy, úkryty, ochrana před nepřáteli). Pozná vybrané nerosty a horniny, vysvětlí příčiny jejich zvětrávání, vznik půdy.	Rovnováha v přírodě. Živá a neživá příroda.	4. 4., 5. 4.	EV 1 – kulturní krajina
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi. Popíše postavení Země ve vesmíru. Uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus.	Vesmír a Země.	4., 5. 4., 5. 4., 5.	
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a	Pozoruje život rostlin a živočichů a vyvozuje z pozorování závěry. Popíše některé změny v přírodě, k nimž	Rovnováha v přírodě.	5. 5.	

nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	dochází v průběhu dne i roku.			
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednotlivé klíče a atlasy.	Užívá třídění organismů na skupiny podle diakritických znaků. Rozlišuje rostliny na výtrusné a semenné (byliny a dřeviny), živočichy na bezobratlé a obratlovce. Určí některé zástupce bezobratlých a obratlovců.	Životní podmínky.	5. 5. 5.	
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Uvede příklady zásad ochrany přírody, životního prostředí jako celku.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody.	5.	EV 3 - odpady
Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.	Orientuje se v mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy, ví, jak se před nimi ochránit.	Rizika v přírodě.	4.-5.	
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Změří hmotnost, objem, teplotu a čas.	Látky a jejich vlastnosti.	4.	
Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Popíše základní stavbu a funkce povrchu těla člověka, jeho trávicí soustavy a řídicích soustav.	Lidské tělo.	5.	
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	Orientuje se v otázkách vývoje dítěte před narozením i po narození. Rozlišuje jednotlivé etapy života lidí.	Vývoj jedince.	4. 4.	
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Vhodně naplňuje svůj denní režim. Uplatňuje zásady správné výživy, dostatek odpočinku, optimální délky spánku, přiměřeného množství tělesného pohybu aj.	Duševní hygiena.	4., 5. 4., 5.	OSV 1 /4 – dobrý vztah k sobě samému

Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	Používá adresy a telefonní čísla odborných institucí poskytujících pomoc v nesnázích a kontaktuje se s nimi v případě potřeby. Účelně se chová v případě ohrožení. Rozpoznává možná nebezpečí ohrožující zdraví a ví, že má právo na své bezpečí a nikdo mu nesmí ubližovat ani ho nesmí týrat.	Bezpečné chování. Osobní bezpečí. Bezpečné chování v silničním provozu.	4., 5. 5. 4., 5.	TV
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Ví o škodlivých účincích legálních a nelegálních návykových látek na zdraví. Uvědomuje si, že zneužívání návykových látek ohrožuje bezpečnost v dopravě. Čelí tlaku vrstevníků při nabízení návykových látek. Vyhledává adresy a telefonní čísla odborných služeb a kontaktuje se s nimi.	Návykové látky a zdraví.	5. 5. 5. 5.	
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Zná základní složky potravin a orientuje se v jejich významu pro organismus. Uvede základní zdroje bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů. Uvědomuje si zásady správné výživy.	Péče o zdraví, zdravá výživa.	5. 4. 4.	OSV 1 /4 – dobrý vztah k sobě samému
Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	Ovládá základní obvazovou techniku. Poskytne pomoc u drobných poranění.	První pomoc.	4. 4., 5.	TV
Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	Zná základní rozdíly ve stavbě těla muže a ženy, včetně pohlavních orgánů. Uvědomuje si změny probíhající v těle dívek a chlapců v období puberty a chápe změny v jejich chování.	Základy sexuální výchovy.	5. 5.	

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vzdělávací obory:	Hudební výchova Výtvarná výchova
Vyučované předměty:	Hudební výchova Výtvarná výchova

Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kultura. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

Hudební výchova – I. stupeň

Charakteristika předmětu Hudební výchova

Předmět spadá do oblasti Umění a kultura (společně s předmětem Výtvarná výchova). Zahrnuje poznatky z oborů: dějepis, výtvarná výchova, literatura, český jazyk, dramatická výchova, tělesná výchova.

Předmět se vyučuje v rámci běžné výukové hodiny, některé třídy mají výuku ve specializované učebně. Součástí výuky jsou i koncerty, hudební dílny, projekty aj.

Zkratka předmětu: HV

Časová dotace:

1.-5. ročník – 1 hodina/týden

Cíle:

Chceme, aby žák

- Rozvíjel vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové znalosti, dovednosti a zručnosti žáka.
- Porozuměl různorodé hudbě a akceptoval ji.
- Prostřednictvím hudebních činností formoval svoji osobnost, jeho individuální hudební projev.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k porozumění notového zápisu (not podle výšky a délky, hudebních výrazů, hudebních skratek, textu písní...).
- Dbáme na neustálé procvičování a opakování písní, teorie a ostatních znalostí.

Kompetence k řešení problému:

- Aplikujeme teoretické vědomosti v praktických situacích, při hře na melodické a rytmické nástroje, poslechu skladeb a hudebně pohybových činnostech.

Kompetence komunikativní:

- Dbáme na rozvoj slovní zásoby osvojováním hudební terminologie.
- Vedeme žáky k diskusi o hudbě klasické i populární.

Kompetence sociální a personální:

- Vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při hudebních činnostech, k respektování individuálních vokálních a rytmických předpokladů.
- Vedeme žáky k toleranci, k rasám, různým kulturám a lidským odlišnostem formou poslechu hudby a osvojování písní různých národů .

Kompetence občanské:

- Vedeme k uznávání národních tradic poznáváním národní hudby, lidových písní, regionálních tradic.
- Pěstujeme v žácích vlastenectví a národní hrdost k hudební kultuře českého národa.

Kompetence pracovní

- Dbáme na bezpečnost při používání hudebních nástrojů a jiných pomůcek, péči o majetek, hlasovou hygienu a zdraví žáků.

- Zapojujeme žáky do přípravy školních akcí formou hudebního vystoupení (zpěv, a pod.).

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení
- problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- v digitálním prostředí jedná eticky

Předmět Hudební výchova integruje některé tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

Multikulturní výchova

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Mediální výchova

Práce v realizačním týmu

RVP	Fáze výstupu	Učivo	Ročník	Přesah
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Dbá na správné držení těla a správné dýchání. Provádí hlasová a dechová cvičení, zřetelně vyslovuje.	Nádech a výdech, držení těla. Hlasová hygiena - hlasové cvičení. Krátký a dlouhý tón.	1.	ČJ, TV

	<p>Rozlišuje krátké a dlouhé tóny. Zpívá s kolektivem třídy jednoduché dětské písně. Intonuje dle svých individuálních schopností. Využívá svůj pěvecký potenciál.</p> <p>Reprodukuje jednoduchou píseň. Vede svůj hlas přirozeně.</p> <p>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu. Intonace a zpěv dle svých možností. Reprodukuje hudební rytmus.</p>	<p>Písně. Intonační cvičení, písně. Zpěv a realizace lidových i umělých dětských písní. Hra na ozvěnu.</p> <p>Rozšiřování hlasového rozsahu, tvoření tónů (hlasová hygiena). Hlasová a dechová cvičení, zřetelná výslovnost Zpěv písní různých žánrů (dynamika, melodie, rytmus).</p> <p>Písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.</p>	<p>2.</p> <p>3.</p>	<p>VEG1 – lidová slovesnost</p>
<p>Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.</p>	<p>Vytleskává rytmus podle vzoru.</p> <p>Realizuje rytmický doprovod hrou na tělo, hrou na jednoduché rytmické nástroje. Provádí jednoduchou rytmizaci a melodizaci jednoduchých textů. Realizuje rytmický doprovod v hudbě.</p> <p>Poznává hodnotu not.</p>	<p>Rytmizace říkadel a básní, hudební hry(ozvěna). Hra na jednoduché hudební nástroje, hra na tělo.</p> <p>Jednoduchá rytmická i melodická improvizace(text-píseň). Rytmické nástroje z Orfeova instrumentáře doprovází písně ve 2/4 a 3/4 taktu. Noty.</p>	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>	<p>VV, OSV1/4 – dovednosti pro pozitivní naladění mysli</p>
<p>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.</p>	<p>Seznamuje se s známými hudebními nástroji a rozlišuje je vizuálně a sluchově. Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Udrží rytmus písně.</p>	<p>Hudební nástroje.</p> <p>Orffova škola (dle individuálních možností žáků). Rytmus v hudbě, řeči.</p>	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>2.</p>	<p>ČJ</p>
<p>Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum,</p>	<p>Provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry,</p>	<p>Lidové tance.</p>	<p>1.</p>	<p>TV</p>

tempo, dynamiku, směr melodie.	<p>pochod, tance na lidové písni).</p> <p>Reaguje pohybem na znějící hudbu, dynamika a tempo znějící hudby.</p> <p>Zapojuje se do hudebně pohybových her.</p> <p>Tančí jednoduché tanečky.</p> <p>Realizuje dle svých individuálních schopností polkové a valčíkové kroky.</p> <p>Pohybově doprovází znějící hudbu.</p>	<p>Pohybová reakce na změny v proudu hudby, tempo, rytmus, melodie. Hudebně pohybové hry.</p> <p>Lidové tance.</p> <p>Taneční kroky (polka, valčík, mazurka).</p> <p>Taneční hra se zpěvem.</p>	2. 3.	OSV2/1 – vzájemné poznávání se ve skupině (třídě)
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	<p>Rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný.</p> <p>Seznámí se s vybranými vánočními koledami a jednoduchými skladbami.</p> <p>Rozpozná jednotlivé kvality tónů.</p> <p>Rozezná výrazné tempové a dynamické změny ve znějící hudbě.</p>	<p>Tón - zvuk, hlas mluvený a zpěvný.</p> <p>Koledy.</p> <p>Kvalita tónů-délka, síla, barva a výška.</p> <p>Hudební výrazové prostředky, melodie vzestupná a sestupná, rytmus... .</p>	1. 2.	
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	<p>Odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální.</p> <p>Poslechem rozezná hudební nástroje.</p> <p>Seznamuje se s hudebními díly.</p> <p>Vnímá poslechovou hudbu.</p>	<p>Lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly – pochod, taneční hudba, ukolébavka, slavnostní hudba.</p> <p>Hudební nástroje – poslech.</p> <p>Poslechové skladby.</p> <p>Vokální a instrumentální hudba – slovní vyjádření.</p>	2. 3.	VV, TV MUV4 – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	<p>Realizuje dle svých schopností a dovedností písni a skladby různých stylů a žánrů.</p> <p>Realizuje dvojhlas a vícehlas.</p> <p>Orientuje se v durových a mollových tóninách.</p>	<p>Zpěv a písni různého žánru, dynamika, melodie, rytmus, doprovod.</p> <p>Dvojhlas (lidový, kánon), vícehlas.</p>	4.	ČJ

	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu a mluveném projevu.	Durové a molové tóniny. Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, správné dýchání a tvoření tónů, artikulace.	5.	
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	Jednoduchou melodii či píseň intonuje dle svých možností z not. Orientuje se v notovém zápisu písně. Vyjádří emocionální zážitek z hudby. Provede grafický záznam hudby.	Hymna ČR - zpěv podle not. Notový zápis. Pohybová průprava - pantomima, tanec. Notový zápis.	4. 5.	VI, TV, VEG2 – naše vlast a Evropa
Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	Doprovází melodii na jednoduché nástroje. Reprodukuje písně a jednoduché skladby. Orientuje se v notovém zápisu. Hraje a tvoří doprovod při realizaci písní.	Orfeův instrumentář. Písně a jednoduché skladby. Notový zápis. Hra na orchestr – nástroje.	4. 5.	VV
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Rozlišuje hudební formy.	Malá a velká písňová forma.	4.	
Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	Orientuje se ve 2dobém a 3dobém taktu. Pracuje s notovým záznamem. Seznámí se základními pojmy hudební nauky. Orientuje se v hodnotách not. Zapisuje správně rytmus. Vytleskává rytmus podle zápisu.	2/4 a 3/4 takt Předehra, mezihra, dohra - notový záznam hudby. Hudební abeceda, houslový klíč. Notový záznam hudby – orientace. Rytmus 2/4, 3/4 a 4/4. Písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.	4. 5.	
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.	Vnímá užití hudebně výrazové prostředky. Pracuje se 2/4 a 3/4 taktem. Vyslechne krátké ukázkové skladby. Rozpozná hudebně výrazové prostředky ve znějící hudbě. Rozliší hudební nástroje symfonického orchestru i další	Tempo, rytmus, melodie, pohybová improvizace. Taktování 2/4 a 3/4 taktu. Poslechové hudební skladby. Změny v proudu hudby – tempo, dynamika, rytmus, melodie. Orchestr – nástroje.	4. 5.	VV VEG3 – kořeny a zdroje evropské civilizace

	akustické hudební nástroje.			
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Využívá při ztvárnění hudby taneční kroky. Předvede jednoduchou pohybovou variaci. Vysvětlí význam hudby v životě člověka.	Lidové tance. Pohybové vyjádření hudby. Hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni, k tanci, pro potěšení, k práci (dříve a dnes). Lidové tance.	5.	TV, VV, ČJ

Výtvarná výchova – I. stupeň

Charakteristika předmětu Výtvarná výchova

Předmět spadá do vzdělávací oblasti Umění a kultura (společně s Hudební výchovou). Zahrnuje poznatky z oborů: dějepis, hudební výchova, český jazyk a literatura, dramatická výchova, občanská výchova, informační technologie, multimédia.

Umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa. Odráží v sobě umění a kulturu jako nezastupitelnou součást lidské existence. Kultura je výsledkem duchovní činnosti, přibližuje proměny historické zkušenosti a napomáhá k socializaci jedince do společnosti. Umění je procesem specifického poznávání, dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky. Pomáhá nám hledat a nalézat vazby mezi druhy umění, schopnost vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot.

Vzdělávání je realizováno pomocí aktivní tvůrčí činnosti. Vyučování probíhá v rámci běžné výukové hodiny.

Průběžně zařazujeme řady a projekty, navštěvujeme stálé expozice, výstavy, animace, promítané videopořady, které otevírají prostor pro získávání dovedností a poznatků prolínajících jednotlivými obory, přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření a hlubšímu porozumění uměleckého díla.

Zkratka předmětu: VV

Časová dotace:

1.-3. ročník - 1 hodina/týden

4.-5. ročník - 2 hodiny/týden

Cíle:

Chceme, aby žák

- Rozvíjel citění, tvořivost a vnímavost k uměleckému dílu, sobě samému i okolnímu světu, byl schopen nonverbálního vyjadřování prostřednictvím bodu, tvaru, barvy, gesta, atp.
- Vnímá krásno a estetično, zušlechťoval své chování, odívání, úpravu zevnějšku, cestování, práci a kulturu bydlení.
- Zvládl různé výtvarné techniky.
- Porozuměl umění, akceptoval různé výtvarné sdělení druhých lidí.

- Byl aktivní a tvůrčí při činnostech inspirovaných realitou, literárními, dramatickými díly, tvorbou multimediální, aj. ovlivněné subjektivním vnímáním, cítěním, prožíváním a fantazií jedince s komunikačním obsahem.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k vnímání skutečnosti, rozlišování jednotlivých linií, struktur, barev, tvarů, poměrů, velikostí, atd.
- Směřujeme žáky k zvládnutí jednotlivých výtvarných technik a jejich aplikaci při znázornění skutečnosti či vnitřních prožitků, jejich procvičování a zdokonalování.
- Vedeme žáky k učení prostřednictvím vlastní tvorby.

Kompetence k řešení problémů

- Dáváme prostor k samostatnému rozhodování – volbě vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků.
- Vedeme žáky k individuálnímu nahlížení z různých úhlů pohledu na zadané téma.
- Tolerujeme individuální vyjádření, výtvarný styl (rukopis).
- Upřednostňujeme kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby.

Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme slovní zásobu osvojováním výtvarné terminologie.
- Dbáme na slovní i výtvarné vyjádření myšlenky, pocitu, prožitků, nálady, přání, rozvoji fantazie při tvorbě díla.
- Vedeme žáky k užívání jazyka umění jako zvláštního prostředku komunikace.
- Diskutujeme o různém znázornění, odlišnostech, společných znacích.

Kompetence sociální a personální.

- Vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při výtvarných činnostech, k respektování individuálních výtvarných zobrazení.
- Vedeme žáky k vzájemné spolupráci, podpoře, pomoci, společnému hodnocení výtvarných aktivit, asertivnímu chování, ale i zdravému sebevědomému osobitému projevu, fantazii a originalitě.
- Vedeme žáky k toleranci, k rasám a lidským odlišnostem seznamováním s kulturou a výtvarnými artefakty různých národů.

Kompetence občanské

- Vyžadujeme dodržování pravidel, zvláště při kolektivních pracích.
- Vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám.
- Seznamujeme je s kulturou, historií umění a tradicemi našeho státu.
- Navštěvujeme kulturní zařízení s besedami o umění.
- Vedeme žáky k chápání provázanosti kultury a umění.
- Pěstujeme v žácích vlastenectví a národní hrdost ke kultuře českého národa.
- Probouzíme zájem o kulturu i svět jako základ životního stylu.

Kompetence pracovní

- Dbáme na bezpečnost při používání výtvarných nástrojů a jiných pomůcek, péči o majetek a zdraví žáků.
- Vštěpujeme znalosti o používaných materiálech či předmětech, pracovních postupech.
- Posilujeme správné pracovní návyky, účelné uspořádání pracovního místa.
- Zapojujeme žáky do přípravy školních i mimoškolních akcí formou prezentace výtvarných zobrazení.
- Motivujeme k soustavné práci, pozitivnímu přístupu, vytrvalosti, trpělivosti a zodpovědnosti za dokončení výtvarného úkolu.

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení
- problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- v digitálním prostředí jedná eticky

Předmět Výtvarná výchova integruje některé tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání

Psychohygienu

Kreativita

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Výchova demokratického občana

Občan, občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

Multikulturní výchova

Kulturní diference

Enviromentální výchova

Ekosystémy
Mediální výchova
 Tvorba mediálního sdělení

RVP	Fáze výstupu	Učivo	Ročník	Přesah
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Rozpozná prvky VOV. Pojmenování prvky VOV. Porovná prvky VOV. Třídí prvky VOV.	VOV.	1.–3.	ČJ, OSV1/1 – cvičení smyslového vnímání
Žák v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Tvoří na základě vlastní zkušenosti. Uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Kombinace v ploše. Uspořádání objektu do celků. Smyslové vnímání v kresbě. Výrazové vlastnosti linie a tvary. Technika plastického vyjádření – smyslové vnímání (pohybové, hmatové, zrakové podněty). Kombinace v ploše. Uspořádání objektu do celků. Smyslové vnímání v kresbě. Výrazové vlastnosti linie a tvary. Technika plastického vyjádření – smyslové vnímání (pohybové, hmatové, zrakové podněty).	1.–3.	HV, TV, ČJ, Prv, VI, Př EV1 – les, pole, moře, lidské sídlo – město, vesnice, kulturní krajina
Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	Rozezná vnímání smysly. Volí prostředky pro obrazné vyjádření.	Smyslové vnímání. Přírodní materiály, koláž, frotáž, otisky, tisk a dotváření.	1.–3.	Prv
Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Popíše obrazné vyjádření. Interpretuje obsah obrazného vyjádření. Poznává známé ilustrátory a jejich obrazová díla.	Interpretace obrazového vyjádření. Ilustrátoři dětských knih.	1.–3.	ČJ

	Porovná obrazové vyjádření se svojí dosavadní zkušeností.	Interpretace obrazového vyjádření.		
Žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Hovoří o svých výtvorech. Na základě citových prožitků vnímá okolní svět k vyjádření a realizaci svých výtvarných představ.	Vyjádření osobního postoje žáka. Záměr tvorby.	1.–3.	ČJ, Prv, VEG1 – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy
Žák při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).	Pojmenovává prvky VOV. Využívá je k vlastní tvorbě. Porovnává VOV.	VOV. Projev emocí v malbě. VOV.	4.–5.	Př OSV1/4 – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
Žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.	Užívá prvky VOV ve vztahu k ploše a barvě. Užívá prvky VOV ve vztahu k prostoru. Užívá prvky VOV ve vztahu k lidskému tělu.	Kresba – linie, kompozice v ploše. Použití různého materiálu – tuš, uhel. Rudka, tužka. Modelování. Části a proporce lidského těla.	4.–5.	M MUV1 – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
Žák při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	Zobrazuje vlastní fantazii a životní zkušenosti. Hledá vhodné prostředky pro svá vyjádření. Přemýšlí o komunikačních možnostech výtvarného ztvárnění.	Grafické techniky, vosková technika, otisk, tisk z koláže a ze šablon. Obsah VOV.	4.–5.	VI, Př, VEG2 – naše vlast a Evropa
Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	Vypracovává plošná, objemová a prostorová vyjádření a ztvárnění zkušeností získaných pohybem, hmatem a čichem.	Techniky plastického vyjadřování – modelování z hlíny, sádry, papíru, plastelíny a drátů. Další techniky – koláž a frotáž.	4.–5.	PV, OSV1/5 – pružnost nápadů, originalita

<p>Žák osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazového vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).</p>	<p>Dotváří a zpracovává přírodní materiály. Osobitě ztvární své nápady, pocity a prožitky. Vybírá vhodné výtvarné prostředky. Popíše svoje dojmy z uměleckého díla.</p>	<p>Přírodní vazby (ikebany). Dotváření přírodnin.</p> <p>Pozorování reality, subjektivita. VOV.</p>	4.–5.	<p>Př</p> <p>OSV2/4 – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci</p>
<p>Žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.</p>	<p>Přiřazuje ilustrace k známým českým ilustrátorům. Vysvětlí rozdíl dvou různých interpretací. Zakomponuje navrženou interpretaci do svého ztvárnění.</p>	<p>Ilustrátoři dětských knih.</p> <p>Interpretace uměleckého díla. Ilustrace, ilustrátoři.</p>	4.–5.	<p>ČJ</p> <p>OSV2/2 – empatie a pohled na svět očima druhého</p>
<p>Žák nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<p>Vysvětlí svůj záměr. Vysvětlí komunikační možnosti výtvorů. Vyjadřuje své pocity výtvarně. Využívá komunikaci, symboly a obrázky.</p>	<p>Záměr autora. Interpretace.</p> <p>Subjektivita.</p> <p>Symboly, přáníčka, hodnota ručně vyrobeného dárku.</p>	4.–5.	<p>Př</p>

VOV (vizuálně obrazná vyjádření) na 1. stupni - linie, tvary, plochy, obrysy, barvy.
Techniky nejčastěji používané na 1. stupni – kresba, malba, modelování.

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vzdělávací obory:	Tělesná výchova
Vyučované předměty:	Tělesná výchova

Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot¹², o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Tělesná výchova – I. stupeň

Charakteristika předmětu

Předmět spadá do oblasti Člověk a zdraví. Předmět se vyučuje v rámci běžné výukové hodiny ve specializované učebně (tělocvičně, na hřišti). Využíváme různých možností ozvláštnění výuky dle aktuální nabídky.

Vánoční soutěž ve šplhu

Soutěž probíhá v tělocvičně školy, zúčastnit se jí mohou všichni žáci a žákyně 1. stupně. Soutěží se v jednotlivých věkových kategoriích rozdělených ještě na chlapce a dívky.

Sportovní den

Ke konci školního roku je pro všechny žáky školy uspořádán Sportovní den. Žáci se předem zapisují do soutěží, které vyžadují tým (především fotbal, přehazovaná, vybíjená). Turnaje pak

probíhají v tělocvičně a na hřišti. Ostatní žáci mají možnost soutěžit v různých disciplínách jinde ve škole a v okolí.

Plavání

Ve 4. ročníku je do výuky Tělesné výchovy zařazena výuka plavání. Výuku zajišťujeme na základě smlouvy se StartezSport Brno v bazénu Ponávka.

Zkratka předmětu: TV

Časová dotace:

1. stupeň – 2 hodiny/ týden

Cíle:

Chceme, aby žák

- Poznával zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.
- Pochopil zdraví jako vyvážený stavu tělesné, duševní i sociální pohody a vnímal radostné prožitky z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů.
- Propojoval zdraví a zdravé mezilidské vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím, atd.
- Chápal zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu jako významný předpoklad pro výběr partnera i profesní dráhu, pro uplatnění ve společnosti, atd.
- Aktivně se zapojoval do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k porozumění pravidel her.
- Využíváme různé zdroje informací.

Kompetence k řešení problémů

- Aplikujeme teoretické vědomosti v pohybových činnostech.
- Předcházíme úrazům.

Kompetence komunikativní

- Užíváme různé formy komunikace.
- Navozujeme modelové situace.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke slušnému chování.
- Podporujeme kolektivní spolupráci.
- Pěstujeme zdravé sebevědomí žáků.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k toleranci.
- Pěstujeme v žácích vlastenectví a národní hrdost.

Kompetence pracovní

- Dbáme o bezpečnost, péči o majetek, hygienu a zdraví žáků.
- Vyžadujeme dodržování pravidel a řádů učeben.
- Zapojujeme žáky do přípravy školních akcí.

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení
- problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- v digitálním prostředí jedná eticky

Předmět Tělesná výchova integruje některé tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace, sebeorganizace

Poznávání lidí

Komunikace

Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola

Mediální výchova

Stavba mediálních sdělení

Práce v realizačním týmu

RVP	Fáze výstupu	Učivo	Ročník	Přesah
-----	--------------	-------	--------	--------

Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Uvědomuje se význam pohybu pro zdraví.	Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.	1.–3. 4.–5.	Prv, Př
	Připravuje svůj organismus na pohyb.	Rozcvička, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.	1.–3. 4.–5.	
	Provádí zdravotně zaměřené činnosti.	Správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.	1.–3. 4.–5.	Prv, Př
	Dodržuje hygienu při TV.	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.	1.–3. 4.–5.	
	Dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech.	Seznámení s předmětem TV, tělocvičnou, venkovním areálem; organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání pomůcek, náradí a náčiní.	1.–3. 4.–5.	Prv
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	Rozcvičuje organismus.	Rozcvička, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení.	1.–3. 4.–5.	Prv. Př, OSV1/2 – moje tělo, můj vztah ke mně samému
	Odhadne svoje možnosti.	Plavání, prvky sebezáchrany. Základy atletiky, gymnastiky. Turistika a pobyt v přírodě.	4. 1.–3. 4.–5.	
	Začlení se do skupiny a provede činnost.	Pohybové hry s různým zaměřením; pohybová tvořivost; sportovní hry.	1.–3. 4.–5.	M M
	Zná základní pomůcky pro měření sportovních výkonů. Měří a posuzuje pohybové dovednosti. Dodržuje pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností.	Základní pomůcky pro měření sportovních výkonů. Porovnávání výkonů. Měření výkonů. Základy sportovních her.	1.–3. 4.–5. 1.–3. 4.–5.	
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Základy sportovních her, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry.	1.–3. 4.–5.	
	Dodržuje pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností.	Základy sportovních her; pohybové hry, závody, soutěže.	1.–3. 4.–5.	

	Účastní se utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.	Sportovní utkání.	1.-3. 4.-5.	OSV2/1 – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Připravuje svůj organismus na pohyb. Provádí zdravotně zaměřené činnosti. Dodržuje hygienu při TV. Dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech.	Rozcvička, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení. Správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení. Hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. Seznámení s tělocvičnou, venkovním areálem; organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání pomůcek, náradí a náčiní.	1.-3. 4.-5. 1.-3. 4.-5. 1.-3. 4.-5. 1.-3. 4.-5.	Prv, ČJ Př, ČJ
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Používá základní tělocvičné názvosloví. Reaguje na smluvené povely, signály a gesta učitele. Zná základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, cvičební prostor. Ovládá pravidla her, závodů, soutěží a dodržuje je. Podrobuje se vyjádření rozhodčího. Podřizuje se organizaci při TV. Dodržuje základní pravidla chování při TV a sportu.	Základní tělocvičné názvosloví. Smluvené povely, signály. Základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, cvičební prostor. Pravidla her, závodů, soutěží. Pravidla her, závodů, soutěží. Základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostoru. Zásady jednání a chování.	1.-3. 4.-5. 1.-3. 4.-5. 1.-3. 4.-5. 1.-3. 4.-5. 1.-3. 4.-5. 1.-3. 4.-5.	M Prv Př

<p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.</p>	<p>Připravuje svůj organismus na pohyb.</p> <p>Provádí zdravotně zaměřené činnosti.</p> <p>Provádí kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.</p>	<p>Rozcvička, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení. Správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení. Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti. Porovnávání a měření výkonů; soutěže, hry, sportovní utkání; pohybová tvořivost.</p>	<p>4.–5.</p> <p>4.–5.</p> <p>1.–3. 4.–5. 4.–5.</p>	<p>ČJ</p> <p>HV</p>
<p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.</p>	<p>Provádí zdravotně zaměřené činnosti.</p> <p>Využívá tradičního i netradičního náčiní při cvičení, pohybové tvořivosti. Odhadne svoje možnosti.</p>	<p>Správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení. Pohybové hry, průpravné úpoly (přetahy, přetlaky).</p> <p>Základy gymnastiky (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti).</p>	<p>4.–5.</p>	<p>OSV1/3 – cvičení sebekontroly, sebeovládání, stanovování osobních cílů a kroků</p>
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>Odhadne svoje možnosti.</p> <p>Zapojuje se do pohybových her, vytváří různé varianty her. Zná pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností. Orientuje se v základech sportovních her.</p>	<p>Základy atletiky (rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem). Pohybové hry, pohybová tvořivost.</p> <p>Sportovní hry, závody, soutěže.</p> <p>Sportovní utkání, hry.</p>	<p>4.–5.</p>	
<p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.</p>	<p>Dodržuje hygienu při TV.</p>	<p>Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. Organizace a bezpečnost cvičebního</p>	<p>4.–5.</p>	<p>Př</p>

	<p>Dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech.</p> <p>Podřizuje se organizaci při TV.</p> <p>Reaguje na smluvené povely, signály a gesta učitele.</p> <p>Vybaví si základní zásady první pomoci.</p>	<p>prostoru, bezpečná příprava a ukládání pomůcek, náradí a náčiní.</p> <p>Základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostoru</p> <p>Smluvené povely, signály a gesta učitele.</p> <p>První pomoc v podmínkách TV.</p>		Př
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	<p>Měří a posuzuje pohybové dovednosti.</p> <p>Zná pravidla her, závodů, soutěží a dodržuje je.</p> <p>Reaguje na smluvené povely, signály a gesta učitele.</p>	<p>Měření a posuzování pohybových dovedností.</p> <p>Sportovní hry, závody, soutěže.</p> <p>Smluvené povely, signály a gesta učitele.</p>	4.–5.	OSV2/3 – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální
Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	<p>Zná a dodržuje zásady jednání a chování v duchu fair play.</p> <p>Ovládá pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a dodržuje je.</p> <p>Podrobuje se vyjádření rozhodčího.</p> <p>Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.</p>	<p>Chování a jednání v duchu fair play.</p> <p>Pravidla her, závodů, soutěží.</p> <p>Pravidla her, závodů, soutěží.</p> <p>Základní pravidla chování při TV a sportu.</p>	4.–5.	OSV3/2 – odpovědnost, spolehlivost, respektování, spravedlivost
Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	<p>Zná základní pojmy označující používané náčiní, cvičební prostor.</p> <p>Zná základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.</p> <p>Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.</p>	<p>Základní pojmy označující používané náčiní, cvičební prostor.</p> <p>Tělocvičné názvosloví, povely, signály.</p> <p>Jednoduché nákresy, popisy cvičení.</p>	4.–5.	VV, M
Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.	<p>Připraví organismus na pohyb.</p> <p>Provede uklidňovací cvičení po zátěži.</p>	Rozevička.	4.–5.	

	Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.	Uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení. Pohybové hry s různým zaměřením; pohybová tvořivost, soutěže.		
Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Měření, posuzování a porovnávání výkonů.	4.–5.	M
Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.	Sleduje informace na školních nástěnkách, ve školním zpravodaji, novinách.	Zdroje informací o pohybových činnostech.	4.–5.	ČJ, Př PV, Inf

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Vzdělávací obory:	Člověk a svět práce
Vyučované předměty:	Pracovní výchova

Člověk a svět práce

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Pracovní výchova

Charakteristika předmětu

Předmět spadá do oblasti Člověk a svět práce. Zahrnuje velmi široké spektrum pracovních činností, technologií, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti.

Je vyučován na 1. stupni, na 2. stupni na něj navazuje předmět Pracovní činnosti. Předmět se vyučuje v rámci běžných výukových hodin. Do výuky jsou zařazovány besedy, přednášky a dle aktuální nabídky tematicky zaměřené výstavy.

Zkratka předmětu: PV

Časová dotace:

1.-5. ročník – 1 hodina/týden

Cíle:

Chceme, aby žák

- Měl pozitivní vztah k práci a byl odpovědný za kvalitu svých i společných výsledků práce.
- Zvládl základní pracovní dovednosti a návyky.
- Pochopil technické zákonitosti a postupy.
- Převáděl teorii do praxe.
- Orientoval se v různých oborech lidské činnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Dbáme o zvládnutí nových poznatků z oblasti materiálů.
- Zvládnutí jednoduchých pracovních postupů.
- Dbáme na všeobecný přehled v souvislosti s mezipředmětovými vztahy.

Kompetence k řešení problémů:

- Samostatné řešení dílčích technických problémů.
- Analyzujeme informace a v praxi zkoumáme jejich pravdivost.
- Vdeme žáky k pečlivé práci.

Kompetence komunikativní:

- Prohlubujeme slovní zásobu z oblasti profesního názvosloví.
- Využívá různé druhy komunikace.
- Požadujeme seriózní a věcnou argumentaci.

Kompetence sociální a personální:

- Klademe důraz na využití praktických a teoretických poznatků k osobnímu růstu.
- Dbáme na pochopení technických zákonitostí.

Kompetence občanské:

- Pěstujeme v žácích zdravou sebedůvěru a sebekritičnost.
- Vedeme žáky k vhodnému pracovnímu zařazení.
- Rozvíjí schopnost spolupráce.

Kompetence pracovní:

- Sledováním dění kolem sebe vedeme k propojování teorie a praxe.
- Seznamujeme se základy pracovních činností pro praxi.

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení
- problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- v digitálním prostředí jedná eticky

Předmět Pracovní výchova integruje některé tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Mezilidské vztahy

Kooperace a kompetice

Enviromentální výchova

Ekosystémy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

RVP	Fáze výstupu	Učivo	Ročník	Přesah
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír. Vytváří jednoduché prostorové útvary z papíru. Navléká, aranžuje, třídí přírodní materiál – při sběru.	Práce s drobným materiálem – papír. Práce s drobným materiálem – papír. Práce s drobným materiálem – přírodniny.	1.–5.	EV3 – zpracované materiály a jejich působení
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Práce s drobným materiálem – papír, textil.	1.–5.	
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Stříhá textil, papír, přírodniny, lepí papír, textil, přírodniny, vytvoří výrobek z textilu, papíru, přírodniny.	Práce s drobným materiálem – papír, textil, přírodniny.	1.–5.	VV
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Navlékne jehlu, udělá uzel, vytvoří různé druhy stehu, přišije knoflík, slepí textil, zašije textil.	Textil, papír, přišívání knoflíků, textilní výrobky, lidové tradice – kraslice, vyšívání.	1.–5.	
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Využívá lepidlo, nůžky, textil, papír a jiné nástroje k příslušnému materiálu.	Práce s textilem, papírem, přírodninou.	1.–5.	VV
Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Uklidí pracovní místo, uklidí pracovní pomůcky, provádí základní hygienické návyky.	Školní řád a řád práce.	1.–5.	ČJ, Inf

Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Sestaví stavebnicové prvky, roztřídí stavebnicové prvky.	Stavebnice.	1.–5.	M
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Montuje a demontuje stavebnici.	Konstrukční činnost – stavebnice.	1.–5.	M
Pracuje podle slovního návodu, jednoduchého náčrtu.	Zvládá práci podle slovního návodu a předlohy, sestavuje podle jednoduchého náčrtu.	Sestavení krabice, čtvercová konstrukce, pracovní postupy.	1.–5.	M
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Uspořádá a uklidí pracovní plochu. Vybaví si zásady první pomoci.	Pracovní plocha. První pomoc – lékárnička, úraz.	1.–5.	Prv
Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky.	Pozoruje přírodu, zhodnotí a zaznamenává výsledky pozorování.	Pěstování rostlin – pokus, pozorování rostlin.	1.–5.	Prv, EV1 – lidské sídlo – umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí
Pečuje o nenáročné rostliny.	Zalévá květiny, otírá listy, kypří půdu rostliny.	Květiny.	1.–5.	Prv, Př
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Zaseje semena, kypří půdu.	Pěstitelské práce – rostliny.	1.–5.	Prv, Př, EV3 – ekologické zemědělství
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Aplikuje zásady péče o pokojové a jiné květiny.	Rostliny.	1.–5.	Prv, Př
Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Pracuje s náčiním. Používá pracovní nástroje. Rozezná pracovní nástroje a náčiní.	Pracovní nástroje. Pracovní nástroje. Pěstitelské činnosti.	1.–5.	Př, Prv
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Pracuje bezpečně. Udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy. Aplikuje zásady hygieny.	První pomoc – lékárnička. Pracovní plocha. Pracovní plocha.	1.–5.	Prv, Př
Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Nachystá jednoduchou tabuli pro stolování.	Příprava pokrmů, úprava stolu.	1.–5.	Prv
Chová se vhodně při stolování.	Aplikuje zásady vhodného stolování a společenského chování.	Příprava pokrmů, správné stolování.	1.–5.	
Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Uvaří si čaj. Připraví si kuchyňské náčiní.	Jednoduchý pokrm. Cvičná kuchyně. Cvičná kuchyně.	1.–5.	Prv

	Popíše vybavení kuchyně.			
Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Vybere a nakoupí potraviny u jednoduchého receptu, návodu.	Příprava pokrmů.	1.–5.	OSV2/4 – organizování práce skupiny
Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Aplikuje zásady vhodného stolování a společenského chování.	Správné stolování.	1.–5.	OSV2/2 – chování podporující dobré vztahy
Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti.	Aplikuje zásady první pomoci. Uspořádá, uklidí, vyčistí pracovní plochu.	První pomoc – lékárnička. Pracovní plocha.	1.–5.	Prv

Nepovinné předměty

Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Předmět spadá do oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Zahrnuje poznatky z oboru Anglický jazyk.

Předmět je vyučován na 1. stupni v přípravné třídě, 1. a 2. ročníku.

Zkratka předmětu: NPAJ

Časová dotace: 2 hodiny/týden

Cíle: Rozvíjet všechny jazykové dovednosti s důrazem na komunikaci v angličtině, postupně seznamovat žáky a žákyně se slovní zásobou a gramatikou, klást důraz na porozumění a mluvení, a posléze i čtení a psaní, snižovat jazykovou bariéru a napomáhat ke zvýšení sebedůvěry jedince při komunikaci s cizincem. Chceme, aby žáci a žákyně porozuměli přiměřeně náročnému textu především ve zvukové podobě a domluvili se v běžných každodenních situacích.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Klademe důraz na neustálé procvičování a užívání naučených slovíček.

Kompetence k řešení problémů

- Řešíme jednoduché problémové situace v daném jazyce.
- Přibližujeme komunikační situace běžným situacím.

- Vedeme žáky k přeformulování svých myšlenek za pomoci slovní zásoby, kterou ovládají.
- Snažíme se žáky naučit vyjádřit se v konkrétní situaci, nikoli překládat české věty.

Kompetence komunikativní

- Klademe důraz na správnou výslovnost.
- Klademe důraz na intonaci cizího jazyka.

Kompetence sociální a personální

- Snažíme se, aby žák pochopil zvyky a tradice anglicky mluvících zemí.
- Chceme, aby žák nabyt jistoty a nebál se anglicky mluvit.
- Žáci si ve skupinách zvykají na vzájemnou spolupráci, cítí zodpovědnost za výsledek společné práce.

Kompetence občanské

- Porovnáváme rozdíly anglického a českého jazyka.
- Vedeme žáky k pochopení a uznávání vlastních tradic na základě konfrontace s tradicemi anglicky mluvících zemí.

Kompetence pracovní

- Jednoduché omluvy a žádosti, pozdrav a poděkování vyžadujeme v anglickém jazyce.

Nepovinný předmět Anglický jazyk integruje některé tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání

Mezilidské vztahy

Komunikace

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

Multikulturní výchova

Multikulturalita

Princip solidárního smíru a solidarity

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti

V hodinách jsou využívány následující metody a formy práce: zpracování textů respektujících věk a schopnosti žáka, popis fotografií a obrázků, rozhovor, poslech audionahrávek, videonahrávky, animované příběhy, hry, říkadla, písničky, výukové programy a různé aktivity, které zábavnou formou a zapojením všech smyslů přispívají k upevnění učiva. (Děti si myslí, že si hrají, ale my víme, že se učí.)

Nepovinný předmět Anglický jazyk souvisí s některými dalšími vyučovacími předměty: s prvoukou (počasí, příroda, rostliny, živočichové, lidské tělo ad.) a výchovou ke zdraví (stravování, aktivity během dne, sport apod.).

Výstup	Učivo	Přesah
Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Poslech	TV
Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Čtení	ČJ, OSV/1 – cvičení dovednosti zapamatování
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Písemný projev	ČJ, VEG2 – Evropa a svět
Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Ústní projev	ČJ, MUV5 – nekonfliktní život v multikulturní společnosti
Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Porozumění	ČJ, MUV4 – význam užívání cizího jazyka

Informatické myšlení

Charakteristika předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Metody výuky a pomůcky: badatelská činnost, projektová výuky, práce se stavebnicí LEGO, práce s robotickou stavebnicí, práce s Bee-Bot, rozvoj logického a informatického myšlení za pomoci abstraktních aktivit s využitím vlastního nápadu žáka, rozvoj nápadů, výchova k podnikavosti

Škola vnímá informatiku a technické směřování rozvoje žáků jako důležité, proto jsou do výuky zařazovány základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Předmět spadá do oblasti Informační a komunikační technologie. Zahrnuje poznatky z oboru Informatika.

Předmět je vyučován na 1. stupni v 1., 2. a 3. ročníku.

Zkratka předmětu: INF

Časová dotace: 1 hodina/týden

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Nepovinný předmět Informatické myšlení integruje některé tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání

Mezilidské vztahy

Komunikace

Týmová spolupráce

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti

Informace kolem nás

Nepovinný předmět Informatika souvisí s některými dalšími vyučovacími předměty: s Matematikou (logické myšlení, matematika a její aplikace, prostorové vidění a orientace) a s EVVO (vazby na ochranu přírody, třídění odpadu apod.)

Výstup žák:	Učivo	Přesah
<ul style="list-style-type: none">• sestaví stavbu z LEGA podle návodu či vlastní představivosti• sestaví robota podle návodu• představí své řešení ostatním žákům• sestaví program pro robota	Prostorové myšlení, podnikavost	OV1
<ul style="list-style-type: none">• sestaví postup pro robota, aby došel k cíli• opraví chybný postup pro robota• přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí• přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici• sestavuje různé postupy ke stejnému cíli	Algoritmizace	INF, EVVO
<ul style="list-style-type: none">• dokáže určit, jaký bude výsledek vykonání postupu postavou• orientuje se v grafu cest• z mapy cest a zápisu postupu rozpozná počáteční a cílový stav	Orientace v prostoru	INF, EVVO, Z
<ul style="list-style-type: none">• nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky• určí, jak spolu prvky souvisí	IT svět kolem nás	INF, EVVO

II. stupeň

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obory: Český jazyk a literatura

Cizí jazyk

Další cizí jazyk

Vyučované předměty: Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Německý jazyk

Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk – II. stupeň

Charakteristika předmětu Český jazyk

Předmět Český jazyk spadá do oblasti Jazyk a jazyková komunikace (společně s předměty Anglický jazyk a Německý jazyk jako další cizí jazyk). Zahrnuje poznatky z oborů slohová a komunikační výchova, jazyková výchova a literární výchova.

Je vyučován na 1. i 2. stupni, vyučuje se v rámci běžné výukové hodiny. Do výuky jsou zařazovány besedy, návštěvy knihovny, divadel.

Český jazyk nabízí možnost zpracování Portfolií, která mohou být hmatatelným výsledkem žákovy práce během školního roku. Žák sám vytváří seznam prací, které ukazují jeho výsledky a pokroky, získává přehled učiva, testů a textů, které mu mohou sloužit pro opakování a to i v budoucnosti. Pokud se vyučující rozhodne využít této možnosti, není technicky možné zajistit ukládání žákových prací u učitele. Hodnocení a závěrečná klasifikace ve své podstatě vychází z Portfolia, při nedoložení Portfolia, je výslednou známkou průměr všech známek snížený o jeden stupeň.

Zkratka předmětu: ČJ

Časová dotace:

6. ročník – 5 hodiny/týden

7. ročník – 4 hodiny/týden

8. ročník – 4 hodin/týden

9. ročník – 4 hodin/týden

V 6. ročníku byla použita 1 disponibilní hodina.

Předmět Český jazyk nabízí možnost rozvíjet ve velké míře všechny klíčové kompetence a zařazovat tematické okruhy mnoha průřezových témat, použili jsme proto k posílení časové dotace 1 hodiny z disponibilních.

Cíle:

Chceme, aby žák:

- Mluvil a psal stylisticky správně.
- Přečetl a rozuměl přiměřenému textu.
- Rozuměl základním gramatickým pravidlům.
- Měl povědomí o spisovném jazyce.
- Zvýšil svoji čtenářskou dovednost.
- Získal vztah ke čtení.
- Měl povědomí o nejvýznamnějších autorech.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky ke spisovnému vyjadřování.
- Vedeme žáky ke hledání chyb a jejich odůvodňování.
- Umožňujeme práci s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny, Synonymickým slovníkem, přehledy české gramatiky.
- Učíme žáky psát osnovu, zápisky, výtah.
- Vedeme žáky k vyhledávání informací o autorech a literárních dílech, žánrech.

Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme slovní zásobu ve všech částech předmětu (jazyk, sloh, literatura).
- Vedeme žáky ke slušnému, spisovnému a gramaticky správnému vyjadřování.
- Diskutujeme o literárních dílech, tématech slohových cvičení i jiných problémech.
- Uskutečňujeme mluvní cvičení.
- Podporujeme žáky v kladení otázek.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky ke hledání chyb a jejich odůvodňování.
- Vedeme žáky k dodržování logické posloupnosti jejich projevu.
- Při výuce gramatických pravidel sledujeme správnost otázek a pobízíme k jejich kladení.

Kompetence sociální a personální

- Využíváme skupinové práce při interpretaci textu, při přípravě slohových cvičení atd.
- Vedeme žáky k toleranci jiného názoru vyjádřeného v mluvních cvičeních.
- Postupným zvyšováním náročnosti úkolu, ohodnocením dobrých výkonů a mluvním cvičením zvyšujeme sebevědomí a seberealizaci žáků.

Kompetence občanské

- Pěstujeme povědomí o nářečích a důležitosti spisovného jazyka.
- Dbáme na pochopení děl v kontextu historickém.
- Vedeme žáky k toleranci jiného názoru vyjádřeného v mluvních cvičeních.

Kompetence pracovní

- Společně s žáky tvoříme slohové žánry z praktického života.
- Se souhlasem žáků zařazujeme jejich práce do literárních soutěží.
- Zapojujeme žáky do přípravy literárních pásem, představení a vystoupení pro veřejnost.

Kompetence digitální

- Používáme digitální zařízení, aplikace a služby pro výuku českého jazyka, a to jak učitelé při výuce ve škole, tak i žáci při tvorbě svých vlastních prací.
- Vedeme žáky k využití znalosti českého jazyka při vyhledávání informací v on-line prostředí a pro usnadnění práce a zároveň k tomu, aby tyto informace kriticky posuzovali.
- Vedeme žáky k využití aplikací a služeb pro vlastní zdokonalení se v českém jazyce

Předmět Český jazyk integruje některé tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Kreativita

Poznávání lidí

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchova demokratického občana

Občan, občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá

Jsme Evropané

Multikulturní výchova

Kulturní diference

Etnický původ

Multikulturalita

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Práce v realizačním týmu

RVP	Fáze výstupu	Učivo	Ročník	Přesah
Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Vysvětlí pojem fakta, názor. Definuje subjektivní a objektivní pohled. Analyzuje text. Odlišuje ve čteném fakta a názory. Zeptá se tak, aby si ověřil platnost faktu. Ověří fakta v dostupných zdrojích.	Fakta, názory, zpráva. Cizí slova. Vyprávění. Líčení. Zpráva. Úvaha. Zpráva. Úvaha. Vyprávění, zpráva, větné členy, pády, rozhovor. Zpráva. Výklad.	8.-9. 6.-9. 8.-9. 6.-9. 8.-9. 6.-9. 6.-9. 8.-9. 6.-9. 6.-9. 8.-9.	F, MEV1 – hledání rozdílů AJ, NJ, RV F, P, Ch, D
Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v rozhovoru.	Definuje subjektivní a objektivní pohled. Najde a vysvětlí na příkladu rozdíl mezi subjektivitou a objektivitou. Uvede některé záměry autorů textů a doloží je na příkladech.	Cizí slova. Vyprávění. Líčení. Zpráva. Výklad. Zpráva. Fejeton.	6.-9. 8.-9. 6.-9. 8.-9. 6.-9. 9.	F, P, Ch, OSV2/1 – pozornost vůči odlišnostem
Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj.	Vysvětlí pojem fakta, názor. Odlišuje ve čteném fakta a názory. Rozpozná manipulativní záměr. Zhodnotí záměr partnera.	Fakta, názory, zpráva. Zpráva. Úvaha. Jazyk reklamy. Jazyk reklamy.	8.-9. 6.-9. 8.-9. 9. 9.	AJ, NJ, Inf, VV, MEV3 – MEV4 – vybírá kombinace slov
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk. Volí vhodné jazykové prostředky pro danou situaci a svůj záměr.	Útvary jazyka. Útvary jazyka. Výklad. Mluvní cvičení.	7.-9. 8.-9. 6.-9.	Z, AJ, NJ, HV, D, VV, MUV1 – sociokulturní rozdíly v ČR
Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	Vyjmenuje spisovné a nespisovné útvary ČJ. Analyzuje spisovné a nespisovné prvky v textu. Převádí text do různých jaz. útvarů.	Útvary jazyka. Útvary jazyka. Útvary jazyka. Dopis.	7.-9. 6.-9.	Z, D, RV, OV

	Odhadne adresáta a jeho společenské prostředí. Vzhledem k záměru použije adekvátní jaz. útvar.	Vypravování. Dopis. Vypravování. Výklad.	8.-9.	
V mluveném projevu připraveném a improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči.	Kultivuje si již vžitě výrazové prostředky.	Mluvní cvičení. Recitace.	6.-9.	OSV1/5 – citlivost
Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	Poslouchá ostatní, neskáče do řeči. Toleruje názor ostatních. Volí vhodné jazykové prostředky. Vyjádří svůj názor. Řídí diskusi.	Úvaha. Rozhovor. Úvaha. Rozhovor. Úvaha. Rozhovor. Úvaha. Rozhovor. Úvaha. Rozhovor.	8.-9. 6.-9. 8.-9. 6.-9. 8.-9. 6.-9. 8.-9. 6.-9. 8.-9. 6.-9.	F, Ch, Z, RV, Inf, OSV1/2 – já-zdroj informací
Využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	Vyhledá klíčová slova. Formuluje hlavní myšlenky textu. Vytvoří otázky vztahující se k textu. Vytvoří poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu. Přednese referát.	Výtah. Výklad. Výpisky. Výtah. Výklad. Výpisky. Výtah. Výklad. Výpisky. Výtah. Výklad. Výpisky. Výtah. Výklad.	8.-9.	F, Ch, P, D
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel. Vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Uspořádá informace v textu. Vytvoří souvislý text.	Osnova, odstavce. Vypravování, popis, zpráva. Líčení.	6.-9. 8.-9.	AJ, NJ, F, Inf, Ch, P
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem, nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých	Na základě dosavadních poznatků a svých dispozic čte a tvoří text. Uplatňuje osobité prvky na základě svých zájmů a dispozic.	Úvaha. Vyprávění. Popis. Výklad. Úvaha. Vyprávění. Popis. Výklad.	8.-9. 6.-9. 8.-9. 6.-9. 8.-9.	

dispozic a osobních zájmů.				
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	Spisovně vyslovuje česká slova. Rozpozná cizí a přejatá slova. Vysloví správně cizí a přejatá slova. Ověří si výslovnost ve slovníku cizích slov.	Spisovná výslovnost. Cizí a přejatá slova. Cizí a přejatá slova. Cizí a přejatá slova.	6.-9. 8.-9.	OSV2/3 – efektivní strategie
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování zvláště ve frazémeh.	Vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby. Přiřadí ke slovům způsob jejich vzniku. Vysvětlí pojem přenesené pojmenování. Objasní význam některých konkrétních přenesených pojmenování. Vysvětlí problematičnost překladu přenesených pojmenování.	Tvoření slov. Tvoření slov. Tvoření slov. Slovní zásoba. Tvoření slov. Slovní zásoba. Tvoření slov. Slovní zásoba.	8.-9. 6.-9. 8.-9. 6.-9. 8.-9. 6.-9.	AJ, NJ, F, Ch, P, Z, MUV4 – rovnocennost jazyků
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a s dalšími slovníky a příručkami.	Seřadí slova podle abecedy. Vyhledá seznam vysvětlivek a zkratk. Vysvětlí podstatu seznamu zkratk a některé zkratky identifikuje. Vyhledává slovníková hesla. Analyzuje ze slovníkového hesla údaj.	Abeceda. Jazykové příručky. Jazykové příručky. Jazykové příručky. Jazykové příručky.	6.-9. 6.-9.	Inf, Z, Ch, P, D, AJ, NJ, D
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Vyjmenuje slovní druhy. Definuje slovní druhy. Přiřadí slova ke slovním druhům. Skloňuje a časuje ohebné slovní druhy. Vysvětlí použití stejného slova v pozici různých slovních druhů. Užívá správně slovní druhy ve svém projevu.	Slovní druhy. Slovní druhy. Slovní druhy. Skloňování a časování. Slovní druhy. Vypravování. Úvaha.	6.-9. 6.-9. 8.-9.	AJ, NJ
Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů	Tvoří svůj ústní i písemný projev v souladu s jazykovou normou.	Pravopis. Spisovná výslovnost. Slohové rozvrstvení slovní zásoby.	6.-9.	D, Inf F, Ch, P

<p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</p>	<p>Přečte text. Pochopí význam slov. Vysvětlí podtext přečteného.</p> <p>Reprodukuje text. Uvede seznam částí díla. Popíše strukturu díla. Rozliší neobvyklá slova.</p> <p>Popíše jazyk díla. Interpretuje text.</p>	<p>Literární žánry. Význam slov. Básně. Epigramy. Bajky. Reprodukce textu. Struktura díla.</p> <p>Struktura díla. Pohádky, pověsti. Román. Archaismy, neologismy. Jazykové útvary. Literární žánry.</p>	<p>6.-9. 8. 6., 9. 6.-9. 6., 9. 6.-9. 7.-9. 6.-9.</p>	<p>VV, HV, MUV3 – odlišnosti lidí</p> <p>HV, VV, D</p> <p>D, Z, HV, VV</p>
<p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadel nebo filmových představení a názory na umělecké dílo.</p>	<p>Uvede příklad vlastního kulturního zážitku. Sdělí obsah díla. Reprodukuje dílo. Zodnotí dílo a svůj zážitek.</p>	<p>Film. Divadlo.</p> <p>Přístup k uměleckému dílu.</p>	<p>8.-9. 6.-9. 6.-9.</p>	<p>Inf, HV, D, MEV5 – rejstřík konverzačních témat HV, VV</p>
<p>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.</p>	<p>Vyjmenuje charakteristické rysy vybraných literárních žánrů. Aplikuje své znalosti při rozboru textů. Tvoří vlastní text. Sebekriticky posoudí vlastní text.</p>	<p>Literární žánry.</p> <p>Vlastní tvorba. Vlastní tvorba.</p>	<p>6.-9.</p>	<p>Inf, HV, D, MEV5 – rejstřík konverzačních témat HV, VV</p>
<p>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, a svůj názor doloží argumenty.</p>	<p>Porovnává strukturu díla. Porovnává jazykové prostředky. Uvede některé znaky, podle kterých lze literaturu dělit na hodnotnou a konzumní.</p>	<p>Struktura díla.</p> <p>Jazykové prostředky literárního díla. Dělení literatury.</p>	<p>6.-9.</p>	<p>D, HV, VV</p>
<p>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.</p>	<p>Přiřadí k jednotlivým ukázkám literární žánr.</p> <p>Rozliší jednotlivé žánry.</p>	<p>Bajka. Pověst. Pohádka. Román. Povídka. Lyrika. Epika. Drama. Balada. Bajka. Pověst. Pohádka. Román. Povídka. Lyrika. Epika.</p>	<p>6., 9. 7.-9. 6.-9. 7.-9. 6., 9. 7.-9. 6.-9.</p>	<p>VEG1 – lidová slovesnost evropských národů</p>

	Uvede výrazné představitele.	Drama. Balada. Bajka. Pověst. Pohádka. Román. Povídka. Lyrika. Epika. Drama. Balada.	7.-9. 6., 9. 7.-9. 6.-9. 7.-9.	
Uvádí základní literární směry a jejich představitele v české i světové literatuře.	Uvádí některé literární směry a přiřazuje k nim autory.	Starověká literatura. Bible. Středověká literatura. Renesance. Baroko. Klasicismus. Romantismus. Realismus. První světová válka. Meziválečné období. Druhá světová válka. 50.-90. léta Současná literatura.	8. 9.	D, VV, HV, OV, RV, VDO2 – VEF3 – co Evropu spojuje a rozděluje
Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování.	Uvede možnosti a rozdíly ztvárnění. Porovná různá ztvárnění téhož námětu.	Film. Divadlo. Film. Divadlo.	8.-9. 6.-9. 8.-9. 6.-9.	D, VV, HV, OV, RV, VDO2 – VEF3 – co Evropu spojuje a rozděluje
Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	Uvede příklady informačních zdrojů. Analyzuje výhody a nevýhody informačních zdrojů Pracuje s rejstříky. Třídí informace.	Informační zdroje.	6.-9.	Inf, Z, D, P, Ch, MEV2 – faktický a fiktivní obsah

Anglický jazyk – II. stupeň

Charakteristika předmětu

Předmět spadá do oblasti Jazyk a jazyková komunikace (společně s předměty Český jazyk a Německý jazyk jako další cizí jazyk). Zahrnuje poznatky z oboru Anglický jazyk.

Předmět je vyučován na I. stupni a celém II. stupni. Předmět se vyučuje v rámci běžné výukové hodiny, žáci jsou děleni do skupin v ročníku. Do výuky jsou zařazovány mimořádné aktivity dle aktuální nabídky kulturních zařízení.

Zkratka předmětu: AJ

Časová dotace:

6. ročník – 4 hodiny/týden

7.-9. ročník – 3 hodiny/týden

Na realizaci předmětu jsme použili 1 disponibilní hodinu, abychom v 6. ročníku měli více času na upevňování učiva, na přechod na učebnice Project a na nového vyučujícího.

Cíle:

Chceme, aby žák:

- Porozuměl přiměřeně náročnému textu v tištěné i zvukové podobě, odvodil význam neznámých slov z kontextu.
- Domluvil se v běžných každodenních situacích.
- Vytvořil ústně i písemně, gramaticky správně text přiměřené náročnosti.
- Seznámil se se základními reáliemi anglicky mluvících zemí.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Vyžadujeme používání dvojjazyčného slovníku, anglického výkladového slovníku.
- Klademe důraz na neustálé procvičování a užívání naučených slovíček
- Dělíme slovíčka na povinná a doplňující.

Kompetence k řešení problémů

- Přibližujeme komunikační situace běžným situacím.
- Vedeme žáky k přeformulování svých myšlenek za pomoci slovní zásoby, kterou ovládají.
- Snažíme se žáky naučit vyjádřit se v konkrétní situaci, nikoli překládat české věty.

Kompetence komunikativní

- Klademe důraz na správnou výslovnost.
- Klademe důraz na intonaci cizího jazyka.
- Vedeme žáky k přeformulování svých myšlenek za pomoci slovní zásoby, kterou ovládají.
- Snažíme se žáky naučit vyjádřit se v konkrétní situaci, nikoli překládat české věty.

Kompetence sociální a personální

- Dbáme na správnou výslovnost žáků, aby se za ni žák nemusel stydět, zároveň se snažíme zcela eliminovat posměch za výslovnost.
- Snažíme se, aby žák pochopil zvyky a tradice anglicky mluvících zemí.
- Chceme, aby žák nabyl jistoty a nebál se anglicky mluvit.

Kompetence občanské

- Porovnáváme rozdíly anglického a českého jazyka.
- Vedeme žáky k pochopení a uznávání vlastních tradic na základě konfrontace s tradicemi anglicky mluvících zemí.
- Srovnáváme rodinný život u nás a v anglicky mluvících zemích.

Kompetence pracovní

- Pracujeme s návody na domácí elektroniku v anglickém jazyce.
- Vyžadujeme systém ve vedení slovníků.
- Jednoduché omluvy a žádosti, pozdrav a poděkování vyžadujeme v anglickém jazyce.

Kompetence digitální

- Používáme digitální zařízení, aplikace a služby pro výuku anglického jazyka, a to jak učitelé při výuce ve škole, tak i žáci při tvorbě svých vlastních prací.
- Vedeme žáky k využití znalosti anglického jazyka při vyhledávání informací v on-line prostředí a pro usnadnění práce a zároveň k tomu, aby tyto informace kriticky posuzovali.
- Vedeme žáky k využití aplikací a služeb pro vlastní zdokonalení se v anglickém jazyce.

Předmět Anglický jazyk integruje některé tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání

Mezilidské vztahy

Komunikace

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

Multikulturní výchova

Multikulturalita

Princip solidárního smíru a solidarity

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti

RVP	Fáze výstupu	Učivo	Ročník	Přesah
Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.	Opakuje po učiteli neznámou slovní zásobu.	Výslovnost, spelling, slovní zásoba, TO.	6.-9.	Z, NJ, ČJ, Inf, OSV2/2 – empatie

	Odhadne výslovnost neznámé slovní zásoby dle vžitých pravidel. Čte texty.			VEG2 – život rodiny v anglicky mluvících zemích
Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech hledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky.	Přeloží neznámá slova, neznámé výrazy si domyslí z kontextu, popř. vyhledá. Porozumí požadavku. Porozumí textu, používá slovník. Vyhledá informaci. Odpoví na otázku.	Jednoduchá sdělení, slovní zásoba, TO. Základní vztahy (otázky), slovní zásoba, TO.	6.-9.	ČJ, F, OSV2/3 – specifické komunikační dovednosti
Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovené promluvě a konverzaci.	Rozumí dané slovní zásobě. Z kontextu domyslí smysl konverzace.	Slovní zásoba, TO, základní vztahy, jednoduchá sdělení.	6.-9.	
Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.	Vybere gramatické pravidlo, kterým identifikuje dané slovo. Vysvětlí, které informace jsou podstatné. Podstatné neznámé výrazy vyhledá ve slovníku.	Gramatické struktury, typy vět, slovní zásoba, TO. Tvoření slov. Práce se slovníkem: dvojjazyčný a výkladový.	6.-9.	ČJ ČJ MUV4 – specifické rysy jazyků MEV5 – role médií v politickém životě
Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.	Ovládá anglickou abecedu. Rozezná části slovníku. Najde požadované slovo. Uvědomí si mnohovýznamovost anglických slov. Orientuje se ve struktuře slovníku. Používá slovník účelně a automaticky. Vysvětlí rozdíl mezi dvojjazyčným a výkladovým slovníkem. Používá výkladový slovník ve správných situacích.	Anglická abeceda. Práce se slovníkem. Práce se slovníkem. Práce se slovníkem, slovní zásoba, TO. Práce se slovníkem.	6.-9.	ČJ
Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.	Ovládá spelling a výslovnost dané slovní zásoby. Uplatňuje pravidla anglické skladby.	Slovní zásoba, TO. Gramatické struktury. Jednoduchá sdělení, základní vztahy.	6.-9.	ČJ, Z

	Aplikuje poznatky o struktuře daných sdělení. Sděluje svůj záměr dle stylových pravidel.	Jednoduchá sdělení, základní vztahy.		
Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.	Disponuje potřebnou slovní zásobou. Trénuje antonymické a synonymické skupiny slov. Obmění text dle zadání a potřeby. Naučí se z paměti a aplikuje gramatická pravidla. Na základě vžitých pravidel tvoří texty.	Slovní zásoba, TO. Tvoření slov. Slovní zásoba, TO. Gramatické struktury, jednoduchá sdělení, základní vztahy. Gramatické struktury, jednoduchá sdělení, základní vztahy. Gramatické struktury, jednoduchá sdělení, základní vztahy.	6.-9.	ČJ, Z
Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.	Naslouchá promluvě nebo textu. Vyhledá ve slovníku neznámé výrazy. Reprodukuje text.	TO Práce se slovníkem. TO, slovní zásoba.	6.-9.	ČJ, HV
Vyžádá jednoduchou informaci.	Fixuje možnosti použití různých stylů. Zvolí vhodný styl dle adresáta a situace. Vhodným způsobem vyžádá informaci.	Slovní zásoba, TO, gramatické struktury, jednoduchá sdělení, základní vztahy. Slovní zásoba, TO, gramatické struktury, jednoduchá sdělení, základní vztahy. Slovní zásoba, TO, gramatické struktury, jednoduchá sdělení, základní vztahy.	6.-9.	ČJ
Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.	Uplatní nabyté znalosti, strategie a dovednosti v běžných každodenních situacích.	Slovní zásoba, TO, gramatické struktury, jednoduchá sdělení, základní vztahy.	6.-9.	Inf

TO – tematické okruhy: Rodina, cestování, koníčky a volný čas, jídlo, život v anglicky mluvících zemích, zvířata.

Gramatické struktury: Jednotlivá gramatická pravidla (jako např. časování sloves, druhy číslovek a zájmen, časy sloves, množné číslo atd.).

Jednoduchá sdělení: Poděkování, žádost, omluva, pozdrav.

Základní vztahy: Otázky s tázacími výrazy na začátku (jako např. kde, kdy, jak, proč atd.).

Německý jazyk – další cizí jazyk

Charakteristika předmětu

Předmět Německý jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru II. cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Německý jazyk bude vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku českého a anglického jazyka. Předmět Německý jazyk je vyučován pouze na II. stupni. Výuka probíhá v rámci běžné výukové hodiny v kmenových třídách nebo v učebně informatiky. Na výuku předmětu bylo použito 6 disponibilních hodin

Zkratka předmětu: NJ

Časová dotace:

- 7. ročník - 2 hodiny/týden
- 8. ročník - 2 hodiny/týden
- 9. ročník - 2 hodina/týden

Cíle:

Chceme, aby žák:

- Porozuměl přiměřeně náročnému textu v tištěné i zvukové podobě, orientoval se v něm a pracoval s ním.
- Domluvil se v běžných každodenních situacích.
- Vhodně reagoval na základní otázky.
- Odhadl významu neznámých slov z kontextu.
- Pracoval bez potíží s dvojjazyčnými slovníky, slovníkem na internetu a autentickými materiály.
- Znal nejdůležitější informace o zemích mluvících německým jazykem.
- Dokázal najít a použít vhodné komunikační prostředky.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Využíváme různé zdroje informací, pracujeme s dvojjazyčnými slovníky, slovníkem na internetu, s autentickými texty.
- Klademe důraz na neustálé procvičování a užívání osvojené slovní zásoby.
- Vedeme žáky k samostatné práci doma formou domácích úkolů.

Kompetence k řešení problému

- Aplikujeme teoretické znalosti slovní zásoby a gramatiky v praktických situacích (psaní dopisů, písemná a slovní komunikace).
- Dbáme na vyhledávání informací (z neznámého textu, na internetu apod.).

Kompetence komunikativní

- Užíváme komunikaci verbální i neverbální.
- Dbáme na rozvoj slovní zásoby, kterou lze využít v praktickém životě.
- Snažíme se žáky naučit jednoduše vyjádřit své názory, prosby, přání, poděkování apod.

Kompetence sociální a personální

- Podporujeme kolektivní spolupráci, práci po dvojicích, ve skupinách s výstupem a ohodnocením platných pro celou skupinu.
- Vedeme žáky k toleranci k rasám, různým kulturám a lidským odlišnostem, k poznávání kultury daného jazyka.

Kompetence občanské

- Pěstujeme v žácích vlastenectví a národní hrdost při současném uvědomování si odlišné kultury německy mluvících zemí.
- Srovnáváme rodinný život v německy mluvících zemích a v ČR.

Kompetence pracovní

- Vedeme k využívání teoretických znalostí v praxi (dopisy, telefonáty, dialogy, hraní rolí).
- Umožňujeme žákům podílet se na výzdobě školy tvořivou činností.

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje data
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

V předmětu Německý jazyk se dotkneme těchto průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání

Mezilidské vztahy

Komunikace

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

Multikulturní výchova

Multikulturalita

Princip solidárního smíru a solidarity

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti

RVP	Fáze výstupu	Učivo	Ročník	Přesah
Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby.	Seznámí se s fonetickými pravidly. Správně vyslovuje jednotlivé německé hlásky, odliší jejich výslovnost od českých hlásek. Seznámí se se slovním a větným přízvukem. Aplikuje znalosti na jednotlivá slovíčka. Na základě autentických nahrávek napodobuje intonaci a melodii německé věty, nebo opakuje po učiteli. Při čtení textu používá správná fonetická a intonační pravidla.	Zvuková a grafická podoba jazyka. Fonetické znaky (pasivně). Základní výslovnostní návyky. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Pravidla výslovnosti. Slovní a větný přízvuk. Slovní zásoba a tvoření slov.	7.–8. 7.–9.	ČJ, AJ, Z, VEG2 – život rodin v německy mluvících zemích
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.	Rozumí známým slovům, základním frázím a velmi jednoduchým větám. Reaguje adekvátně situaci. Ovládá probíranou slovní zásobu a gramatiku. Vnímá větu jako celek, ne pouze jednotlivá slova. Reaguje na krátké, pečlivě vyslovené pokyny či otázky, řídí se jimi a realizuje je.	Slovní zásoba v komunikačních situacích. Jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování, reakce na poděkování, prosba, žádost.	7.–9.	ČJ, M, OV, RV, Z, D, HV, MUV4 – specifické znaky jazyků
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny	Ovládá probíranou slovní zásobu, fráze a gramatiku.	Základní gramatické struktury (osobní	7. - 9.	

<p>pomalou a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>Rozumí známým slovům a velmi jednoduchým větám.</p> <p>Vnímá větu jako celek, ne pouze jednotlivá slova. Reaguje na krátké, pečlivě vyslovené pokyny či otázky, řídí se jimi a realizuje je.</p> <p>Rozezná téma rozhovoru. Rozumí jednoduchému dialogu a krátkému sdělení informativního charakteru.</p>	<p>zájmena, časování slovesa být mít, časování slovesa jmenovat se, člen podstatných jmen, časování, pravidelných a nepravidelných sloves, skloňování podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen; číslovky, příslovce, předložky) a typy vět.</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí německy mluvících zemí</p>		
<p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p>	<p>Uvědomí si, že nejdůležitější je komunikace, učí se umět vyjádřit bez ohledu na chyby. Představí sebe a svou rodinu.</p>	<p>Fonetická stránka jazyka.</p> <p>Tematické okruhy.</p> <p>Základní gramatické struktury a stavba vět.</p>	<p>7.-9.</p> <p>7.-9.</p>	

	<p>Domluví se jednoduchým způsobem, používá krátké, jednoduché věty.</p> <p>Jednoduše komunikuje v cizím jazyku o základních věcech, vede dialog.</p>		7.-9.	
<p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.</p>	<p>Vybere a aplikuje vhodnou slovní zásobu a fráze. Použije gramatická pravidla.</p> <p>Vyjádří své potřeby, vyžádá si jednoduchou informaci a odpoví na otázku dle tematického zaměření.</p>			
<p>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</p>	<p>Rozumí jednoduchému psanému textu.</p> <p>Reaguje dle pokynů.</p>			
<p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</p>	<p>Rozumí mluvenému slovu, je schopen vyhodnotit důležité informace. Orientuje se v běžných situacích.</p>			
<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.</p>				
<p>Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.</p>	<p>Ovládá probíranou slovní zásobu a gramatiku.</p> <p>Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu.</p> <p>Rozliší podstatné a nepodstatné informace.</p> <p>Logicky odvodí význam neznámých slov či slovních spojení na základě kontextu a svých jazykových znalostí.</p>	<p>Základní gramatické struktury a typy vět.</p> <p>Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.</p>	<p>7.-9.</p> <p>7.-9.</p> <p>8.-9.</p> <p>9.</p>	

	Odpoví na otázku.			
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	<p>Vybere vhodnou slovní zásobu dle tematického zaměření.</p> <p>Používá fráze a věty k danému tématu.</p> <p>Vhodně vybere a aplikuje gramatická pravidla.</p> <p>Vyjádří své potřeby.</p> <p>Sdělí ústně (se správnou výslovností) nebo písemně (se správným pravopisem) základní údaje o své osobě, rodině, škole, běžných každodenních situacích.</p>	<p>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p>	7.-9.	ČJ, OV, RV
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	<p>Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého psaného materiálu.</p> <p>Reaguje na něj ústně i písemně.</p>	<p>Seznámení s jednoduchými formami německy psaných materiálů (pohlednice, dopisy, jídelní lístky, jízdní řády, časopisy, plánky,...)</p>	7.-9.	ČJ, Inf, VEG2 – život rodin v německy mluvících zemích
Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník.	<p>Používá seznam slovíček v jednotlivých lekcích.</p> <p>Používá abecední slovník učebnice k vyhledání slovíčka či ke kontrole pravopisu.</p> <p>Orientuje se v dvojjazyčném slovníku, vyhledává v něm jednoduché výrazy.</p> <p>Na základě gramatických znalostí dokáže vyhledat správný tvar i význam slova.</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov.</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov.</p> <p>Lexikální princip pravopisu slov.</p> <p>Vysvětlí práce s dvojjazyčným slovníkem a seznámení s jeho uspořádáním.</p> <p>Gramatické struktury a typy vět.</p>	7.-9. 7. 7.-9.	ČJ

Matematika a její aplikace

Matematika – II. stupeň

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Matematika pokrývá samostatnou vzdělávací oblast Matematika a její aplikace. Je vyučován na 1. i 2. stupni. Předmět se vyučuje v rámci běžné výukové hodiny.

Zkratka předmětu: M

Časová dotace:

6., 8., 9. ročník - 4 hodiny/týden

7. ročník – 5 hodin / týden

Na výuku předmětu byly použity 2 disponibilní hodiny.

Cíle:

Chceme, aby žák:

- Měl vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě.
- Seznamoval se a snažil se porozumět oborům čísel, geometrickým tvarům a jejich konstrukcím.
- Vyhledával, vyhodnocoval a zpracovával data.
- Uplatňoval logické myšlení v nestandardních úlohách a problémech.
- Učil se využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, určité typy výukových programů), což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Dbáme na neustálé procvičování a opakování.
- Pracujeme s kalkulátory, matematickými tabulkami.

Kompetence k řešení problému

- Vedeme žáky k logickému myšlení v nestandardních úlohách a problémech.
- Aplikujeme teoretické vědomosti získané v matematice v praktických situacích.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k vyslovení vlastních myšlenek a vyvození závěrů, osvojení symbolického jazyka matematiky.
- Využíváme matematický software.

Kompetence sociální a personální

- Při skupinové práci učíme žáky spolupracovat v malých i velkých týmech.
- Vedeme žáky k toleranci, ohleduplnosti a úctě k práci druhých.

Kompetence občanské

- Podporujeme zodpovědný vztah k plnění povinností.
- K poznání, že realita je složitější než její matematický model.

Kompetence pracovní

- Vedeme k využívání teoretických znalostí získaných v matematice na praktických úlohách.
- Učíme žáky správně a bezpečně používat rýsovací potřeby.

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- v digitálním prostředí jedná eticky

Předmět Matematika integruje některé tematické okruhy z průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání

Seberegulace, sebeorganizace

Kreativita

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Enviromentální výchova

Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti

Práce v realizačním týmu

RVP	Fáze výstupu	Učivo	Ročník	Přesah
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace s desetinnými čísly.	Znázornění na číselné ose. Porovnávání. Zaokrouhlování. Sčítání, odčítání, násobení a dělení. Zápis čísla v desítkové soustavě. Znázornění na číselné ose.	6.	D, ČJ, Z, F, OSV1/1 – řešení problémů
	Provádí početní operace s celými čísly.	Porovnávání. Absolutní hodnota. Sčítání a odčítání. Násobení a dělení. Číslo opačné.	7.	F, Z
	Provádí početní operace se zlomky.	Znázornění na číselné ose. Krácení a rozšiřování. Porovnávání. Smíšené číslo. Sčítání a odčítání. Násobení a dělení. Složený zlomek.	7.	F, PČ, HV, MEV5 – vliv médií na kulturu
	Užívá druhou mocninu a odmocninu.	Druhá mocnina racionálního čísla. Druhá odmocnina racionálního čísla. Početní operace s druhou mocninou a odmocninou.	8.	F
Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor.	Provádí zaokrouhlování v oboru racionálních čísel. Provádí obecný odhad výsledků . Provádí početní operace na kalkulačtoru .	Zaokrouhlování desetinných čísel. Obecný odhad výsledků. Početní operace na kalkulačtoru. Slovní úlohy.	6.–9.	F, Ch, OSV1/1 – řešení problémů
Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	Pracuje s pojmy prvočíslo a číslo složené, násobek a dělitel. Pracuje se znaky dělitelnosti 10, 5, 2, 3, 9, 6, 4. Hledá společné dělitele a násobky.	Prvočíslo a číslo složené násobek a dělitel. Kriteria dělitelnosti, ciferný součet. Nejmenší společný násobek a největší společný dělitel.	6.	
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, des. číslem, procentem).	Provádí početní operace se zlomky. Pracuje s procentem v oboru racionálních čísel.	Zlomek - pojem zlomek a jeho zápis des. číslem. Procento.	6.	F, OV, Z, MEV7 – stanovení si cíle
		Procentová část. Počet procent. Základ. Poměr.	7.	

	Pracuje s poměrem v oboru racionálních čísel.	Postupný poměr. Převrácený poměr. Poměr v základním tvaru. Zmenšení a zvětšení čísla v daném poměru. Přímá úměrnost. Nepřímá úměrnost. Trojčlenka.		
Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů.	Pracuje s poměrem.	Měřítko map a plánů. Slovní úlohy.	7.	Z, PČ, OV, F, EV4 – nerovnoměrnost života na Zemi
Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).	Pracuje s procenty.	Slovní úlohy.	7.	F, OV, Z, MEV7 – stanovení si cíle
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání.	Formuluje matematickým výrazem s proměnnou reálnou situaci. Dosazuje za proměnné. Provádí početní operace s mnohočleny.	Výrazy v matematice i v životě. Číselný výraz a jeho hodnota. Výrazy s proměnnými. Sčítání, odčítání mnohočlenů. Rozklad mnohočlenů na součin. Vzorce usnadňující úpravy.	8.	F, Ch
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	Řeší slovní úlohy	Ekvivalentní úpravy rovnic. Řešení lineárních rovnic. Soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými.	8. 9.	Ch, F
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v základech finanční matematiky.	Vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji. Na konkrétních příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem a v případě schodkového a přebytkového rozpočtu navrhne řešení situace Na konkrétních příkladech vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet. Uvede konkrétní příklady hotovostního a	Příjmy a výdaje Vyrovnaný, schodkový a přebytkový rozpočet Bankovní účet Hotovostní a bezhotovostní platba.	6. 6. 7. 7.	OV, D, PČ

	<p>bezhotovostního placení a posoudí jejich výhody a rizika.</p> <p>Na konkrétních příkladech vysvětlí, jak se stanovuje cena a jak ji ovlivňuje nabídka a poptávka.</p> <p>Na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky a porovná nabídku produktů pro jejich zhodnocení.</p> <p>Uvede možnosti získání chybějících finančních prostředků a porovná nabídku finančních produktů pro jejich využití.</p> <p>Vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz.</p>	<p>Ceny výrobků a služeb</p> <p>Možnosti nakládání s volnými finančními prostředky</p> <p>Chybějící finanční prostředky</p> <p>Inflace</p>	<p>8.</p> <p>8.</p> <p>9.</p> <p>9.</p>	
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.	<p>Rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost. Vytváří tabulky.</p> <p>Vytváří grafy.</p>	<p>Přímá úměrnost. Nepřímá úměrnost. Přímá úměrnost. Nepřímá úměrnost. Pravoúhlá soustava souřadnic. Přímá úměrnost. Nepřímá úměrnost.</p>	7.	Z, ČJ, F
Porovnává soubory dat.	<p>Zpracuje statistické šetření. Pracuje s aritmetickým průměrem, modusem a mediánem.</p>	<p>Základy statistiky. Aritmetický průměr, modus, medián.</p>	8.	F, MEV5 – interpretace médií
Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti.	<p>Rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost od jiných závislostí</p>	<p>Přímá úměrnost. Nepřímá úměrnost.</p>	7.	
Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.	<p>Pracuje s rovnicí, tabulkou a grafem.</p>	<p>Přímá a nepřímá úměrnost. Lineární funkce.</p>	9.	Z, ČJ, F
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	<p>Vyjadřuje funkční závislost ze slovního vyjádření.</p>	<p>Přímá a nepřímá úměrnost Lineární funkce.</p>	9.	Z, ČJ, F
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá	<p>Užívá symbolický jazyk matematiky ke stručnému zápisu konstrukce Diskutuje a obhájí různé způsoby řešení konstrukčních úloh</p>	<p>Zavedení matematické symboliky. Rozbor konstrukce.</p>	6.–8.	VV, PČ

potřebnou matematickou symboliku.				
Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	Rozeznává jednotlivé rovinné útvary. Definuje základní vlastnosti těchto útvarů.	Příklady rovinných obrazců – trojúhelník, čtverec, obdélník. Čtyřúhelníky. Pravidelné mnohoúhelníky.	6. 7. 8.	PČ
Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.	Seznamuje se s úhloměrem. Používá úhloměr k rýsování úhlů. Pracuje s úhly.	Určování velikosti úhlů. Rýsování úhlů, ostrý, tupý, pravý, přímý úhel. Přenášení úhlů. Sčítání a dělení úhlů.	6.	PČ
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	Aplikuje vzorce pro výpočty obvodů a obsahů. Převádí délkové a plošné jednotky. Provádí odhady a řeší jednoduché slovní úlohy s touto tematikou.	Čtverec a obdélník, trojúhelník, čtyřúhelníky. Délkové a plošné jednotky. Slovní úlohy	6. 7.	F
Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.	Diskutuje a obhájí různé způsoby řešení konstrukčních úloh.	Thaletova kružnice.	8.	VV, OSV1/5 – pružnost nápadů
Načrtne a sestrojí rovinné útvary.	Provádí náčrt, zápis a konstrukci trojúhelníků a čtyřúhelníků. Rozlišuje vzájemnou polohu přímky a kružnice, kružnic. Řeší složitější konstrukční úkoly.	Konstrukce trojúhelníků se znalostí velikostí stran a vnitřních úhlů. Konstrukce čtyřúhelníků vzájemná poloha přímek v rovině. Vzájemná poloha přímky a kružnice. Vzájemná poloha kružnic. Složitější konstrukční úlohy.	6. 7. 8.	PČ
Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.	Pracuje s větami o shodnosti a podobnosti trojúhelníků. Používá je při výpočtech.	Věty o shodnosti trojúhelníků. Podobnost trojúhelníků.	8.	
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar.	Pracuje s osovou a středovou souměrností. Vytváří obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti	Osová a středová souměrnost. Osa rovinných útvarů. Osová a středová souměrnost.	6.–7.	PČ, VV, F
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.	Pojmenovává jednotlivé prostorové útvary. Rozlišuje jejich hlavní prvky.	Rozlišení prostorových útvarů.	6. 9.	VV, Z, Ch

		Vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, podstava, výška.		
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	Aplikuje se vzorci pro výpočty objemů a povrchů. Převádí objemové jednotky. Řeší jednoduché slovní úlohy s touto tematikou.	Objem kváдру a krychle. Povrch kváдру a krychle. Jednotky objemu. Výpočty objemů a povrchů kolmých hranolů. Výpočet objemu a povrchu válce. Výpočet objemu a povrchu koule. Výpočet objemu a povrchu jehlanu a kužele. Výpočty objemů a povrchu složených těles.	6. 6.–9. 7. 8. 9.	F, RV F, RV
Načrtne a sestrojí síť základních těles.	Provádí náčrty sítí základních těles a sestrojuje síť základních těles dle zadaných rozměrů.	Síť kváдру, krychle. Síť kolmého hranolu. Síť válce. Síť jehlanu, kužele.	6. 7. 8. 9.	PČ
Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	Aplikuje pravidla volného rovnoběžného a pravoúhlého promítání. Provádí náčrty jednoduchých těles v rovině sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	Volné rovnoběžné a pravoúhlé promítání. Úlohy konstrukční a početní geometrie.	6.–7.	PČ
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	Řeší úlohy konstrukční a početní geometrie.	Úlohy konstrukční a početní geometrie.	6.–9.	PČ, VV
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací.	Pracuje s číselnými a logickými řadami. Nalézá různá řešení.	Netradiční a zajímavé slovní úlohy.	9.	OSV1/1 – řešení problémů
Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Využívá získané poznatky při řešení netradičních geometrických úloh.	Netradiční a zajímavé geometrické úlohy.	9.	PČ

Informatika

Informatika – II. stupeň

Předmět spadá do oblasti Informatika. Je vyučován na 1. i 2. stupni. Předmět se vyučuje v rámci běžné výukové hodiny ve specializované učebně. Má-li třída více než 20 žáků, dělí se na dvě skupiny.

Zkratka předmětu: Inf

Časová dotace:

6. ročník – 2 hodina/týden

7. ročník – 2 hodiny/týden

8. ročník – 1 hodina/týden

9. ročník – 1 hodina/týden

Na výuku tohoto předmětu byly použity 2 disponibilní hodiny.

Cíle:

Chceme, aby žák

- Poznal úlohu informací a informačních činností.
- Využíval moderních informačních a komunikačních technologií.
- Porozuměl toku informací, jejich vyhledávání, přenosem, zpracování a praktickému využití.
- Porovnával informace a poznatky z většího množství zdrojů.
- Tvořivě využíval softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce.
- Využíval výpočetní techniku, aplikačního a výukového softwaru ke zvýšení efektivnosti učení.
- Respektoval práva k duševnímu vlastnictví při využívání software.
- Zaujal odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu.
- Šetrně pracoval s výpočetní technikou.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Využíváme internet jako zdroj informací.
- Zpracováváme a vyhodnocujeme získané informace.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k logickému myšlení.
- Využíváme získané informace k řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Prezentujeme výsledky své práce.
- Vyžadujeme střídité, jasné a logické vyjadřování.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu při řešení úkolů.
- Vedeme žáky k toleranci, ohleduplnosti a úctě k práci druhých.

Kompetence občanské

- Seznamujeme žáky s právy a povinnostmi občanů v oblasti autorských práv a legalizace softwaru.
- Motivujeme žáky k aktivní vlastní tvorbě.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k využívání znalostí v ostatních předmětech.
- Dbáme na samostatné plánování zadaných úkolů.

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- v digitálním prostředí jedná eticky

Předmět Informatika integruje některé tematické okruhy průřezových témat:

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Tvorba mediálního sdělení

RVP	Fáze výstupu	Učivo	Ročník	Přesah
<p>data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p> <p>kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity</p> <p>modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy</p>	<p>žák získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p> <p>žák navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</p> <p>žák vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p> <p>žák zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data</p>	Data, informace a modelování	6.–9.	ČJ, OV, AJ, NJ, MEV2 – rozdíl mezi reklamou a zprávou
<p>algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</p> <p>programování: nástroje programovacího prostředí, blokově</p>	<p>žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>žák rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a</p>	Algoritmizace a programování	6. 7. 8. 8.	VV, ČJ, MEV1 – identifikování prvků v textu ČJ, AJ, NJ, VV VV, M VV, M

<p>orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné</p> <p>kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu</p> <p>tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora</p>	<p>popíše kroky k jejich řešení</p> <p>žák vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>žák v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>žák ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>		9.	
<p>informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</p> <p>návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy,</p>	<p>žák vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</p> <p>žák nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na</p>	Informační systémy	6. 7. 8. 9.	ČJ, VV, MEV6 – tvorba mediálního sdělení

<p>pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel</p> <p>hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí</p>	<p>položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p> <p>žák vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p> <p>žák sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p>			
<p>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch,</p>	<p>žák popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p> <p>žák ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>žák vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady</p>	Digitální technologie	6.-9.	OV, RV, D, Z, VDO1 – demokratické vztahy ve škole

<p>IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p>	<p>sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p>		
<p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p>	<p>žák poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p>		
<p>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p>	<p>žák dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>		
<p>digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat,</p>			

fungování a algoritmy sociálních sítí				
--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obory: Dějepis

Výchova k občanství

Vyučované předměty: Dějepis

Občanská výchova

Člověk a společnost

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizacímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji a osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory **Dějepis a Výchova k občanství**. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru *Zeměpis*, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Vzdělávací obor **Dějepis** přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že

historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor **Výchova k občanství** se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Dějepis

Charakteristika předmětu

Předmět spadá do oblasti Člověk a společnost (společně s předmětem Občanská výchova). Zahrnuje poznatky z oboru Občanská výchova, Zeměpis, Český jazyk, Literatura, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Přírodopis. Navazuje na předměty Prvouka a Vlastivěda z 1. stupně.

Je vyučován na 2. stupni. Předmět se vyučuje v rámci běžné výukové hodiny. Do výuky jsou zařazovány návštěvy muzeí, výstav, apod.

Zkratka předmětu: D

Časová dotace:

6.-9. ročník – 2 hodiny/týden

Cíle:

Chceme, aby žák

- Rozvíjel zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných národů.
- Rozvíjel vlastní historické vědomí.
- Utvářel kritické historické myšlení, úctu k vlastnímu národu i jiným etnikům.
- Získal orientaci v historickém čase.
- Pochopil dějinné souvislosti a procesy.
- Utvářel pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k porozumění historického textu a dějinných souvislostí.
- Pracujeme s časovou osou, atlasy, grafy.

Kompetence k řešení problémů

- Klademe důraz na hledání příčin a důsledků historických událostí u nás i ve světě.
- Dbáme na vyhledávání základních informací v rámci hodiny a rozvíjíme zájem o vlastní zkoumání historie (historických osobností..).

Kompetence komunikativní

- Klademe důraz na rozvoj slovní zásoby osvojováním historických termínů.
- Vedeme žáky k diskusi o sporných historických otázkách.

Kompetence sociální a personální

- Na základě historických skutečností vedeme žáky k toleranci různých etnik a národů.
- Podporujeme kolektivní spolupráci formou skupinové práce a soutěží v rámci výuky dějepisu.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k uznávání národních tradic na základě poznávání historie vlastního národa, regionu.
- Na základě poznávání významných historických osobností našich dějin upevňujeme v žácích pocit vlastenectví a národní hrdosti.

Kompetence pracovní

- Umožníme žákům podílet se na výzdobě školy (významné osobnosti regionu, aj.).
- Dbáme na bezpečnost a péči o majetek při využívání pomůcek v rámci hodin dějepisu (video, nástěnné mapy, atlasy).

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- v digitálním prostředí jedná eticky

Předmět Dějepis integruje některé tematické okruhy průřezových témat:

Výchova demokratického občana

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

Multikulturní výchova

Lidské vztahy

Princip solidárního míru

RVP	Fáze výstupu	Učivo	Ročník	Přesah
Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků.	Význam zkoumání dějin, historických pramenů.	Úvod do dějepisů, význam získávání informací o dějinách.	6.	ČJ, Inf
Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.	Seznamuje se s různými zdroji informací o minulosti. Poznává poslání a hlavní úkoly muzeí, archivů. Porovná zaměření regionálních muzeí.	Historické prameny. Historické instituce.	6.	ČJ, Inf, OV
Orientuje se na časové přímce a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	Orientuje se v historickém čase. Určí století před naším letopočtem a našeho letopočtu.	Čas, archeologie. Členění pravěku. Mýty a náboženství.	6.	OV, ČJ, Z, VV
Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.	Vysvětlí současný vědecký názor na vznik světa a člověka. Definuje a objasní hlavní znaky člověka.	Zrození lidstva. Charles Darwin. Starší doba kamenná. Náboženství.	6.	P, OV, VV
Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost.	Stručně charakterizuje období mezolitu, změnu krajiny a přizpůsobení člověka. Vysvětlí hlavní znaky neolitu. Popíše počátky zemědělství, osídlení a chovu domácích zvířat. Vysvětlí pojem matriarchát. Objasní hospodářskou stálost a pravidelný výměnný obchod. Popíše nejvýznamnější objevy. Vysvětlí termín polozemnice a hradiště a jejich funkce.	Mezolit. Neolit – mladší doba kamenná. Vznik zemědělství. Dovednosti neolitického člověka a jeho myšlenkový svět. Eneolit – pozdní doba kamenná.	6. 6. 6. 6.	P, Z, VV, NJ, HV, AJ

	<p>Vysvětlí rozvoj dálkového obchodu. Vysvětlí vznik řemesel a techniku lití na ztracenou formu. Objasní prohlubování společenské dělby práce. Vysvětlí monoteistické a polyteistické náboženství. Najde na mapě oblastní a náboženská centra. Vysvětlí vznik nového oboru – hutnictví. Objasní význam kolářství, chovu koně, obchodu a vznik knížat. Ukáže na mapě vznik osídlení. Popíše hospodářský a kulturní rozkvět. Vysvětlí ražbu mincí. Vyjmenuje keltské kmeny a vznik slova Bohemia. Vysvětlí hraniční opevnění – limes Romanus. Pojmenuje germánské kmeny. Vysvětlí pojem kmenový svaz.</p>	<p>Doba bronzová. Uspořádání společnosti.</p> <p>Náboženství.</p> <p>Doba halštatská a laténská.</p> <p>Keltové.</p> <p>Germáni.</p>	<p>6.</p> <p>6.</p> <p>6.</p> <p>6.</p>	
<p>Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.</p>	<p>Najde na mapě a pojmenuje dvě největší řeky. Popíše přínos záplav a vzdělávání. Vysvětlí pojem městské státy a chrámové hospodářství. Najde na mapě město Aššur. Vysvětlí dobovačnou politiku krále Aššurbanipala. Vysvětlí zákoník panovníka Chammurabiho. Popíše vznik klínového písma. Vysvětlí vliv přírodních poměrů na vývoj starověkých států.</p>	<p>Mezopotámie.</p> <p>Asýrie a Babylonie.</p> <p>Egypt.</p>	<p>6.</p> <p>6.</p> <p>6.</p>	<p>VV, Z, RV</p>

	<p>Objasní přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace.</p> <p>Objasní pojem kasta, buddhismus, hinduismus.</p> <p>Vysvětlí přínos Indie pro světové civilizace.</p> <p>Uvede specifické zvláštnosti hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje.</p> <p>Objasní přínos pro rozvoj světové kultury.</p>	<p>Indie.</p> <p>Čína.</p>	<p>6.</p> <p>6.</p>	
Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	<p>Objasní vliv přírodních podmínek na rozvoj řecké společnosti.</p> <p>Objasní úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě Řeků.</p> <p>Objasní námořní obchod, kolonizaci, státní zřízení a způsob života v městských státech – Sparta, Atény.</p> <p>Vysvětlí přínos řecké a helenistické kultury pro rozvoj evropské civilizace.</p>	Řecko.	6.	Z, VV, M, F, ČJ, OV, PČ, TV VEG3 – kořeny evropské civilizace
Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství	<p>Vysvětlí přínos řecké a helenistické kultury.</p> <p>Popíše vliv přírodních poměrů na vývoj římské společnosti.</p> <p>Objasní vliv římské kultury na evropskou civilizaci.</p> <p>Vysvětlí podstatu a význam křesťanství.</p>	<p>Řecko.</p> <p>Řím, dějiny Etrusků.</p>	<p>6.</p> <p>6.</p>	
Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.	<p>Objasní dobu královskou a období republiky.</p> <p>Vysvětlí hlavní znaky císařství.</p> <p>Objasní příčiny zániku říše.</p> <p>Umí ukázat na mapě stěhování národů.</p>	<p>Řím, raná římská republika.</p> <p>Rozpad říše římské.</p>	<p>6.</p> <p>6.</p>	ČJ, Z, VV, VEG3 – kořeny evropské civilizace
Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik,	Objasní důvody stěhování národů a vytváření nových států.	<p>Stěhování národů.</p> <p>Křesťanství v raně-</p>	7.	Z, ČJ, OV

christianizace a vzniku států.	Zdůvodní význam křesťanství v období raného středověku.	středověké Evropě.		
Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.	Vysvětlí podmínky vzniku Velké Moravy, porovná situaci za vlády jednotlivých knížat. Objasní počátky Českého státu. Z hlediska vlády českých panovníků posoudí vnitřní vývoj i postavení států v Evropě. Obeznámí se s nejvýznamnějšími českými králi.	Velká Morava Vznik českého státu. Vývoj v Čechách za vlády Přemyslovců, Lucemburků a Jagellonců. Osobnosti českých dějin.	7.	ČJ, OV
Vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí,	Na základě svých znalostí posoudí hodnotu víry v životě člověka raného středověku. Uvede vztah mezi církví a světskou mocí. Uvede příklady vztahu křesťanské církve k nekřesťanům a proticírkevním učením.	Křesťanství v raně-středověké Evropě. Christianizace Velké Moravy. Křížové výpravy.	7.	Z, OV, VV, HV, ČJ
Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.	Načrtne uspořádání společenských vrstev daného období a porovná vztahy mezi nimi. Na příkladech románské a gotické kultury uvede základní znaky daného uměleckého slohu.	Společnost ve středověku. Románský sloh. Gotický sloh.	7.	VV, HV, OV, ČJ, NJ, Z
Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Charakterizuje humanismus a renesanci, jejich odraz ve vědě a umění. Vymenuje nejznámější představitele humanismu a renesance a některá jejich díla. Popíše příčiny, průběh, výsledky husitské revoluce v Čechách. Vysvětlí vznik reformace žádající nápravu církve a její šíření v Evropě, zároveň také objasní reakci katolické církve na reformaci.	Humanismus. Renesance. Humanismus. Renesance. Husitská revoluce. Reformace.	7.	VV, HV, ČJ, OV, Z, NJ

Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.	Popíše příčiny, průběh, výsledky husitské revoluce v Čechách. Na základě výsledků husitské revoluce zhodnotí její význam pro český národ. Posoudí význam husitské tradice v průběhu dějin a v současnosti.	Husitská revoluce Význam husitské revoluce Význam husitské revoluce	7.	HV, ČJ, OV
Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.	Objasní příčiny objevných cest. S pomocí mapy demonstuje průběh zámořských objevných cest. Vyjmenuje některé významné mořeplavce. Uvede důsledky zámořských objevů. Stručně charakterizuje neevropské civilizace, jejich význam pro Evropu a jejich zničení.	Zámořské objevy. Mimoevropské civilizace.	7.	VV, ČJ, Z, VDO4 – řešení konfliktů
Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.	Popíše poměry v českých zemích po nástupu Habsburků. Charakterizuje českou stavovskou společnost a náboženské poměry. Popíše a zhodnotí vládu prvních habsburských panovníků a jejich vztah k českým zemím. Posoudí postavení českého státu v rámci habsburské monarchie.	Nástup Habsburků v Čechách. Česká stavovská společnost. Náboženské poměry v Čechách. Habsburkové na českém trůně. Habsburkové na českém trůně.	7.	ČJ, OV
Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.	Uvede příčiny českého stavovského povstání, jeho průběh a následky. Vlastními slovy popíše průběh třicetileté války. Vyvodí příčiny a důsledky třicetileté války.	České stavovské povstání. Třicetiletá válka. Třicetiletá válka.	7.	ČJ, Z, OV
Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek.	Vyjmenuje základní znaky a představitele baroka. Uvede příklady barokní kultury s důrazem na kulturu českých zemí.	Baroko. Baroko. Baroko v Čechách. Rokoko a klasicismus.	7.	VV, HV, ČJ, OV

	<p>Vyjmenuje základní znaky rokoka a klasicismu.</p> <p>Charakterizuje vznik národních kultur a jejich představitelé.</p> <p>Provede rozbor uměleckého díla, uvede styl a charakteristiku díla</p>	<p>Vznik národních kultur.</p> <p>Baroko.</p> <p>Rokoko a klasicismus.</p>		
<p>Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích.</p>	<p>Charakterizuje osvícenství a osvícenský absolutismus.</p> <p>Uvede některé osvícenské panovníky a vysvětlí, jak se osvícenství projevilo v jejich vládě a správě země.</p> <p>Popíše příčiny, průběh a výsledky Velké francouzské revoluce (VFR).</p> <p>Uvede důsledky VFR na tehdejší společnost (politické, občanské, náboženské,..).</p> <p>Definuje průmyslovou revoluci a vyjmenuje některé významné vynálezy</p> <p>Specifikuje vznik nových společenských vrstev a kapitalistické společnosti.</p> <p>Charakterizuje vznik USA.</p>	<p>Osvícenství.</p> <p>Habsburská monarchie za vlády Marie Terezie a Josefa II.</p> <p>Velká francouzská revoluce.</p> <p>Velká francouzská revoluce.</p> <p>Průmyslová revoluce.</p> <p>Vznik kapitalistické společnosti.</p> <p>Vznik USA.</p>	8.	OV, Z, ČJ, PČ, AJ
<p>Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských a rozbitím starých společenských struktur v Evropě</p>	<p>Popíše příčiny, průběh a výsledky VFR a uvede její důsledky na tehdejší společnost (politické, občanské, náboženské...).</p> <p>Objasní situaci v Evropě po napoleonských válkách.</p> <p>Vysvětlí vývoj v některých evropských státech po napoleonských válkách a snahy o vytváření rovnoprávné občanské společnosti.</p> <p>Objasní souvislosti mezi VFR a rozkladem</p>	<p>Velká francouzská revoluce.</p> <p>Vídeňský kongres a období restaurace.</p> <p>Národní hnutí velkých a malých národů.</p> <p>Národní hnutí velkých a malých národů</p>	8.	OV, Z

	původně stavovské feudální společnosti.			
Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	<p>Popíše období Metternichovského absolutismu v habsburské monarchii. Vlastními slovy vyjádří a objasní počátky českého národního obrození.</p> <p>Porovná vývoj v první polovině 19. stol. v Čechách a ve vybraných zemích. Objasní příčiny revolučních událostí v letech 1848/49 v Evropě. Interpretuje průběh a výsledky revolucí 1848/49 v zemích západní Evropy. Zhodnotí situaci v habsburské monarchii na počátku revolučních událostí 1848/49. Popíše průběh revoluce v habsburské monarchii a v českých zemích, uvede důvody porážky revoluce. Charakterizuje český politický život v 2. polovině 19. století. Shrne revoluční události.</p>	<p>Metternichovský Absolutismus.</p> <p>České národní obrození 1. pol.19. stol.</p> <p>České národní obrození 1. pol.19. stol. Národní hnutí velkých a malých národů. Revoluce 1848/49.</p> <p>Revoluce 1848/49 v západní Evropě.</p> <p>Habsburská monarchie v letech 1848/49</p> <p>České země v letech 1848/49.</p> <p>České země v 2. pol.19. století.</p> <p>Výsledky revoluce 1848/49.</p>	8.	ČJ, OV, VEG2 – Evropa a svět
Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií.	<p>Definuje průmyslovou revoluci, její rozdílné rozšíření do západní, střední a východní Evropy a z toho vyplývající důsledky nerovnoměrného vývoje. Objasní expanzivní politiku vyspělých států (USA, Rusko, Anglie)</p> <p>Vyjmenuje některé koloniální říše a demonstruje jejich koloniální panství s pomocí mapy. Porovná vývoj na jednotlivých</p>	<p>Průmyslová revoluce.</p> <p>Vzestup USA. Rusko za posledních Romanovců. Viktoriánská Anglie. Kolonialismus a imperialismus.</p> <p>Kolonialismus a imperialismus.</p>	8.	Z, OV, Ch, PČ

	kontinentech v letech 1880-1914. Charakterizuje kapitalistickou společnost, její složení a úsilí o rovnoprávnost různých skupin. Uvede významné vynálezy a jejich objevy konce 19. století Zhodnotí vztahy mezi velmocemi před vypuknutím první světové války.	Kapitalistická společnost. Vědecko-technická revoluce Evropa před první světovou válkou.		
Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	Vysvětlí použití a následky tech. vynálezů ve válkách. Popíše rozdíly mezi oběma válkami i lokálními konflikty.	I. sv. válka. II. sv. válka. Studená válka. I. sv. válk II. sv. válka Studená válka	8. 9. 8. 9.	ČJ, OV, NJ, AJ, Inf, MUV5 – nekonfliktní život
Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.	Vysvětlí na konkrétních příkladech klady a nedostatky demokratických systémů.	Nové politické uspořádání Evropy po I. sv. válce. Vznik ČSR. První republika. Uspořádání světa po II. sv. válce.	9.	ČJ, Z
Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.	Vysvětlí a uvede konkrétní případy. Vyvodí důsledky.	Hospodářská krize. Nástup nacismu. Stalinismus. Studená válka. Situace vých. bloku. Rozpad koloniálního systému.	9.	Z, OV, MUV - tolerance
Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.	Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.	II. sv. válka. Holokaust. Protektorát. 50 léta v ČSSR.	9.	ČJ, OV
Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální a politické hospodářské prostředí.	Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální a politické hospodářské prostředí.	První republika. Druhá republika. Protektorát.	9.	ČJ, OV, VEG1 – sousedí v Evropě
Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků.	Vysvětlí výsledky a následky II. sv. války	Studená válka. Rozdělení světa do vojenských bloků. Situace v ČSSR.	9.	OV, ČJ

Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.	Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.	Studená válka. Vnitřní situace ve východním bloku. Vývoj v ČSSR.	9.	OV, ČJ
Posoudí postavení rozvojových zemí.	Vysvětlí pojem. Popíše odlišnosti těchto zemí po hospodářské a politické i kulturní stránce.	Rozpad koloniálního systému. Rozdělení světa do dvou bloků. Studená válka. Mezinárodní vztahy po r. 1989.	9.	OV, ČJ
Prokáže základní orientaci v problémech dnešního světa.	Vysvětlí základní současné rozdělení světa. Uvede příklady střetů ideologických a politických a hospodářských.	Mezinárodní vztahy ČSSR. Současné mezinárodní vztahy. Změny po r.1989.	9.	OV, ČJ

Občanská výchova

Charakteristika předmětu

Předmět spadá do oblasti Člověk a společnost (společně s Dějepisem). Zahrnuje poznatky z oboru Výchova k občanství.

Je vyučován na 2. stupni, navazuje na předměty z 1. stupně z oblasti Člověk a jeho svět. Předmět se vyučuje v rámci běžných výukových hodin. Do výuky jsou zařazovány besedy, přednášky a dle aktuální nabídky tematicky zaměřené výstavy.

Předmět integruje výstupy okruhu Svět práce předmětu Pracovní činnosti, protože tyto výstupy odpovídají duchu Občanské výchovy a stylu vedení jejich hodin. Souvisí také obsahově s tématy probíranými v OV.

Zkratka předmětu: OV

Časová dotace:

8.- 9.ročník – 1 hodina/týden

Cíle:

Chceme, aby žák

- Pěstoval v sobě zdravou míru vlastenectví.
- Ovládal uvědomělý pohyb ve společnosti.
- Orientoval se v současném světě i politické situaci.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Pracujeme s politologickými slovníky a encyklopediemi.
- Dbáme na všeobecný přehled v souvislosti s mezipředmětovými vztahy.

- Využíváme v hodinách denní tisk, internet.

Kompetence k řešení problémů:

- Diskutujeme nad současnými problémy, politickou situací.
- Pracujeme s denním tiskem, internetem.
- Analyzujeme zdroje informací.

Kompetence komunikativní:

- Prohlubujeme slovní zásobu z oblasti společensko vědních oborů.
- Analyzujeme druhy komunikace, hodnotíme nonverbální prvky komunikace.
- Požadujeme seriózní a věcnou argumentace.

Kompetence sociální a personální:

- Klademe důraz na využití poznatků k osobnímu růstu.
- Vedeme k ohleduplnosti a toleranci názorů.
- Dbáme na pochopení politických systémů vzhledem k využití ve vlastním životě.
- Vedeme žáky k toleranci k rasám, různým kulturám a lidským odlišnostem.

Kompetence občanské:

- Pěstujeme v žácích vlastenectví na základě srovnávání tradic a kultury různých zemí.
- Seznamujeme žáky se základy práva.
- Dbáme na pochopení politických systémů vzhledem k využití ve vlastním životě.
- Pěstujeme v žácích pocit občanské uvědomělosti.

Kompetence pracovní:

- Sledováním dění kolem sebe vedeme k propojování teorie a praxe.
- Seznamujeme s právním minimem pro praxi.

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- v digitálním prostředí jedná eticky

Předmět Občanská výchova integruje některé tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Seberegulace, sebeorganizace

Poznávání lidí

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Princip solidárního smíru a solidarity

Mediální výchova

Stavba mediálních sdělení

RVP	Fáze	Učivo	Ročník	Přesah
Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.	Vyjmenuje symboly státu.	Státní symboly.	8.	Z, D
	Vysvětlí účel symbolů státu.	Státní symboly.	8.	
	Vysvětlí způsoby používání symbolů.	Státní symboly.	8.	
Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.	Vysvětlí pojem nacionalismus, uvede příklady nacionalismu.	Nacionalismus. Vlastenectví.	8.- 9.	Z, D, NJ, AJ, ČJ, HV, VV, VDO3 – společenské organizace
	Vysvětlí pojem vlastenectví, uvede jeho příklady.	Nacionalismus. Vlastenectví.	8.-9.	
	Rozliší na příkladech nacionalismus a vlastenectví.	Nacionalismus. Vlastenectví.	8.-9.	
	Zdůvodní nepřijatelnost nacionalismu.	Nacionalismus.	8.-9.	
Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení	Vysvětlí pojem média, propaganda, reklama.	Média, propaganda.	8.-9.	ČJ, AJ, NJ, D, MEV3 – principy zpravodajství
	Vlastními slovy vysvětlí účel manipulace.	Manipulace.	8.-9.	

propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	Rozezná manipulaci v médiích nebo reklamě. Uvede důsledky reklamy a propagandy.	Manipulace, reklama. Reklama, propaganda.	8.-9. 8.-9.	
Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Vysvětlí různé způsoby komunikace a chování. Vysvětlí příčiny některých konfliktů. Navrhne jiný způsob řešení než násilný.	Konflikty. Konflikty. Konflikty.	8.-9. 8.-9. 8.-9.	RV, D, Z, OSV2/1 – chyby při poznávání lidí
Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.	Vysvětlí pojem tolerance. Na příkladech doloží její projevy, nebo naopak absenci tolerance. Najde kladné stránky kultur jiných národů, nebo názorů ostatních. Vysvětlí pojem menšiny a uvede některé. Akceptuje názory a vkus ostatních.	Menšiny. Menšiny. Menšiny. Menšiny. Menšiny.	8.-9. 8.-9. 8.-9. 8.-9. 8.-9.	D, Z, ČJ, NJ, AJ, VV, MUV3 – rovnocennost etnik
Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobií a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	Vysvětlí pojmy: rasismus, xenofobie, extremismus. V příkladech lidského jednání rozdělí jednotlivé negativní postoje. Popíše důsledky těchto negativních postojů z hlediska utlačovaných. Chová se snášenlivě.	Rasismus, xenofobie, extremismus. Rasismus, xenofobie, extremismus. Rasismus, xenofobie, extremismus. Rasismus, xenofobie, extremismus.	8.-9. 8.-9. 8.-9. 8.-9.	RV, D, ČJ, NJ, AJ, Z, VV, MUV5 – otázka lidských práv
Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.	Vysvětlí pojem sebekritika. Srovnává vlastní sebekritiku s kritikou od ostatních. Uvede vztah mezi sebekritikou a možnostmi dalšího rozvoje.	Sebehodnocení, struktura osobnosti. Sebehodnocení, struktura osobnosti. Sebehodnocení, struktura osobnosti.	8.-9. 8.-9. 8.-9.	RV, OSV1/3 – stanovování osobních cílů
Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při	Rozdělí vlastnosti na charakterové, volní, temperamentové a rozumové.	Struktura osobnosti, volba povolání. Struktura osobnosti.	8.-9. 8.-9.	RV, OSV1/3 – stanovování osobních cílů

dosahování cílů a překonávání překážek.	Vysvětlí podíl těchto vlastností na chování člověka. Objasní význam vůle, na vlastních příkladech uvede, kdy může vůle pomoci k dobrému výsledku.	Osobní rozvoj.	8.-9.	
Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.	Vyjmenuje záporné charakterové vlastnosti. Rozpoznává je v běžných situacích. Zhodnotí a koriguje vlastní chování.	Morálka. Morálka. Morálka, společenské chování.	8.-9. 8.-9. 8.-9.	RV, D, ČJ
Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	Uvede příklady práce na zdokonalování osobnosti. Posoudí, které jsou vhodné pro jeho osobu.	Náboženství. Volba povolání, spolupráce. Volba povolání. Spolupráce, vztahy mezi lidmi.	8.-9. 8.-9. 8.-9. 8.-9.	RV, ČJ, NJ, AJ, D
Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady.	Vyjmenuje některé formy vlastnictví. V příkladech rozlišuje formy vlastnictví a porovnává je.	Formy vlastnictví. Kultura. Právní vztahy. Hospodářství.	9. 8.-9. 9. 8.-9.	D, VDO1 – život místní komunity
Objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání.	Vysvětlí pojem duševní vlastnictví. Vlastními slovy popíše potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví. Rozpozná nevhodnost svého jednání. Uvede důsledky nevhodného jednání.	Kultura. Právní vztahy. Hospodářství. Morálka. Kultura. Právní vztahy. Hospodářství. Morálka. Kultura. Právní vztahy. Hospodářství. Morálka. Kultura. Právní vztahy. Hospodářství. Morálka.	8.-9. 8.-9. 9. 8.-9. 8.-9. 8.-9. 9. 8.-9. 8.-9. 8.-9. 9. 8.-9. 8.-9. 8.-9. 9. 8.-9.	M, VDO1 – život místní komunity

Dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi.	Popíše vlastní způsoby zacházení s kapesným a svými věcmi. Vyjmenuje rizika neuváženého zacházení s penězi a svěřeným majetkem. Srovná konkrétní příklady. Popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby a na konkrétních příkladech objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	Peníze. Majetek. Peníze. Majetek Peníze. Majetek Reklamace	8.-9. 8.-9. 8.-9. 8.-9. 8.	RV, D, M, MEV5 – vliv médií
Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí.	Vysvětlí, jakou funkci plní banky. Uvede příklady bankovních služeb. Srovná služby dvou bank.	Bankovníctví. Bankovníctví. Bankovníctví.	9. 9. 9.	M, D
Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.	Vysvětlí základy daňové politiky. Vysvětlí pojem clo, mezinárodní obchod. Uvede příklady některých příspěvků občanům.	Hospodářství. Volba povolání. Hospodářství. Volba povolání. Hospodářství. Volba povolání.	9. 8.-9. 9. 8.-9. 9. 8.-9.	M, D
Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti.	Definuje pojem výroba, obchod a služba. Porovnává úlohu těchto složek v hospodářství. Uvede příklady součinnosti.	Hospodářství. Právní vztahy. Hospodářství. Právní vztahy. Hospodářství. Právní vztahy.	9. 8.-9. 9. 8.-9. 9. 8.-9.	M, D
Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu.	Vysvětlí pojem trh a uvede příklady.	Hospodářství. Právní vztahy.	9. 8.-9.	M, D
Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.	Ovládá typy a formy států. Rozlišuje typy a formy států.	Stát a formy státního zřízení. Stát a formy státního zřízení.	8.-9. 8.-9.	D, VDO4 – principy demokracie
Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých	Vysvětlí pojem státní moc.	Státní zřízení. Obce a regiony.	8.-9. 8	D, Z, ČJ, VDO3 –

<p>složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.</p>	<p>Uvede složky státní moci. Porovná jejich úlohu.</p> <p>Uvede příklady institucí a jejich úlohu.</p> <p>Popíše situace, kdy je potřeba bránit stát</p> <p>Navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení</p> <p>Na příkladu uvede povinnosti občana ČR při obraně státu Obrana státu</p>	<p>Státní zřízení. Obce a regiony. Státní zřízení. Obce a regiony. Státní zřízení. Obce a regiony.</p> <p>Armáda</p>	<p>8.-9. 8. 8.-9. 8. 8.-9. 8. 8. – 9.</p>	<p>obec jako základní jednotka</p>
<p>Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.</p>	<p>Vysvětlí pojem demokracie. Uvede příklady demokratických států. Na svých zkušenostech objasní výhody demokracie.</p>	<p>Demokracie. Demokracie. Demokracie.</p>	<p>8.-9. 8.-9. 8.-9.</p>	<p>D, RV</p>
<p>Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.</p>	<p>Vysvětlí pojem a smysl voleb. Uvede příklady, jak výsledky ovlivnily Královo Pole.</p>	<p>Volby. Volby.</p>	<p>8.-9. 8.-9.</p>	<p>D, VDO3 – volební systémy</p>
<p>Priměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.</p>	<p>Vysvětlí pojem lidská práva. Uvede příklady chování v souladu s lidskými právy a protiprávního jednání. Uvede klady a zápory ochrany lidských práv a svobod.</p>	<p>Lidská práva. Lidská práva. Lidská práva.</p>	<p>8.-9. 8.-9. 8.-9.</p>	<p>Z, D, VDO2 – listina základních práv a svobod</p>
<p>Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství.</p>	<p>Vysvětlí důvod právních vztahů.</p>	<p>Právní vztahy.</p>	<p>8.-9.</p>	<p>ČJ, D</p>

Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci.	Nakupuje a vysvětlí potřebu právního ošetření koupě. Uvede příklady některých občanskoprávních vztahů.	Právní vztahy. Tržní hospodářství. Právní vztahy. Tržní hospodářství.	8.-9. 9. 8.-9. 9.	D, ČJ, M, Z
Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování.	Dodržuje právní ustanovení – řády. Uvede příklady rizik při jejich porušování. Vysvětlí pojem korupce Uvede příklady korupčního jednání Diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích	Právní vztahy. Právní vztahy. Korupční jednání	8.-9. 8.-9. 8. – 9.	D, ČJ, M, Z
Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.	Uvede orgány státní moci. Vysvětlí jejich činnost a spolupráci.	Orgány státní moci. Orgány státní moci.	9. 9.	D, VDO1 – správní orgány
Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.	Na příkladech vysvětlí rozdíly mezi trestným činem a přestupkem. Sám uvede příklady.	Právní vztahy. Právní vztahy.	8.-9. 8.-9.	D, VDO1 – správní orgány
Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	Vysvětlí pojem EU. Uvede příklady práv občanů v rámci EU.	EU. EU.	9. 9.	Z, D, VEG1 – vztah k Evropě
Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Uvede na příkladech klady a zápory globalizace. Vyjádří svůj názor. Vysvětlí příčiny a nastíní důsledky.	Ekologie. Terorismus. Ekologie. Terorismus. Ekologie. Terorismus.	8.-9. 8.-9. 8.-9. 8.-9.	Z, D, MUV2 – vztahy mezi kulturami

Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.	Uvede příklady lokálních problémů. Nabídne řešení. Nabídne osobní řešení.	Obec. Ekologie. Ekologie. Obec. Ekologie.	8. 8.-9. 8.-9. 8. 8.-9.	Z, D, MUV2 – vztahy mezi kulturami
Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.	Vyjmenuje některé profese. Vysvětlí, jaké vzdělání je třeba na kterou profesi. Aplikuje poznatky o typech škol při srovnávání možností po jejich dokončení. Popíše svými slovy náplň práce jednotlivých profesí.	Volba povolání. Typy škol, možnosti vzdělávání. Trh práce. Volba povolání.	9. 8.-9. 8.-9. 8.-9.	ČJ
Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě.	Vyjmenuje své silné a slabé stránky. Na základě znalosti náplně práce profese posoudí své možnosti.	Volba profesní orientace.	8.-9.	RV RV
Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	Uvede seznam informačních zdrojů a poradenských služeb v oblasti výběru povolání. Zpracuje informace z těchto institucí. Posoudí konkrétní informace vzhledem ke svojí osobě.	Zaměstnání, podnikání, pracovní příležitosti. Volba povolání. Volba profesní orientace.	8.-9.	RV, Inf
Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	Připraví si prezentaci. V modelových situacích prokáže schopnost sebeprezentace.	Volba povolání. Volba povolání.	8.-9.	

Člověk a příroda

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním – také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je, v zájmu zachování celistvosti oboru, umístěn celý v této vzdělávací oblasti.

Průběžně je do celé oblasti zařazováno práce s výpočetní technikou, ve formě zpracovávání protokolů za laboratorních cvičení, používání multimediálních pomůcek (interaktivní atlasy, didaktické hry ...)

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Fyzika

Charakteristika předmětu

Předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda společně s předměty Zeměpis, Chemie a Přírodopis. Je vyučován na 2. stupni, svým obsahem navazuje na předmět Přírodověda z 1. stupně. Je vyučován v rámci běžné hodiny.

Fyzika svým charakterem umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních jevů a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Předmět Fyzika pomáhá žákům pochopit zákony přírody a zároveň jim ukazuje, jak tyto zákony denně využíváme v praktickém životě.

Zkratka předmětu: F

Časová dotace:

6.-7. ročník – 1 hodiny/týden

8.-9. ročník – 2 hodiny/týden

Cíle:

Chceme, aby žák

- Směřoval k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí .
- Rozvíjel a upevňoval dovednosti, objektivně pozoroval a měřil fyzikální vlastnosti a procesy.
- Vytvářel a ověřoval hypotézy.
- Zkoumal příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi.
- Směřoval k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie.
- Se snažil o otevřené myšlení, kritické myšlení a logické uvažování.

Výchovné a vzdělávací strategie :

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k porozumění textu.
- Pracujeme s tabulkami, grafy a schémata.
- Využíváme různé zdroje nových informací o přírodních a fyzikálních objevech.
- Dbáme na neustálé procvičování a opakování fyzikálních veličin.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává problémové úkoly, aby vedl žáky ke správnému řešení fyzikálních problémů a hledání jejich efektivního řešení .
- Vedeme žáky k logickému myšlení a klademe důraz na hledání příčin a důsledků při osvojování a uplatňování poznatků.

- Teoretické vědomosti z fyziky ozřejmujeme na praktických situacích.

Kompetence komunikativní

- Dbáme na rozvoj slovní zásoby a správné fyzikální terminologie.
- Vedeme žáky k diskusi, která napomáhá k řešení úkolů a rozvoji logického myšlení
- navozujeme modelové situace .

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke slušnému chování.
- Podporujeme kolektivní spolupráci a vedeme žáky k ochotě pomoci.
- Pěstujeme zdravé sebevědomí žáků.
- Dodržováním zásad bezpečnost práce vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě a pocitu zodpovědnosti.
- Vedeme žáky k toleranci k rasám, různým kulturám a lidským odlišnostem.

Kompetence občanské

- Diskutujeme o úloze rodiny.
- Vedeme žáky k toleranci.
- Pěstujeme v žácích vlastenectví a národní hrdost poukazováním na české význačné fyziky a vynálezce.

Kompetence pracovní

- Vedeme k využívání a ověřování teoretických znalostí v praxi.
- Dbáme na bezpečnost při fyzikálních experimentech, péči o majetek, hygienu a zdraví žáků.
- Vyžadujeme dodržování pravidel a řádů odborných učeben.
- Vedeme žáky k péči o pokojové rostliny.

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Předmět Fyzika integruje některé tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Enviromentální výchova

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

RVP	Fáze výstupu	Učivo	Ročník	Přesah
Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa.	Délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas	měřené veličiny	6.	M, AJ, NJ, EV2 – přírodní zdroje
Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice neustále pohybují a vzájemně na sebe působí. Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.	Souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze	skupenství látek	6.	M, P
Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.	Objasní klid a pohyb tělesa jako stálost jeho polohy vzhledem k jinému tělesu. Na konkrétním příkladu popíše, zda je těleso v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu. Určí druh pohybu tělesa.	Pohyb tělesa. Pohyb tělesa. Pohyb tělesa.	7.	M, OSV3/1 – řešení problémů
Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	Rozezná jednotlivé druhy sil. Určí směr a velikost síly působící na těleso.	Gravitační síla. Posuvné účinky síly. Otáčivé účinky síly. Deformační účinky síly. Tření. Mechanické vlastnosti kapalin.	7.	PČ, TV, RV

	Určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů.	Mechanické vlastnosti plynů. Skládání a rozkládání sil.		
Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý	Pohyby těles	7.	M
Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa Vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí Smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi	Gravitační pole a gravitační síla Tlaková síla a tlak Třecí síla Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů	7.	M
Využívá poznatků o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách při řešení konkrétních praktických problémů.	Hydraulická zařízení Souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře Vztlaková síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách	Pascalův zákon Hydrostatický a atmosférický tlak Archimédův zákon	7.	TV, PČ
Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.	Vysvětlí pojem výkon, používá vztah $P=W/t$ při řešení problémů a úloh. Uvede hlavní jednotku výkonu.	Výkon. Výkon.	8.	TV, PČ

Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	<p>Pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením</p> <p>Přeměny skupenství</p>	<p>Formy energie</p> <p>Tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny</p> <p>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>	9.	<p>P, Z, Ch, RV</p> <p>EV2 – energetické zdroje,</p> <p>EV3 – jaderný odpad</p>
Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.	<p>Rozpozná ve svém okolí, co je zdrojem zvuku a vyčlení přítomnost látkového prostředí, jako nezbytnou podmínku pro šíření zvuku. Objasní odraz zvuku. Na příkladech vysvětlí, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří.</p>	<p>Zvukové jevy.</p> <p>Zvukové jevy.</p> <p>Zvukové jevy.</p>	8.	HV, AJ, NJ
Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.	<p>Popíše pojem hlasitosti zvuku a posoudí, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí. Navrhne možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka.</p>	<p>Zvukové jevy.</p> <p>Zvukové jevy.</p>	8.	HV, AJ, NJ
Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.	<p>Rozliší izolant a vodič.</p> <p>Podle schématu sestaví elektrický obvod.</p> <p>Analyzuje schéma reálného obvodu.</p>	<p>Elektrický proud v kovech.</p> <p>Elektrický obvod.</p> <p>Elektrický proud v kovech.</p> <p>Elektrický obvod.</p> <p>Elektrický proud v kovech.</p> <p>Elektrický obvod.</p>	<p>6.</p> <p>8.</p> <p>6.</p> <p>8.</p> <p>6.</p> <p>8.</p>	PČ
Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.	<p>Rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu.</p>	<p>Elektrický proud.</p>	8.	PČ

	Změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem.	Elektrický proud.		
Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.	<p>Popíše složení atomu.</p> <p>Uvede druh elektrického náboje protonu, elektronu a neutronu.</p> <p>Určí na základě znalostí počtu elektronů a protonů, zda jde o kladný, záporný iont nebo o neutrální atom</p> <p>Určí na základě znalostí druhu náboje, zda se dvě tělesa budou přitahovat, odpuzovat, či zda na sebe nebudou elektricky působit.</p> <p>Stanoví nezbytné podmínky vzniku elektrického proudu v obvodu.</p> <p>Objasní mechanismus vedení elektrického proudu v kovech, jako usměrněný pohyb volných elektronů.</p> <p>Objasní mechanismus vedení elektrického proudu v kapalinách, jako usměrněný pohyb volných iontů.</p> <p>Objasní mechanismus vedení elektrického proudu v plynech, jako usměrněný pohyb volných iontů a elektronů.</p> <p>Objasní mechanismus vedení elektrického proudu v polovodičích, jako usměrněný pohyb volných elektronů a děr</p> <p>Rozliší vodič, izolant a polovodič.</p>	<p>Elektrické vlastnosti látek.</p> <p>Elektrické vlastnosti látek.</p> <p>Elektrické vlastnosti látek.</p> <p>Elektrické vlastnosti látek.</p> <p>Elektrické vlastnosti látek.</p> <p>Elektrické vlastnosti látek.</p> <p>Elektrické jevy.</p> <p>Vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech.</p> <p>Vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech.</p> <p>Vedení elektrického proudu v polovodičích.</p> <p>Vedení elektrického proudu v polovodičích.</p>	<p>6.</p> <p>8.</p> <p>9.</p>	<p>PČ</p> <p>Ch, PČ</p> <p>Ch, PČ</p>
Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na	<p>Stanoví rozdíl mezi magnety přírodními a umělými.</p> <p>Popíše póly magnetu a stanoví, jaké póly magnetu se vzájemně přitahují a jaké se odpuzují.</p>	<p>Magnetické vlastnosti látek.</p> <p>Magnetické vlastnosti látek.</p>	6.	Z, PČ

vznik indukovaného napětí v ní.	Vysvětlí pojem magnetické pole a určí, jak se projevuje. Stanoví umístění severního a jižního magnetického pólu Země. Aplikuje s porozuměním poznatky, že magnetické pole působí na cívku s proudem, především pro objasnění činnosti elektromotoru.	Magnetické vlastnosti látek. Magnetické vlastnosti látek. Elektromagnetické jevy.	9.	Ch, Z, PČ
Využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem	Vlastnosti světla	9.	M, Z
Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.	Popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles na základě poznatků o gravitačních silách. Popíše střídání dne a noci, ročních období na Zemi a vznik jednotlivých měsíčních fází.	Země a vesmír. Přímočaré šíření světla. Země a vesmír.	9. 7. 9.	Z, P, D

Chemie

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět zasahuje do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, společně s Fyzikou, Zeměpisem, Přírodopisem a částečně souvisí s oblastí Člověk a zdraví.

Je vyučován na 2. stupni, svým obsahem navazuje částečně na Přírodovědu z 1. stupně. Předmět se vyučuje v rámci běžné výukové hodiny ve specializované učebně.

Umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů a teorii, umět je použít v praxi. Výuka je zaměřena na chemické děje a látky, se kterými se žáci setkávají v běžném životě. Přináší základní podněty ovlivňování vztahu ke zdraví – zdravý životní styl, zdravá výživa a ekologie.

Zkratka předmětu: Ch

Časová dotace:

8. ročník – 2 hodiny/týden

9. ročník – 2 hodiny/týden

Cíle:

Chceme, aby žák

- Pochopil chemické děje v přírodě a běžném životě.
- Pochopil nezastupitelnou úlohu chemie ve všech oblastech života.
- Nebral chemii jako „všelék“.
- Přemýšlel o použití jiných technologií, neškodících přírodě a člověku.
- Získával praktické zručnosti a návod při volbě povolání.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Využíváme různé zdroje informací – chemická literatura, chemické encyklopedie, časopisy s chemickými zajímavostmi, internet....
- Vedeme žáky k porozumění chemických výrazů, cizích slov – aby uměli najít, vysvětlit a použít informace.

Kompetence k řešení problémů

- Při řešení problémových úloh vedeme žáky k diskusi, kladení otázek a využívání různých úhlů pohledu na problémy a jejich řešení.
- Při řešení úloh klademe důraz na hledání a nalézání příčin a důsledků v teoretické části výuky chemie, dále při laboratorních pracích a kvízech.

Kompetence komunikativní

- Při verbálním řešení chemických úloh dbáme na přesné, odborné vyjadřování, pojmenování chemických látek, sloučenin, správné „čtení“ vzorců.
- Při laboratorních pracích, při navození problémové situace vedeme žáky k diskusi
- neustále pobízíme všechny žáky ke kladení otázek a hledání odpovědí.

Kompetence sociální a personální

- Při diskusích vedeme žáky ke slušnému chování.
- Při skupinové práci a laboratorních pracích vedeme žáky ke kolektivní spolupráci.

Kompetence občanské

- Při praktických činnostech vedeme žáky k toleranci, ohleduplnosti.
- Při učivu o vyspělosti našeho chemického průmyslu, dále při plastech – čočky a při učivu o významných chemících světového významu vedeme žáky k národní hrdosti a vlastenectví.

Kompetence pracovní

- V praktických pracích – pokusy, laboratorní práce vedeme žáky k využití teoretických znalostí v praxi.
- Při práci s chemickými látkami dbáme na bezpečnost, hygienu a zdraví žáků.

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Předmět Chemie integruje některé tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana

Občan, občanská společnost a stát

Enviromentální výchova

Ekosystémy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Základní podmínky života

Vztah člověka k prostředí

RVP	Fáze výstupu	Učivo	Ročník	Přesah
Určí společné a rozdílné vlastnosti látek.	Uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek. Rozliší známé látky podle jejich různých vlastností.	Vlastnosti látek (barva, skupenství, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota, ...)	8.	F, M
Pracuje bezpečně s vybranými látkami, posoudí bezpečnost a nebezpečnost vybraných nebezpečných látek.	Uvede zásady bezpečnosti v laboratoři, R-věty a S-věty a jejich význam, rozumí jim a používá je, piktogramy	Zásady bezpečnosti v laboratoři, školní řád, piktogramy a jejich význam Školní řád a zásady bezpečnosti při práci v laboratoři.	8.	VDO2 – odpovědný člen společnosti
Rozlišuje směsi a chemické látky.	Rozliší různorodé a stejnorodé směsi. Popíše suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede příklady z běžného života.	Různorodé a stejnorodé směsi. Druhy různorodých směsí. Složky směsí.	8.	
Vypočítá složení roztoků, připraví roztok daného složení.	Správně použije pojmy: složky roztoku, rozpouštěná látka, rozpouštědlo, koncentrovaný a zředěný roztok. Vysvětlí pojem nasycený a nenasycený roztok.	Hmotnostní zlomek. Složení roztoků. Roztoky.	8.	M
Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek.	Aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání, plošného obsahu povrchu látky na rychlost jejího rozpouštění.	Příprava roztoků.	8.	
Navrhne postupy a prakticky provede	S pomocí vzorce spočítá příklady na výpočet	Oddělování složek směsí.	8.	M, EV3 – průmysl a

oddělování složek směsí o známém složení.	složení roztoku a připraví jej. Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Příprava roztoků – hmotnostní zlomek, křížové pravidlo pro ředění roztoků. Oddělování složek směsí.		životní prostředí
Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití.	Na příkladech uvede význam vody pro existenci života. Uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi. Popíše koloběh vody v přírodě. Vysvětlí pojem měkká a tvrdá voda, minerální voda a uvede jejich výskyt v přírodě.	Voda. Voda. Koloběh vody. Druhy vody.	8.	Z, P, F, EV1 – vodní zdroje EV2 – vlastnosti vody
Uvede příklady znečištění vody a vzduchu v pracovním prostředí a v domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění.	Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí Zdůvodní význam ozónové vrstvy pro existenci života na Zemi.	Voda v přírodě. Vzduch.	8.	P, Z, EV4 – náš životní styl
Používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech.	Vybaví si z 6. ročníku fyziky složení atomu. Popíše vznik kationtu a aniontu. Vysvětlí vznik molekuly. Uvede příklady využití znalostí o částicovém složení látek člověkem.	Částicové složení látek.	8.	F, M
Rozlišuje prvky a sloučeniny a pojmy používá ve správných souvislostech.	Poznává názvy a značky nejznámějších prvků. Vysvětlí, co udává protonové číslo. Ze vzorce sloučeniny odvodí počet atomů a prvky tvořící molekulu.	Chemické prvky a sloučeniny. Protonové číslo. Chemické značky a vzorce. Atomy, molekuly.	8.	P, RV F

<p>Orientuje se v periodické soustavě prvků. Rozpozná vybrané kovy a nekovy.</p>	<p>Seznámení se s MPS. Označí skupiny a periody MPS.</p> <p>Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p>	<p>Mendělejevův periodický systém (MPS).</p> <p>Kovy a nekovy.</p> <p>Orientace v MPS.</p> <p>Kovy a nekovy.</p>	<p>8.</p>	<p>F, D</p>
<p>Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí. Uvede příklady prakticky důležitých reakcí.</p>	<p>Označí výchozí látky v reakci. Identifikuje produkty reakcí. Orientuje se v chemické rovnici. Vybaví si z fyziky, přírodopisu a praxe různé chemické reakce – probíhající v přírodě nebo v průmyslu.</p>	<p>Chemické reakce.</p>	<p>8.</p>	<p>F, P, EV4 – ochrana životního prostředí v obci</p>
<p>Přečte chemické reakce a s užitím Zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnosti látek.</p>	<p>Uvede rozdíly a společné znaky chemické reakce a rovnice.</p>	<p>Chemické reakce a chemické rovnice.</p>	<p>8.</p>	<p>M, F</p>
<p>Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh reakcí v praxi.</p>	<p>Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p>	<p>Faktory ovlivňující průběh reakcí.</p> <p>Bezpečnostní předpisy.</p>	<p>8.</p>	<p>F</p>
<p>Porovná vlastnosti a použití prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců na životní prostředí.</p>	<p>Oxidy: určí oxidační číslo prvků v oxidech. Zapiše z názvu oxidu vzorec a ze vzorce název. Popíše vlastnosti vybraných oxidů. Posoudí podle vlastností vliv oxidů na životní prostředí.</p> <p>Kyseliny: rozliší kyselé, zásadité a neutrální roztoky. Orientuje se na stupnici pH. Bezpečně ředí kyseliny.</p>	<p>Oxidy.</p> <p>Kyseliny.</p>	<p>8.</p>	<p>M, P, VDO2 – odpovědný člen společnosti</p>

	<p>Dokáže poskytnout první pomoc při poleptání. Zapíše vzorec kyseliny z názvu a naopak. Popíše vlastnosti základních kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin.</p> <p>Neutralizace: pochopí pojem neutralizace pomocí příkladů ze života. Provede neutralizaci, zapíše průběh reakce rovnicí. Uvede názvy produktů a reaktantů. Vybaví si praktické využití.</p> <p>Na základě neutrálních reakcí zobecní produkt neutralizace do pojmu sůl. Uvede příklady jiných solí a umí zapsat přípravu neutralizací. Provádí přípravy solí i jinými způsoby. Umí tyto přípravy solí zapsat rovnicemi. Uvede příklady použití vybraných druhů solí v průmyslu, stavebnictví a zemědělství.</p>	<p>Neutralizace.</p> <p>Soli.</p> <p>Použití solí v praxi.</p>			M, P, PČ
Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede vliv na životní prostředí a uvede, jak jim lze předcházet.	Uvede příklady použití vybraných druhů solí v průmyslu, stavebnictví a zemědělství a vliv na životní prostředí.	Ekologie.	8.		
Orientuje se na stupnici pH, změří roztok univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady neutralizace v praxi.	<p>Neutralizace: pochopí pojem neutralizace pomocí příkladů ze života. Provede neutralizaci, zapíše průběh reakce rovnicí. Uvede názvy produktů a reaktantů. Vybaví si praktické využití. Na základě neutrálních reakcí zobecní produkt</p>	Neutralizace v praxi.	8.		

	neutralizace do pojmu sůl. Uvede příklady jiných solí a umí zapsat přípravu neutralizací.			
Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede zdroje, vlastnosti a použití.	Rozliší anorganické a organické sloučeniny. Pochopí pojem „uhlovodík“. Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce a popíše vlastnosti. Vyvodí použití uhlovodíků. Poznává zdroje uhlovodíků a poznatky rozšíří. Uvede příklady zpracování ropy a zemního plynu.	Organická chemie. Uhlovodíky. Zpracování ropy a zemního plynu.	9.	P, Z, EV2 – vlivy na prostředí
Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů zpracování ropy.	Uvede příklady fosilních paliv. Posoudí spalování paliv a jejich vliv na životní prostředí. Z běžného života zná produkty zpracování ropy.	Paliva.	9.	P, Z, F, EV3 – průmysl a doprava
Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede zdroje, vlastnosti a použití.	Seznámí se s pojmem „derivát“. Pochopí teoreticky vznik derivátů. Umí to zapsat rovnicí. U vybraných derivátů vyjmenuje jejich vlastnosti a odvodí použití derivátů v praxi.	Uhlovodíky.	9.	
Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování – hlavně bílkovin, sacharidů a tuků.	Rozšíří si znalosti z 8. ročníku biologie. Aplikuje vědomosti do chemického jazyka. Uvede zdroje těchto látek pro člověka (bílkoviny, tuky, sacharidy).	Fotosyntéza.	9.	P
Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů.	Využije vědomosti z přírodopisu a rodinné výchovy – uvede zdroje a posoudí jejich využití z hlediska zdravé výživy.	Bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny.	9.	P, RV

Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.	Uvede příklady prvotních a druhotných surovin. Doloží význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro životní prostředí. Posoudí nebezpečí vzniku havárií. Uvede zásady bezpečného chování při havárii.	Chemický průmysl. Chemická výroba, hnojiva, detergenty, pesticidy, insekticidy, léčiva.	9.	Z, F, EV1 – průmysl a krajina
Aplikuje znalosti o principech hašení požárů.	Uvede zásady bezpečnosti při práci s hořlavinami v běžném životě. Rozpozná značení hořlavých látek. Pozná zásady hašení ohně.	Hoření a hašení.	9.	PČ
Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivu na člověka.	Rozpozná plasty a jejich vliv na životní prostředí. Orientuje se pojmech: detergent, pesticid, insekticid. Zná jejich vliv na životní prostředí a člověka. Uvede příklady návykových látek a jejich vliv na lidi.	Plasty. Drogy, návykové látky.	9.	P, RV, PČ, Z

Přírodopis

Charakteristika předmětu

Předmět spadá do vzdělávací oblasti Člověk a příroda společně s Fyzikou, Chemií a Zeměpisem, navazuje částečně na oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni. Zasaahuje také do oblastí Člověk a zdraví a Člověk a svět práce. Předmět se vyučuje v rámci běžné výukové hodiny.

Zkratka předmětu: P

Časová dotace:

6.–9. ročník – 2 hodiny/týden

Na výuku byly použity 2 disponibilní hodiny.

Cíle:

Chceme, aby žák

- Projevoval zájem o přírodu a přírodniny a zároveň získal prostředky pro hlubší porozumění vztahů v přírodě.
- Pochopil přírodu jako systém propojených vazeb.
- Užíval otevřené myšlení, kritické myšlení a logické uvažování.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k pochopení textu s přírodovědnou tematikou.
- Pracujeme s klíči na určování přírodnin, grafy z botaniky, zoologie, vývoj člověka, paleontologie..., pracujeme se schématy v učebnicích.

Kompetence k řešení problémů

- Dbáme na vyhledávání informací v učebnicích přírodopisu.
- Učíme žáky nacházet si informace v odborné přírodopisné literatuře, encyklopediích, na internetu.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k diskusi při laboratorních pracích, přírodopisných vycházkách, při pozorování přírodopisných objektů.
- Užíváme různé formy komunikace – verbální a neverbální při laboratorních pracích, skupinovém vyučování přírodovědných předmětů.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě ke všemu živému v přírodě.
- Apelujeme na chování v přírodě celkově.
- Tříbíme vztah k rostlinám, zvířatům.
- Vedeme k úctě k člověku.
- Při laboratorních pracích a skupinovém vyučování podporujeme spolupráci mezi dětmi ve skupině, učíme je spolupracovat v kolektivu.

Kompetence občanské

- Vyžadujeme dodržování práv dítěte ve škole, doma a na veřejnosti.
- Upozorňujeme na výskyt šikany a řešíme ji.
- Vyžadujeme dodržování povinností žáků a rodičů.
- Vedeme žáky k toleranci – vedeme je ke sledování aktuálního dění ve světě,
- při diskusích učíme žáky vytvářet si postoje ke globálním problémům lidstva, k politické situaci a zamýšlet se nad příčinami těchto jevů (ekologie, vývoj lidské rasy – vztah k jiným národům, rasám...).

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k využívání teorie v praxi na laboratorních pracích, práci v terénu.
- Vedeme žáky ke vztahu k rostlinám, ošetřování a pěstování nových rostlin.

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Předmět Přírodopis integruje některé tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání

Psychohygiena

Mezilidské vztahy

Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola

Enviromentální výchova

Ekosystémy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

RVP	Fáze výstupu	Učivo	Ročník	Přesah
Rozliší základní projevy života, orientuje se v přehledu vývoje organismu.	Poznává zásady pozorování přírody. Pozoruje vybranou přírodu. Popíše projevy života. Orientuje se v přehledu, používá rejstřík.	Vývoj Země a života, jeho rozmanitost, projevy a význam. Projevy života. Učebnice Přírodopis.	6.	Z
Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování.	Rozmnožování. Dědičnost organismů.	6.	PČ, VDO1 – zapojení žáků do života školy
Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Chápe rozmanitost a proměnlivost přírody. Na příkladu uvede podstatu dědičnosti. Rozumí dědičným přenosům informací a vlivu prostředí.	Prostředí a vývoj organismů.	6.	D, RV, Z
Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.	Popíše rozdíly mezi buňkou rostlin, bakterií, živočichů, virů. Posoudí význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka.	Výskyt, význam a praktické využití virů, bakterií.	6.	RV, PČ, EV3 – ekologické zemědělství
Rozpozná naše jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.	Rozliší vybrané druhy hub podle předlohy na jedlé a jedovaté. Rozpozná houbu bez plodnice od houby s plodnicí.	Houby bez plodnic a s plodnicemi. Poznávání hub.	6.	RV, PČ
Rozliší jednobuněčné a mnohobuněčné řasy. Rozpozná typy stélek.	Rozpozná základní druhy jednobuněčných a mnohobuněčných řas. Popíše místa výskytu řas. Zhodnotí význam řas.	Řasy. Jednobuněčné, mnohobuněčné.	6.	Z
Rozpozná základní skupiny prvoků	Dokáže popsat stavbu, způsob výživy a způsob rozmnožování	Prvoci.	6.	

	základních skupin prvků. Rozliší jednotlivé skupiny prvků			
Popíše jednotlivé taxonomické skupiny bezobratlých živočichů.	Orientuje se v taxonomii bezobratlých živočichů. Dokáže popsat rozlišit jednotlivé orgánové soustavy a popsat jejich funkci. Odliší rozdíly ve vývoji jednotlivých živočišných skupin. Využívá poznatků získaných pozorováním.	Systém vybraných skupin živočichů. Bezobratlí. Ochrana živočichů.	6.	OSV1/1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
Popíše jednotlivé skupiny živočichů. Poznává základní druhy.	Orientuje se v taxonomickém systému. Dokáže odvodit funkci a stavbu jednotlivých částí těl živočichů. Zvládne určit ekologii živočichů. Zhodnotí význam živočichů pro člověka.	Systém vybraných živočišných skupin. Strunatci. Obratlovci.	7.	OSV1/1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
Objasní přechod rostlin na souš. Orientuje se v základních skupinách nižší rostlin. Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.	Zhodnotí význam přechodu rostlina na souš pro člověka. Popíše jednotlivé zástupce taxonů nižších rostlin a rozpozná ekologii jednotlivých druhů.	Zeleň na Zemi	7.	
Určí polohu a stavbu jednotlivých částí rostlinného těla. Vysvětlí funkce a vztahy. Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od	Určí stavbu a funkci jednotlivých částí těl rostlin. Popíše rozdíly mezi rozmnožování jednotlivých skupin rostlin.	Části rostlinného těla, Fyziologie rostlin, fotosyntéza.	7.	EVI – les, tropický deštný les

buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.				
Pozoruje zástupce nahosemenných rostlin. Zhodnotí význam lesa. Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.	Rozpozná nahosemenné rostliny. Určí vybrané zástupce. Popíše les jeho funkce v krajině a význam pro člověk	Nahosemenné rostliny	7.	Z, OSV1/1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
Pozoruje zástupce jednotlivých taxonů krytosemenných rostlin. Zhodnocuje jejich hospodářský význam.	Rozpozná rozdíl mezi nahosemennými a krytosemennými rostlinami. Určí rozdíly mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami. Orientuje se v jednotlivých skupinách rostlin a poznává základní zástupce daných taxonů.	Krytosemenné rostliny	7.	Z, OSV1/1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
Pozoruje vývoj vztahu rostliny a člověk. Hodnotí užitkové rostliny.	Dokáže určit rostliny pro člověka využitelné: zemědělské plodiny, byliny. Poznává rostliny jedovaté.	Rostliny a lidé	7.	RV, OV, PČ, Z
Pozoruje jednotlivé druhy a zobecňuje dané poznatky. Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	Orientuje v jednotlivých skupinách taxonomie savců. Dokáže popsat etologii a ekologie daných druhů.	Systém savců.	8.	RV, OV, PČ, Z, OSV1/1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění

<p>Na základě pozorování odvodí základní projevy chování v přírodě, objasní způsob jejich života. Pozoruje na obrázcích a na živých jedincích jejich chování. Využívá znalosti z chovu domácích zvířat.</p> <p>Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje správné zásady chování ve styku se zvířaty.</p>	<p>Na základě pozorování, zkušeností a vědomostí vysvětlí význam, postavení zvířat i člověka v přírodě i doma.</p> <p>Porozumí výrazu „domestikace“ a vyjmenuje příklady. Aplikuje zásady chování ke zvířatům. Ovládá zásady první pomoci při poranění zvířete i člověka zvířetem. Objasňuje tyto zásady mladším dětem ve svém okolí.</p>	<p>Projevy chování zvířat. Domestikace. Péče o zvířata, chování při styku se zvířaty. Divoce žijící zvířata, zvířata domácí, užitečná, škodlivá, užitková.</p>	8..	RV, OV, D, Z, PČ, OSV2/2 – péče o dobré vztahy
<p>Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.</p>	<p>Seznámí se s jednotlivými stupni vývoje člověka. Orientuje se v pojmech „fylogeneze“ a „ontogeneze“.</p>	Vývoj člověka.	8.	D, RV, Z
<p>Určí polohu, objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla. Vysvětlí vztahy.</p>	<p>Orientuje se ve stavbě těla. Objasní stavbu a funkci orgánů. Vysvětlí propojenost mezi orgány jednotlivých soustav. Aplikuje znalosti na praktickém využití.</p>	<p>Anatomie. Fyziologie lidského těla. Orgány, orgánové soustavy.</p>	8.	RV, OSV1/4 – hledání pomoci při potížích
<p>Objasní vznik a vývin jedince od početí do stáří.</p>	<p>Vysvětlí podstatu vzniku jedince – rozmnožování. Objasní podstatu prenatálního a postprenatálního vývoje. Aplikuje vědomosti na příkladech. Chápe vývoj v etapách až po stáří.</p>	<p>Rozmnožování člověka. Vývoj lidského jedince.</p>	8.	RV, OV
<p>Rozlišuje příčiny, příznaky nemocí,</p>	<p>Rozlišuje příznaky a příčiny běžných nemocí.</p>	<p>Ochrana zdraví a života. Zdravý styl.</p>	8.	RV, PČ, OV, Ch, F,

uplatňuje zásady prevence a léčby.	Uplatňuje zásady prevence a léčby. Využívá své zkušenosti.	Prevence a ochrana zdraví a života.		OSV1/4 – psychohygiena, předcházení stresu
Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.	Objasní pojem „nerost“ a „hornina“. Aplikuje teoretické vědomosti při poznávání vzorků.	Mineralogie, geologie. Stavba území ČR.	9.	PČ, Ch
Rozlišuje důsledky vnějších a vnitřních geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.	Vysvětlí geologický oběh hornin. Popíše koloběh vody v přírodě. Rozlišuje vnitřní a vnější geologické pochody. Poznává jejich důsledky na Zemi.	Vnější a vnitřní geologické jevy. Vliv na planetu.	9.	Z
Uvede na základě pozorování vliv podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi. Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	Pozoruje počasí. Vysvětlí polohu podnebného pásma a jeho vliv na počasí. Uvede vliv podnebí a počasí na existenci a udržení života na Zemi. Objasní vlivy negativního působení na přírodu člověkem a jeho důsledky.	Podnebí, počasí, podnebné pásy. Závislost organismů na podnebí a počasí. Negativní zásahy lidí do přírody.	6.–9.	Z, OV, F
Uvede příklady výskytu organismů v prostředí a vztahy mezi nimi.	Vysvětlí vztahy mezi organismem a prostředím. Uvede příklady vztahů mezi organismy.	Ekologie, symbióza, vztahy mezi organismy a prostředím.	6. 9.	Z, RV, PČ, OV
Uvede a rozliší příklady systémů organismů, objasní základní princip existence živých a neživých organismů.	Rozlišuje jednotlivé systémy. Uvede příklady existence a vzájemnou	Systémy: populace, společenstva, ekosystémy. Princip existence a vzájemné závislosti	9.	Z, Ch, VV

	závislost mezi živou a neživou přírodou.	mezi živou a neživou přírodou.		
Vysvětlí podstatu jednotlivých potravinových řetězců v různých ekosystémech.	Na příkladech objasní význam různých potravinových řetězců. Vlastními slovy popíše podstatu rovnováhy v ekosystému.	Potravní řetězce. Ekosystém.	7. 9.	Z, Ch
Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní systém.	Aplikuje vlastní zkušenosti a uvádí příklady tohoto působení. Vysvětlí důsledky pro život na Zemi.	Životní prostředí. Ozónová díra, skleníkový efekt versus život.	6.–9.	Z, OV, F, VV, EV4 – náš životní styl
Aplikuje praktické poznávání přírody.	Pracuje s lupou, mikroskopem. Pozoruje přírodu. Používá atlasy, určovací klíče. Pracuje s programy na počítači.	Praktické pozorování přírody a přírodnin na vycházkách. Významní biologové a jejich objevy.	6.–9.	IČ, F
Rozvíjí kompetence pracovní, k učení, k řešení problému. Rozvíjení manuálních dovedností a schopností.	Pracuje samostatně pod dozorem. Využívá nabytých teoretických znalostí, aplikuje je v praxi a posléze vyvozuje nové závěry z praktické činnosti.	Laboratorní práce.	6. – 9.	

Zeměpis

Charakteristika předmětu

Předmět spadá oblast Člověk a příroda spolu s předměty Fyzika, Chemie a Přírodopis. Zahrnuje poznatky z oboru geografie.

Je vyučován na 2. stupni a navazuje na Vlastivědu. Předmět se vyučuje v rámci běžné výukové hodiny v kmenové třídě. Žáci nejsou děleni do skupin. Do výuky jsou zařazována cvičení v přírodě a exkurze.

Zkratka předmětu: Z

Časová dotace:

6. ročník – 2 hodiny/týden

7. ročník – 2 hodiny/týden

8. ročník – 2 hodiny/týden

9. ročník – 2 hodiny/týden

Na realizaci předmětu byly použity 3 disponibilní hodiny pro zachování pravidelnosti výuky ve všech ročnících.

Cíle:

Chceme, aby žák

- Pochopil vzájemnou souvislost a propojenost přírody a člověka.
- Dokázal se orientovat v mapách, oblastech, zemích světa i vesmíru.
- Pochopil nutnost šetrného chování k životnímu prostředí, šetření přírodními zdroji (voda, lesy, ovzduší).
- Svým jednáním přispíval ke vzájemné snášenlivosti mezi lidmi.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Pracujeme se zeměpisnými tabulkami, grafy, mapami, statistikami.
- Vyhledáváme informace v encyklopediích, tisku, internetu a využíváme je při konfrontaci s praktickými poznatky – regionální zeměpis, děje v přírodě.

Kompetence k řešení problémů

- Klademe důraz na hledání příčin a důsledků chování člověka a reakce přírody na ně (přírodní katastrofy, oteplování, tání ledovců).
- Hledáme a navrhneme možnosti řešení problémů získaných ve sdělovacích prostředcích (politicko ekonomické, občanská snášenlivost, místní region – životní prostředí).

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k samostatnému slovnímu projevu při přednášení referátu na dané téma (spisovné vyjadřování, ne stručnými větami).
- Provokujeme žáky k otevřené diskusi na téma rasová, náboženská, občanská snášenlivost,
- nutné je tolerovat názory ostatních.

Kompetence sociální a personální

- Při skupinové práci podporujeme aktivitu i na úkor hluku, pohybu, upozorňujeme na respektování i odlišných názorů při hledání a řešení úkolů.
- Vyzvedneme úspěch nad nezdarem, dbáme na příjemnou atmosféru pochvalou a povzbuzením.

Kompetence občanské

- V učivu o státech a jejich seskupení zdůrazňujeme vlastenecké cítění, potlačujeme pohrdání nad českými výrobky, kulturou, reprezentací.
- V regionálním zeměpisu vyhledáváme zajímavosti a tradice, které můžeme využít při školních akcích – pálení čarodějnic, Košínska, jarmark, výlety v rámci turistického kroužku.

Kompetence pracovní

- Při práci a manipulaci s mapami a zeměpisnými pomůckami dbáme na bezpečnost, správné zacházení.
- Zapojujeme žáky do přípravy a průběhu sportovního dne – olympijská myšlenka.
- Ve třídě udržujeme pořádek po ukončení skupinové práce a jiných aktivit, výroba map, používání zeměpisných pomůcek.

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Předmět Zeměpis integruje některé tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Poznávání lidí

Výchova demokratického občana

Formy participace občanů v politickém životě

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Objevuje Evropu a svět

Jsme Evropané

Multikulturní výchova

Princip solidárního smíru a solidarity

Enviromentální výchova

Ekosystémy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

RVP	Fáze výstupu	Učivo	Ročník	Přesah
Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.	Stručně a výstižně reprodukuje text a informace z učebnice. Vyhledává samostatně informace z tisku, internetu, encyklopedií a knih. Předává poznatky formou referátů nebo výstupů vlastními slovy. Čte informace z map a atlasů.	Práce s textem, grafy a úkoly v učebnici. Orientace v internetu, sdělovacích a mediálních prostředcích, literatuře. Zpracování informací a demonstrace. Práce s mapami.	6.–9.	Inf, ČJ, M, D, P
Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.	Vysvětlí legendu v atlase. Vyhledá informace v mapách, plánech. Určí zeměpisnou polohu. Převádí skutečnost a měřítko mapy.	Geografické, topografické a kartografické pojmy. Smluvené značky, symboly, vysvětlivky. Mapy, plány. Poledníky a rovnoběžky. Měřítko mapy.	6.–7. 6.	D, M, VV
Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.	Popíše s pomocí globusu v terénu na vyvýšeném místě tvar Země. Vysvětlí a názorně ukáže pohyby Země a jejich důsledky na život na Zemi.	Tvar Země. Pohyby Země. Střídání dne a noci. Střídání ročních období. Časová pásma. Polární den a noc.		F, P
Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost.	Rozliší a jednoduše popíše jednotlivé přírodní sféry. Na konkrétních příkladech zkombinuje a vysvětlí, proč je nutná vzájemná souvislost mezi sférami.	Přírodní sféra. Složky a prvky přírodní sféry. Propojenost jednotlivých sfér.	6.	P
Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.	Na základě znalostí z předchozího výstupu vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé geografické pásy a šířková pásma.	Geografické pásy. Geografická (šířková) pásma. Výškové stupně.	6. 9. 6.–9.	P, D, VV, ČJ

	Popíše a uvede na příkladech propojení vlivu společnosti na jednotlivé oblasti na Zemi.	Přírodní oblasti (pouště, savany, tropické lesy,...)		
Lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.	Určí polohu světadílů a oceánů. Rozliší oblasti světa podle přírodních a podnebných podmínek. Srovná jednotlivé oblasti podle jazykových, kulturních a náboženských znaků.	Světadílů a oceány. Přírodní a podnebné oblasti. Sídla. Jazykové skupiny národů. Náboženské oblasti.	6.–8. 7.–8. 6.–8.	ČJ, OV, AJ, NJ, MUV5 – nekonfliktní život v multikulturní společnosti
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.	Určí polohu jednotlivých států a jejich seskupení podle společných přírodních a politicko-ekonomických znaků v jednotlivých světadílech. Srovná a zdůvodní rozdíly daných regionů. Na konkrétních státech určité oblasti popíše zvláštnosti a podobnosti.	Světadílů. Oblasti. Charakteristika přírodních a socio-ekonomických poměrů v nich. Seskupení států podle společných znaků (poloha, ekonomika, kultura).	6.-8.	D, OV, VEG2 – Evropa a svět
Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	Informuje formou aktualit o dění ve světě (politické, společenské, ekonomické, přírodní změny). Hodnotí a vyvozuje, proč se mění podnebí, krajina, vztahy mezi lidmi. V mezích svých možností navrhuje postupy ke zlepšení těchto změn.	Státy a jejich politické rozdělení. Hospodářská vyspělost. Mezinárodní spolupráce. Seskupení států, mezinárodní organizace. Typy krajin. Globální problémy. Životní prostředí.	8. 6. 7.	OV, D, P, VEG2 – mezinárodní setkávání

<p>Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</p>	<p>- Pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku.</p> <p>Vyhledává číselné údaje o počtu obyvatel v různých státech, porovná a zjistí příklady s vysokým nebo nízkým přírůstkem, ukáže na mapě oblasti s hustým nebo řídkým zalidněním a vysvětlí, proč je tomu tak.</p> <p>Rozdělí obyvatelstvo podle věku, pohlaví, ekonomické aktivity.</p> <p>Vysvětlí pojmy – migrace, imigrace, emigrace.</p> <p>Rozdělí obyvatelstvo podle ras, národů, jazyků, náboženství.</p>	<p>Tematické mapy obyvatelstvo světa a sídla.</p> <p>Počet a rozmístění obyvatel na Zemi, základní pojmy z demografie – porodnost, úmrtnost, hrubá míra přirozeného přírůstku, hustota zalidnění a její vztah k ostatním geografickým faktorům.</p> <p>Vývoj počtu obyvatelstva ve 20. a 21. století.</p> <p>Struktura obyvatel podle znaků-biologických, ekonomických a kulturních.</p> <p>Struktura obyvatel podle pohybu obyvatel.</p> <p>Lidské rasy, národy, jazyky, náboženství ve světě.</p>	<p>8.</p>	<p>OV, M, D, P, OSV2/1 – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</p>
<p>Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.</p>	<p>- Rozlišuje sídla podle velikosti.</p> <p>- Dokáže vyvodit závislost ve vybavení sídla k jeho velikosti.</p> <p>Porovná venkovská a městská sídla.</p> <p>Vysvětlí pojmy: urbanizace, konurbace, aglomerace a ukáže na mapě konkrétní příklady.</p>	<p>Lidská sídla, populační exploze.</p> <p>Vybavení sídel.</p> <p>Venkovská sídla, městská sídla – proces urbanizace.</p> <p>Konurbace, aglomerace a jejich příklady.</p>	<p>8.</p>	<p>P, D, OV, ČJ, VV, HV, EV1 – lidské sídlo – město – vesnice</p>

<p>Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.</p>	<p>Rozliší hlavní skupiny hospodářské činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Znázorní schématicky základní členění průmyslu na jednotlivá odvětví Na mapě ukáže hlavní oblasti těžby významných nerostných surovin, určí odvětví průmyslu, ve kterém jsou zpracovávány. - Posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva a jeho propojení s ostatními složkami hospodářství. - Objasní s porozuměním pojmy: dopravní uzel, dopravní síť, dopravní komunikace. - Vymezí a lokalizuje i na mapě hlavní druhy dopravy, dopravních tahů. - Rozlišuje mezi výrobními a nevýrobními službami, mezi službami poskytovanými státem a službami soukromými. - Hodnotí zaměstnanost obyvatel ve službách. <p>Dokáže zdůvodnit četnost služeb v závislosti na velikosti sídel.</p>	<p>Hospodářská propojenost jednotlivých odvětví. Členění průmyslu na jednotlivá odvětví.</p> <p>Těžba a dobývání nerostů.</p> <p>Světové zemědělství.</p> <p>Úloha dopravy v hospodářství.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hlavní druhy dopravy, dopravních tahů. <p>Výrobní a nevýrobní služby, státní a soukromé služby.</p> <p>Vyspělost zemí podle podílu pracovníků v sektoru služeb.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Četnost služeb v závislosti na velikosti sídel. 	<p>8.</p>	<p>Ch, OV</p> <p>EV3 – druhy dopravy a ekologická zátěž</p>
<p>Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje státy světa na „bohatý sever a chudý jih“. 	<p>Světové hospodářství – svět bohatých a chudých.</p>	<p>8.</p>	<p>D, RV, AJ, OV, NJ</p>

	<p>- Určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství. Vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států.</p> <p>Uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje.</p>	<p>Hlavní oblasti světového hospodářství.</p> <p>Podíl pracovníků v jednotlivých sektorech.</p> <p>Tematická mapa –státy světa podle rozvoje.</p>		
Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.	Vyjmenuje, vysvětlí a porovná podobné a odlišné znaky států světa.	Společné a odlišné znaky států světa (poloha, tvar území, územní rozloha, původ obyvatel, státní zřízení a forma vlády, stupeň hospodářského rozvoje, celková životní úroveň, členství v mezinárodních politických a hospodářských seskupeních).	8.	D, M, OV, RV, AJ, NJ
Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.	<p>Lokalizuje na mapách konkrétní světové regiony.</p> <p>Sleduje a komentuje aktuální politické dění ve světě.</p> <p>- Objasní obecné příčiny ozbrojených konfliktů.</p> <p>- Zhodnotí význam a úlohu mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů.</p> <p>- Zdůvodní vznik velkého množství nových nezávislých států po roce 1990.</p>	<p>Aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa. Aktuální politické dění ve světě.</p> <p>Ohniska neklidu v současném světě OSN.</p> <p>Nové státy na mapě světa.</p>	8.	OV, D, VEG3 – mezinárodní organizace
Porovnává různé krajiny jako součást pevninské	- Rozlišuje vzhled, funkci a znaky	Krajina – prostředí, krajinná sféra, typy	8.	P, PČ, OV, RV, EV1 –

<p>části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.</p>	<p>přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady. - Posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí. Zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady.</p>	<p>krajin, společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí Krajinotvorní činitelé, složky životního prostředí Interakce lidských aktivit s ekosystémy světa. Zejména zemědělství, těžby a výstavby průmyslových zón a sídel.</p>		<p>kulturní krajina</p>
<p>Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).</p>	<p>Provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů. Objasní na konkrétních příkladech funkce a role velkoplošných i maloplošných chráněných území přírody v ČR, v Evropě i mimoevropských regionech.</p>	<p>Životní prostředí organismů, populace, společenstva, hlavní ekosystémy. Ochrana přírody na konkrétních příkladech v ČR, v Evropě i mimoevropských regionech.</p>	<p>8.</p>	<p>P</p>
<p>Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životním prostředí.</p>	<p>Rozeznává jevy, které znamenají potenciálního ohrožení lidstva vlivem devastace přirozených biomů světa. Lokalizuje nejvýznamnější ekologické katastrofy a do řetězce příčinných souvislostí seřadí sociální a přírodní jevy, které vedly k jejich vzniku. Konflikty přírodních a sociálních zájmů</p>	<p>Vlivy lidské společnosti na krajinu a životní prostředí. Světový ekologický problém: a)oceán b)znečištění atmosféry c)ničení tropických deštných lesů d)kyselý déšť e)přelidnění a hlad Trvale udržitelný rozvoj.</p>	<p>8.</p>	<p>P, OV, EV4 – aktuální ekologický problém</p>

	popisuje pojmy teorie trvale udržitelného rozvoje, navrhne možná řešení problematiky životního prostředí.			
Vymezi a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy.	Charakterizuje místní oblast podle geografických a sociálně ekonomických podmínek (povrch, vodstvo, podnebí vegetace, obyvatelstvo a vzdělanost, hospodářství, doprava a spoje, turistické zajímavosti).	Místní oblast (písemná forma).	9.	NJ, OV, VV, P
Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Vysvětlí, čím se region podobá a čím se od ostatních regionů odlišuje-využívá získané znalosti z přírodních a hospodářských podmínek ČR.	Místní region.	9.	D, HV, ČJ, VV, P, OV, RV
Hodnotí a porovnává na při měřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.	Vyjmenuje důležité historické mezníky od příchodu Slovanů do současnosti. Určí polohu ČR-ukáže na mapě krajní body ČR, vysvětlí tvar a přirozené hranice, ukáže sousední státy a zjistí délku hranic s nimi. Zapamatuje si hlavní číselné údaje o ČR-rozloha, počet obyv., hustota obyv., celková délka hranice, vypočítá vzdálenost S-J, Z-V. Vyjmenuje typy reliéfu na území ČR, určí 2 základní geomorfologické celky: Český masiv a Karpaty. Vyjmenuje a zakreslí do	Historický vývoj ČR. Poloha, tvar, sousední státy. Hlavní číselné údaje o o ČR-rozloha, počet obyv., hustota obyv., celková délka hranice, vzdálenost S-J, Z-V. Český masiv a Karpaty. Jednotlivé subprovincie	9.	D, ČJ, NJ, AJ, OV, M, P, RV

	<p>mapky jednotlivé celky(provincie) a subprovincie Českého masivu a Karpat.</p> <p>Vyhledává na mapě jejich nejvyšší vrcholy, určí jejich nadmořskou výšku.</p> <p>Vysvětlí dva typy podnebí v ČR-oceánské a kontinentální, rozložení teplot a srážek v ČR, vysvětlí a zakreslí princip srážkového stínu</p> <p>Vyhledá na mapě hlavní toky ČR, vysvětlí pojmy: povodí, rozvodí, úmoří.</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi půdními druhy a typy, porovná jejich využití a rozmístění.</p> <p>Popíše vegetační stupně v ČR, výškové stupně v ČR, význam a úlohu lesů.</p> <p>Vyjmenuje příklady ochrany krajiny v ČR, chráněná území v ČR, biosférické rezervace v ČR, vysvětlí rozdíl mezi chráněným územím a biosférickou rezervací, vyhledá pomocí mapy chráněná území.</p> <p>Vysvětlí pojmy: ekologie, životní prostředí, typy krajín podle zásahu člověka (přírodní, kulturní, zdevastovaná).</p> <p>Vysvětlí pojmy: rasa, národ, „strom života“, věková pyramida, hustota obyvatel,</p>	<p>Českého masivu a Karpat.</p> <p>Nejvyšší vrcholy a jejich nadmořská výška.</p> <p>Podnebí ČR.</p> <p>Vodstvo ČR.</p> <p>Půdy ČR.</p> <p>Rostlinstvo a živočišstvo ČR.</p> <p>Chráněná území v ČR (NP, CHKO, SPR, PR,..) biosférické rezervace v ČR.</p> <p>Ochrana krajín Příklady ochrany krajiny v ČR-chráněná území v ČR.</p> <p>Obyvatelstvo ČR-pojmy rasa, národ, „strom života“-věková pyramida, hustota obyvatel, porodnost, úmrtnost, migrace,</p>		
--	---	---	--	--

	<p>porodnost, úmrtnost, migrace, urbanizace.</p> <p>Rozdělí obyvatelstvo podle pohlaví, věku, ekonomické aktivity, zjišťuje národnosti a národnostní menšiny na území ČR.</p> <p>Vyjmenuje a ukáže na mapě významná sídla, zjistí rozdělení ČR na kraje.</p> <p>Vysvětlí pojmy: export, import, zná rozdělení hospodářství podle odvětví, význam hospodářství pro rozvoj státu.</p> <p>Popíše vývoj a tradice českého hospodářství, vyjmenuje světové značky našich výrobků.</p> <p>Vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví ČR, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny i jednotlivá střediska.</p> <p>Vysvětlí rozdělení půd z hlediska zemědělské využitelnosti (nevyužité -lesy, rybníky, zastavěné plochy, využití - pole, louky, pastviny, sady a vinice).</p> <p>Vysvětlí pojmy živočišná a rostlinná výroba, najde na mapě chovy a pěstování zemědělských plodin na území ČR.</p> <p>Vysvětlí zpracování zemědělských produktů, pro potravinářství i jiná</p>	<p>urbanizace.</p> <p>Obyvatelstvo ČR- podle pohlaví, věku, ekonomické aktivity, zjišťuje národnosti a národnostní menšiny na území ČR.</p> <p>Sídla, administrativní členění ČR.</p> <p>Rozdělení hospodářství podle odvětví, význam hospodářství pro rozvoj státu.</p> <p>Vývoj a tradice čs. hospodářství, světoznámé značky našich výrobků.</p> <p>Hospodářství ČR</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) průmysl paliv a energetiky 2) hutnický průmysl 3) strojírenský průmysl 4) chemický průmysl 5) průmysl stavebních hmot 6) spotřební průmysl. <p>Zemědělství ČR</p> <p>Živočišná a rostlinná výroba, chov a pěstování zemědělských plodin na území ČR.</p> <p>Potravinářský průmysl.</p> <p>Doprava ČR.</p>		
--	---	--	--	--

	<p>odvětví průmyslu. Vyjmenuje druhy dopravy-jejich význam, rozšíření v ČR, problémy (např. tranzit přes ČR, výstavba dálnic, obchvatů apod.) a narušení ŽP. Posoudí význam služeb, podá jejich přehled, vysvětlí vyšší vybavenost službami ve městech a turistických oblastech, dostupnost vzdělání. Vysvětlí pojmy: cestovní ruch a rekreace, jejich využití a význam pro obyvatele. Vyjmenuje odvětví průmyslu nejvíce se podílející na exportu a importu, zjistí značky výrobků žádané v zahraničí.</p>	<p>Služby.</p> <p>Rekreace, cestovní ruch.</p> <p>Zahraniční obchod.</p>		
<p>Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.</p>	<p>Vyjmenuje a ukáže na mapě regiony, na které je ČR rozdělena.</p> <p>Vysvětlí, čím se region podobá a čím se od ostatních regionů odlišuje-využívá získané znalosti z přírodních a hospodářských podmínek ČR.</p>	<p>Regiony ČR: Praha, Střední Čechy, Jižní Čechy, Západní Čechy, Severozápadní Čechy, pánevni oblast, Severovýchodní Čechy, Východní Čechy, Vysočina, Jižní Morava, Střední Morava, Ostravsko-slezská oblast.</p> <p>Podobné a odlišné znaky jednotlivých regionů na základě znalostí přírodního hospodářských podmínek ČR.</p>	9.	<p>ČJ, OV, RV, HV, VV, PČ, Inf, VDO3 – obec jako základní jednotka samosprávy státu</p>

Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních nadnárodních institucích	Vysvětlí význam polohy ČR v centru Evropy, členství ČR v jednotlivých ekonomických a vojenských seskupení států světa.	Členství ČR v jednotlivých ekonomických a vojenských seskupení států světa (OSN, UNESCO, UNICEF, EU, CEFTA, GATT, NATO).		OV, D, VV, Inf, VEG3 – mezinárodní organizace
Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.	Určí světové strany s pomocí buzoly, přírodních jevů. Zvládne zorientovat mapu se skutečností. Pohybuje se v terénu podle daného azimutu. Dokáže určit azimut daného orientačního bodu.	Světové strany. Buzola, azimut. Plány, turistické mapy. Místní krajina. Mapy, buzola.	6. 9. 6.	M, F, TV
Aplikuje v terénu praktické postupy při porovnávání, zobrazování a hodnocení krajiny.	Zakreslí jednoduchý náčrt krajiny. Vyhledá a určí orientační body v terénu, které jsou v mapě. Vyzvedne klady a zápory dané lokality.	Mapy, plány. Náčrty krajiny. Hodnocení dané lokality.	6. 9.	M, D, OV
Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.	Zvládne jednotlivé krizové situace (zorientuje se v terénu, pomůže slabším, poskytne první pomoc. Plní uvědoměle (sám) dané normy chování v přírodě. Spolupracuje s ostatními. Neohrožuje svým jednáním bezpečnost.	Živelné pohromy. Evakuační předpisy. Chování při situacích ohrožení života. Živelné pohromy. Evakuační předpisy. Chování při situacích ohrožení života. Živelné pohromy. Evakuační předpisy. Chování při situacích ohrožení života. Živelné pohromy. Evakuační předpisy. Chování při situacích ohrožení života.	6. – 7. 9.	Ch, TV, F

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vzdělávací obory:	Umění a kultura Člověk a zdraví
Předměty	Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Rodinná výchova

Umění a kultura

Hudební výchova – II. stupeň

Charakteristika předmětu

Předmět spadá do oblasti Umění a kultura (společně s předmětem Výtvarná výchova). Zahrnuje poznatky z oborů: dějepis, výtvarná výchova, literatura, český jazyk, dramatická výchova, tělesná výchova.

Je vyučován na 1. a 2.stupni. Předmět se vyučuje v rámci běžné výukové hodiny ve specializované učebně. Součástí výuky jsou i koncerty, hudební dílny, projekty aj.

Zkratka předmětu: HV

Časová dotace:

6. ročník – 1 hodina/týden

Cíle:

Chceme, aby žák

- Rozvíjel vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové znalosti, dovednosti a zručnosti.
- Porozuměl různorodé hudbě a akceptoval ji.
- Formoval svoji osobnost, její individuální hudební projev.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k porozumění notového zápisu (not podle výšky a délky, hudebních výrazů, hudebních zkratk, textu písní...).

- Dbáme na neustálé procvičování a opakování písní, teorie a ostatních znalostí.

Kompetence k řešení problému

- Vedeme žáky k logickému myšlení při osvojování not, taktů, hudebních forem.
- Aplikujeme teoretické vědomosti v praktických situacích. při hře na melodické a rytmické nástroje, poslechu skladeb a hudebně pohybových činnostech.

Kompetence komunikativní

- Dbáme na rozvoj slovní zásoby osvojováním hudební terminologie.
- Vedeme žáky k diskusi o hudbě klasické i populární.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při hudebních činnostech, k respektování individuálních vokálních a rytmických předpokladů.
- Vedeme žáky k toleranci k rasám, různým kulturám a lidským odlišnostem formou poslechu hudby a osvojování písní různých národů.

Kompetence občanské

- Vedeme k uznávání národních tradic poznáváním národní hudby, lidových písní, regionálních tradic.
- Pěstujeme v žácích vlastenectví a národní hrdost k hudební kultuře českého národa.

Kompetence pracovní

- Dbáme na bezpečnost při používání hudebních nástrojů a jiných pomůcek, péči o majetek, hlasovou hygienu a zdraví žáků.
- Zapojujeme žáky do přípravy školních akcí formou hudebního vystoupení (zpěv apod.).

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení
- problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- v digitálním prostředí jedná eticky

Předmět Hudební výchova integruje některé tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Psychohygienu

Kreativita

Poznávání lidí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

Multikulturní výchova

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Mediální výchova

Práce v realizačním týmu

RVP	Fáze výstupu	Učivo	Ročník	Přesah
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	<p>Interpretuje písně.</p> <p>Aplikuje teoretické vědomosti při hře na melodické i rytmické nástroje.</p> <p>Rozvíjí své hudebně pohybové činnosti.</p>	<p>Zpíváme.</p> <p>Hra na rytmické a melodické nástroje</p> <p>Orffova instrumentáre.</p> <p>Tvorba jednoduchých doprovodů.</p> <p>Nástrojová improvizace.</p> <p>Vyjadřování představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje.</p> <p>Taktování.</p> <p>Taneční kroky.</p> <p>Pohybový doprovod hudby- improvizace</p> <p>Pohybové vyjádření hudebního příběhu.</p>	6.	<p>ČJ, MUV1 – poznávání vlastního kulturního zakotvení OSV1/5 – rozvoj základních rysů kreativity</p> <p>ČJ, VV</p> <p>M</p> <p>TV, ČJ</p>
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic	<p>Rozšiřuje svůj hlasový rozsah, hlasová hygiena.</p> <p>Porovnává souvislosti rytmu řeči a hudby, využívá rytmické</p>	<p>Zpěv – hlasová rozcvička.</p> <p>Rytmus, tempo.</p> <p>Deklamace.</p> <p>Deklamace.</p>	6	<p>TV</p> <p>ČJ, NJ, AJ</p>

intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase,	zákonitosti při vokálním projevu. Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase dle svých dispozic.	Rytmizace. Zpěv lidových písní. Zpěv kánonů a dvojhlasů. Zpěv a deklamace. Zpěv s využitím moderní zvukové techniky. Zpíváme.		MEV7 – faktory ovlivňující práci OV
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Aplikuje teoretické vědomosti o výšce a délce not při hraní na hudební nástroj. Popisuje a pojmenuje hudební nástroje. Reprodukuje jednoduché motivy, písně Vytváří a notově zaznamenává doprovody, melodie. Zpívá jednohlasé i dvojhlasé písně a kánony intonačně čistě s ohledem na individuální hudební schopnosti.	Noty podle výšky a noty podle délky. Tóny, noty a hudební nástroj. Hudební nástroje. Rozdělení hudebních nástrojů. Hra na hudební nástroje – motivy. Hra na hudební nástroje – písně. Tvorba doprovodů. Dramatické činnosti.	6.	M D MU3 – etnické skupiny ČJ, TV, F, DV
	Zpívá písně různých žánrů s přidáním deklamace. Intonuje jednoduchou melodii, zpívané písně a motivy poslechových skladeb. Aplikuje teoretické vědomosti o délce not při vokálním projevu jednoduchých melodií.	Zpěv lidových písní. Zpěv kánonů a dvojhlasů. Zpěv a deklamace. Intonace v dur a mol. Intonace melodií. Intonace písní.	6.	ČJ ČJ

	<p>Při realizaci písní a skladeb využívá Orffovy nástroje.</p> <p>Podle svých individuálních schopností realizuje písně a skladby vokálně, instrumentálně, s přiměřenou intonací a rytmem, s důrazem na vlastní prožitek a prožitek ostatních zpěváků, či posluchačů.</p>	<p>Noty podle délky.</p> <p>Rytmizace s Orffovými nástroji.</p> <p>Zpěv s využitím moderní zvukové techniky.</p>		<p>M</p> <p>D, PČ, ČJ</p>
<p>Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p>	<p>Rozlišuje tance různých období.</p> <p>Vyjádří znějící hudbu pohybem s ohledem na tempové, dynamické, rytmicko-metrické a harmonické změny.</p>	<p>Dějiny hudby.</p> <p>Hudebně pohybová výchova.</p> <p>Taneční kroky ve dvoudobém a třídobém taktu.</p> <p>Národní tance.</p> <p>Historické tance.</p> <p>Rytmus, tempo, dynamika, harmonie.</p> <p>Taneční hudba.</p> <p>Pohybová improvizace.</p> <p>Pantomima.</p> <p>Dějiny – balet, muzikál. Hudebně dramatická tvořivost.</p>	6.	<p>D, ČJ, TV, VEG2 – mezinárodní setkávání</p> <p>TV</p> <p>VEG1 – lidová slovesnost</p> <p>D, VEG1 – zvyky a tradice národů Evropy</p> <p>TV, VV, ČJ</p> <p>ČJ, DV</p> <p>ČJ, DV</p> <p>ČJ, D, TV</p> <p>DV</p>

<p>Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.</p> <p>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p>	<p>Seznamuje se s hudebními slohy.</p> <p>Rozpoznává základní charakteristické znaky a představitele hudby renesance, baroka, klasicismu a romantismu.</p> <p>Seznamuje se s klasickou hudbou 20.století i současnou hudbou.</p>	<p>Hudebně výrazové prostředky.</p> <p>Hudební forma.</p> <p>Sémantické prvky (zvukomalba,...).</p> <p>Dějiny hudby.</p> <p>Hudební analýza.</p>	6.	<p>VV</p> <p>VV</p> <p>D</p> <p>ČJ</p>
	<p>Zařadí na základě individuálních schopností, znalostí a dovedností slyšenou hudbu do stylového období.</p>	<p>Dějiny hudby – chronologie.</p> <p>Renesance, baroko, klasicismus, romantismus.</p> <p>Hudba 20.stol. a současná hudba.</p> <p>Poslech.</p> <p>Hudební analýza.</p> <p>Projekt – Vážná hudba a já!</p>	6.	<p>D, MUV2 – vztahy mezi kulturami VV, ČJ</p> <p>D</p> <p>MUV2 – tolerance, empatie</p> <p>D, VV</p>
<p>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.</p>	<p>Interpretuje charakteristické znaky jednotlivých stylových období.</p> <p>Provede rozbor hudebního díla z hlediska teoretického i</p>	<p>Dějiny hudby – chronologie.</p> <p>Renesance, baroko, klasicismus, romantismus.</p> <p>Hudba 20.stol. a současná hudba.</p> <p>Hudebně výrazové prostředky.</p> <p>Hudební formy.</p>	6.	<p>D</p> <p>D, VV, ČJ</p> <p>D, VV, ČJ</p> <p>F, M, PČ</p>

	<p>historického, uvede a zdůvodní svůj názor na dané dílo.</p> <p>Srovná charakteristické znaky konkrétního stylového období v hudbě a jiných druzích umění.</p>	<p>Hudební analýza poslechové skladby.</p> <p>Analýza hudebního díla v širších souvislostech.</p>		<p>ČJ</p>
--	--	---	--	-----------

Výtvarná výchova – II. stupeň

Charakteristika předmětu

Předmět spadá do vzdělávací oblasti Umění a kultura (společně s Hudební výchovou). Zahrnuje poznatky z oborů: dějepis, hudební výchova, český jazyk a literatura, dramatická výchova, občanská výchova, informační technologie, multimédia.

Umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa. Odráží v sobě umění a kulturu jako nezastupitelnou součást lidské existence. Kultura je výsledkem duchovní činnosti, přibližuje proměny historické zkušenosti a napomáhá k socializaci jedince do společnosti. Umění je procesem specifického poznávání, dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky. Pomáhá nám hledat a nalézat vazby mezi druhy umění, schopnost vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot.

Vzdělávání je realizováno pomocí aktivní tvůrčí činnosti. Vyučování probíhá v rámci běžné výukové hodiny.

Průběžně zařazujeme řady a projekty, navštěvujeme stálé expozice, výstavy, animace, promítané videopořady, které otvírají prostor pro získávání dovedností a poznatků prolínajících jednotlivými obory, přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření a hlubšímu porozumění uměleckého díla.

Zkratka předmětu: VV

Časová dotace:

6.-9. ročník – 2 hodiny/týden

Cíle:

Chceme, aby žák

- Rozvíjel citění, tvořivost a vnímavost k uměleckému dílu, sobě samému i okolnímu světu, byl schopen nonverbálního vyjadřování prostřednictvím bodu, tvaru, barvy, gesta, atp.
- Vnímá krásno a estetično, zušlechťoval své chování, odívání, úpravu zevnějšku, cestování, práci a kulturu bydlení.
- Otvíral cestu k poznání výtvarného umění historie i současnosti, jednotlivých směrů, znaků, symbolů, myšlenek, vnitřních stavů, rozpoložení a médií.
- Zvládl různé výtvarné techniky.
- Porozuměl umění, akceptoval různé výtvarné sdělení druhých lidí.
- Byl aktivní a tvůrčí při činnostech inspirovaných realitou, literárními, dramatickými díly, tvorbou multimediální, aj. ovlivněné subjektivním vnímáním, citěním, prožíváním a fantazií jedince s komunikačním obsahem.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k vnímání skutečnosti, rozlišování jednotlivých linií, struktur, barev, tvarů, poměrů, velikostí, atd.
- Směřujeme je k zvládnutí jednotlivých výtvarných technik a jejich aplikaci při znázornění skutečnosti či vnitřních prožitků, jejich procvičování a zdokonalování.

- Vedeme žáky k učení prostřednictvím vlastní tvorby.
- Vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu.

Kompetence k řešení problémů

- Dáváme prostor k samostatnému rozhodování – volbě vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků.
- Vedeme žáky k individuálnímu nahlížení z různých úhlů pohledu na zadané téma.
- Tolerujeme individuální vyjádření, výtvarný styl (rukopis).
- Kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby.

Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme slovní zásobu osvojováním výtvarné terminologie.
- Dbáme na slovní i výtvarné vyjádření myšlenky, pocitu, prožitků, nálady, přání, rozvoji fantazie při tvorbě díla.
- Vedeme žáky k užívání jazyka umění jako zvláštního prostředku komunikace.
- Diskutujeme o různém znázornění, odlišnostech, společných znacích.

Kompetence sociální a personální.

- Vedeme žáky k ohleduplnosti a ústě při výtvarných činnostech, k respektování individuálních výtvarných zobrazení.
- Vedeme žáky k vzájemné spolupráci, podpoře, pomoci, společnému hodnocení výtvarných aktivit, asertivnímu chování, ale i zdravému sebevědomému osobitému projevu, fantazii a originalitě.
- Vedeme žáky k toleranci, k rasám a lidským odlišnostem seznamováním s kulturou a výtvarnými artefakty různých národů.

Kompetence občanské

- Vyžadujeme dodržování pravidel, zvláště při kolektivních pracích.
- Vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám.
- Seznamujeme je s kulturou, historií umění a tradicemi našeho státu.
- Navštěvujeme kulturní zařízení s besedami o umění.
- Vedeme žáky k chápání provázanosti kultury a umění.
- Pěstujeme v žácích vlastenectví a národní hrdost ke kultuře českého národa.
- Probouzíme zájem o kulturu i svět jako základ životního stylu.

Kompetence pracovní

- Dbáme na bezpečnost při používání výtvarných nástrojů a jiných pomůcek, péči o majetek a zdraví žáků.
- Vštěpujeme znalosti o používaných materiálech či předmětech, pracovních postupech.
- Posilujeme správné pracovní návyky, účelné uspořádání pracovního místa.
- Zapojujeme žáky do přípravy školních i mimoškolních akcí formou prezentace výtvarných zobrazení.
- Motivujeme k soustavné práci, pozitivnímu přístupu, vytrvalosti, trpělivosti a zodpovědnosti za dokončení výtvarného úkolu

Kompetence digitální

- Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí
- Motivujeme žáky k tvořivému využívání digitálních technologií při práci
- Vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému a kritickému užívání digitálních technologií při práci

Předmět Výtvarná výchova integruje některé tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání

Psychohygiena

Kreativita

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Výchova demokratického občana

Občan, občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

Multikulturní výchova

Kulturní diference

Enviromentální výchova

Ekosystémy

Mediální výchova

Tvorba mediálního sdělení

RVP	Fáze výstupu	Učivo	Ročník	Přesah
Žák vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	Vyjmenuje různé prvky VOV. Vysvětlí jejich vztahy – uspořádání v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu. Vybere prvky VOV dle charakteru výtvarné práce. Uplatní subjektivní hledisko. Kombinuje jednotlivé prvky a subjektivitu. Vytváří osobité VOV.	Prvky VOV. Rozvíjení smyslové citlivosti. Prvky VOV. Uplatnění subjektivity. Subjektivita. Samostatná tvorba.	6.–9.	M, ČJ, Inf HV, ČJ, OSV1/5 – vidět věci jinak HV, ČJ, OV, RV, Inf, PČ, OSV2/3 – řeč předmětů HV, ČJ, PČ, OSV2/4 – rozvoj individuálních a sociálních dovedností

<p>Žák zaznamenává vizuální zkušenosti, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.</p>	<p>Reaguje na otázky týkající se jeho vizuálních i mimovizuálních vjemů. Užívá prostředků VOV.</p> <p>Zobrazuje viděné.</p> <p>Promítá podněty vlastních emocí, pocitů, nálad, fantazie a představ do vlastní tvůrčí činnosti.</p>	<p>Rozvíjení zrakové a smyslové citlivosti.</p> <p>Vlastní tvorba s užitím prvků VOV.</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti.</p> <p>Uplatňování subjektivního hlediska.</p> <p>Osobitá tvorba.</p>	<p>6.–9.</p>	
<p>Žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.</p>	<p>Vysvětlí rozdíl mezi stavem a vývojem. Nalézá vhodné výtvarné prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích.</p> <p>Vysvětlí výhody a nevýhody současných metod.</p> <p>Užívá některé moderní metody.</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti.</p> <p>Videoprogramy.</p> <p>Návštěvy galerií a výstav.</p> <p>Animace, PC a učebnice.</p> <p>Videoprogramy.</p> <p>Návštěvy galerií a výstav.</p> <p>Animace, PC a učebnice.</p> <p>Vlastní tvorba.</p>	<p>6.–9.</p>	<p>Inf, D, MEV6 – tvorba mediálního sdělení</p>
<p>Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.</p>	<p>Rozliší typy výtvarných prostředků VOV. Vybírá a kombinuje je.</p> <p>Učí se je poznávat a hodnotit účinky užitých VOV.</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi svým pojetím a jiným VOV.</p> <p>Zhodnotí své VOV.</p>	<p>Uplatňování subjektivity – typy VOV.</p> <p>Výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry.</p> <p>Prvky VOV a jejich použití.</p> <p>Osobní postoj k užitým VOV.</p> <p>Vlastní tvorba.</p>	<p>6.–9.</p>	
<p>Žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.</p>	<p>Vysvětlí druhy účinku (smyslový, subjektivní, sociálně podmíněný) uměleckého díla.</p> <p>Rozliší působení.</p>	<p>Vjemy smyslové citlivosti.</p> <p>Subjektivita.</p> <p>Vjemy smyslové citlivosti.</p> <p>Subjektivita.</p> <p>Historicko-společenský význam.</p>	<p>6.–9.</p>	<p>HV, ČJ</p> <p>D, ČJ, OV, RV, VDO2 – občan společnosti</p>

<p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</p>	<p>Identifikuje jednotlivé charakteristické znaky vybraných uměleckých směrů v uměleckém díle.. Zařadí je do typů VOV a směrů. Interpretuje umělecké dílo s ohledem na historické souvislosti. Rozliší různé interpretace. Zaujímá k nim vlastní postoj. Vysvětluje svůj postoj.</p>	<p>Směry. VOV, směry. Interpretace, směry. Různé interpretace uměleckého díla, slohy. Ověřování komunikačních účinků. Uplatňování subjektivity.</p>	<p>6.–9.</p>	<p>D, OV, RV, HV, VEG3 – kořeny a zdroje evropské civilizace</p>
<p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.</p>	<p>Vybírá, upravuje nebo samostatně vytváří VOV. Prostřednictvím VOV komunikuje se sociálním okolím. Popíše a vysvětlí účinky svých výtvorů na ostatní. Prezentuje svůj výtvor.</p>	<p>Uplatňování subjektivity, VOV, vlastní tvorba. Komunikační účinek interpretace, vlastní tvorba. Komunikační účinek, interpretace. Vlastní tvorba.</p>	<p>6.–9.</p>	<p>D, OV, RV, OSV2/2 – svět očima druhého, respektování</p>

VOV (vizuálně obrazná vyjádření) na 2. stupni - linie, tvary, plochy, obrysy, barvy, objem.
Techniky nejčastěji používané na 2. stupni – kresba, malba, modelování, koláž.

Tělesná výchova – II stupeň

Charakteristika předmětu

Předmět spadá do oblasti Člověk a zdraví společně s předmětem Rodinná výchova. Předmět se vyučuje v rámci běžné výukové hodiny ve specializované učebně (tělocvičně, na hřišti). Žáci jsou děleni do skupin na hochy a děvčata. Využíváme různých možností ozvláštnění výuky dle aktuální nabídky.

Vánoční turnaj ~~ve stolním tenise~~

Turnaj pořádáme každý rok v tělocvičně školy. Probíhá v době vyučování a zúčastnit se ho mohou všichni žáci 2. stupně naší školy. Soutěží v jednotlivých kategoriích rozdělení na chlapce a dívky.

Sportovní den

Ke konci školního roku je pro všechny žáky školy uspořádán Sportovní den.

Lyžařský výcvik

Lyžařský výcvik je určen především žákům 7. ročníků, ale z kapacitních důvodů je účast nabízena i jiným žákům.

Zkratka předmětu: TV

Časová dotace:

2. stupeň – 2 hodiny/týden

Cíle:

Chceme, aby žák

- Poznával zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.
- Pochopil zdraví jako vyvážený stavu tělesné, duševní i sociální pohody a vnímal radostné prožitky z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů.
- Propojoval zdraví a zdravé mezilidské vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím, atd..
- Chápal zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu jako významný předpoklad pro výběr partnera i profesní dráhu, pro uplatnění ve společnosti, atd.
- Aktivně se zapojoval do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k porozumění pravidel her.
- Využíváme různé zdroje informací.

Kompetence k řešení problémů

- Aplikujeme teoretické vědomosti v pohybových činnostech.
- Předcházíme úrazům.

Kompetence komunikativní

- Užíváme různé formy komunikace.
- Navozujeme modelové situace.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke slušnému chování.
- Podporujeme kolektivní spolupráci.
- Pěstujeme zdravé sebevědomí žáků.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k toleranci.
- Pěstujeme v žácích vlastenectví a národní hrdost.

Kompetence pracovní

- Dbáme o bezpečnost, péči o majetek, hygienu a zdraví žáků.
- Vyžadujeme dodržování pravidel a řádů učeben.
- Zapojujeme žáky do přípravy školních akcí.

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení
- problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- v digitálním prostředí jedná eticky

Předmět Tělesná výchova integruje některé tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace, sebeorganizace

Poznávání lidí

Komunikace

Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola

Mediální výchova

Stavba mediálních sdělení

Práce v realizačním týmu

RVP	Fáze výstupu	Učivo	Ročník	Přesah
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Rozezná rekreační a výkonnostní sport. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. Připraví organismus na pohyb. Provede uklidňovací cvičení po zátěži. Provádí zdravotně zaměřené činnosti.	Rekreační a výkonnostní sport. Sport dívek a chlapců. Rozcvička. Uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení. Správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, posilování svalového aparátu.	6.–9.	M, P, RV, MEV7 – spolupráce v týmu RV, P RV, P, PČ
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Zvolí vhodný rozvojový program. Provádí zdravotně zaměřené činnosti.	Rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců, posilování svalového aparátu. Nabídka tělovýchovných rozvojových programů. Zdravotně orientovaná zdatnost (ZOZ): rozvoj, kondiční programy, manipulace se zatížením.	6.–9.	RV, P, PČ RV, P

<p>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.</p>	<p>Samostatně se připraví před pohybovou činností. Ukončí pohybovou činnost ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. Zařazuje cvičení jako prevenci a korekci jednostranného zatížení a svalových dysbalancí.</p>	<p>Rozcvička. Relaxační cvičení, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení; strečink. Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení; strečink.</p>	<p>6.–9.</p>	<p>P, RV, OSV1/2 – moje tělo, moje psychika</p>
<p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.</p>	<p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. Orientuje se v informačních zdrojích. Naplňuje a upraví svou pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.</p>	<p>Zdravotně orientovaná zdatnost. Sportovní etika. Rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců. Informační zdroje. Sportovní aktivity halové a venkovní.</p>	<p>6.–9.</p>	<p>RV, P, OV, MEV7 – spolupráce v týmu Inf</p>
<p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.</p>	<p>Dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech. Zvládá bezpečný přesun do terénu. Uplatňuje pravidla bezpečnosti silničního provozu. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody. Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.</p>	<p>Seznámení nových žáků s tělocvičnou, venkovním areálem; organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání pomůcek, náradí a náčiní. Přesun do terénu. Přesun do terénu; role chodce a cyklisty. Turistika a pobyt v přírodě; rekreační a výkonnostní sport. Bezpečnost při pohybových činnostech, dopomoc, záchrana. První pomoc v podmínkách TV.</p>	<p>6.–9.</p>	<p>VDO1 – participace ve škole Z RV RV, P RV</p>

<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p>	<p>Rozcvičuje organismus.</p> <p>Odhadne svoje možnosti.</p> <p>Začlení se do skupiny a provede činnost.</p> <p>Zorganizuje na úrovni třídy pohybové činnosti a soutěže.</p>	<p>Rozcvička, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení.</p> <p>Atletika, gymnastika, úpoly, sportovní a pohybové hry, lyžování, bruslení.</p> <p>Pohybové hry s různým zaměřením; pohybová tvořivost; sportovní hry.</p> <p>Pravidla sportovních a pohybových her; pohybová tvořivost.</p>	<p>6.–9.</p>	<p>OV, RV, P</p>
<p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p>	<p>Zná pomůcky pro měření sportovních výkonů.</p> <p>Měří a posuzuje pohybové dovednosti.</p> <p>Dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností.</p>	<p>Pomůcky pro měření sportovních výkonů.</p> <p>Porovnávání výkonů.</p> <p>Měření výkonů.</p> <p>Sportovní hry; pravidla her.</p>	<p>6.–9.</p>	<p>M, F, OSV3/2 – respektování pravidel</p>
<p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p>	<p>Zná pojmy označující používané náčiní, cvičební prostor.</p> <p>Zná základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.</p> <p>Cvičí podle nákresu, popisu cvičení.</p> <p>Orientuje se v informačních zdrojích.</p>	<p>Pojmy označující používané náčiní, cvičební prostor.</p> <p>Tělocvičné názvosloví, povely, signály.</p> <p>Nákresy, popisy cvičení.</p> <p>Informační zdroje o pohybových aktivitách.</p>	<p>6.–9.</p>	<p>ČJ, AJ, NJ, Inf, VV</p>
<p>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.</p>	<p>Zná a dodržuje zásady jednání a chování v duchu fair play.</p> <p>Ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a dodržuje je.</p> <p>Podrobuje se vyjádření rozhodčího.</p> <p>Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.</p> <p>Respektuje případná tělesná i jiná znevýhodnění svých spoluhráčů i soupeřů.</p> <p>Chrání přírodu při sportu.</p>	<p>Chování a jednání v duchu fair play.</p> <p>Pravidla her, závodů, soutěží.</p> <p>Pravidla her, závodů, soutěží.</p> <p>Pravidla chování při TV a sportu.</p> <p>Pravidla chování při TV a sportu; jednání v duchu fair play.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě.</p>	<p>6.–9.</p>	<p>OV, RV, MEV3 – identifikace zpravodajství</p>

Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Zná a dodržuje zásady komunikace v týmu. Ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a dodržuje je.	Komunikace a spolupráce. Pravidla her, závodů, soutěží.	6.–9.	OV, RV, ČJ
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	Ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a dodržuje je. Zná a dodržuje zásady komunikace v týmu. Zná a dodržuje zásady jednání a chování v duchu fair play. Měří a posuzuje pohybové dovednosti. Spolupořádá pohybové činnosti a soutěže. Orientuje se v informačních zdrojích.	Pravidla her, závodů, soutěží. Komunikace a spolupráce. Chování a jednání v duchu fair play. Měření a posuzování pohybových dovedností. Sportovní a pohybové hry, atletika, gymnastika. Informační zdroje.	6.–9.	OV, RV, ČJ
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony. Eviduje určené prvky pohybové činnosti a výkony. Měří, posuzuje a vyhodnocuje určené prvky pohybové činnosti a výkony.	Pravidla her, závodů, soutěží. Sportovní dokumentace. Vyhodnocení výsledků měření.	6.–9	OV, RV, ČJ, M
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	Ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a dodržuje je. Zná a dodržuje zásady komunikace v týmu. Zná a dodržuje zásady jednání a chování v duchu fair play. Měří a posuzuje pohybové dovednosti. Spolupořádá pohybové činnosti a soutěže. Zorganizuje jednoduché turnaje, závody.	Pravidla her, závodů, soutěží. Komunikace a spolupráce. Chování a jednání v duchu fair play. Měření a posuzování pohybových dovedností. Sportovní a pohybové hry, atletika, gymnastika úpoly; lyžování, bruslení. Komunikace a spolupráce; pravidla her, závodů.	6.–9.	OV, RV, ČJ, M, F
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Zajímá se o historii a současnost sportu. Orientuje se v informačních zdrojích.	Historie a současnost sportu. Informační zdroje. Sportovní dokumentace.	6.–9.	D, ČJ, Inf, OV

	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách. Podílí se na prezentaci pohybových aktivit.	Školní nástěnky, zpravodaj.		
--	---	-----------------------------	--	--

Rodinná výchova

Charakteristika předmětu

Předmět spadá do oblasti Člověk a zdraví (společně s předmětem Tělesná výchova). Zahrnuje poznatky z oboru Výchova ke zdraví.

Je vyučován na 2. stupni, svým obsahem navazuje na předměty 1. stupně z oblasti Člověk a jeho svět. Předmět se vyučuje v rámci běžné výukové hodiny. Do výuky jsou zařazovány besedy nebo praktická cvičení.

Zkratka předmětu: RV

Časová dotace:

6. - 7. ročník – 2 hodiny/týden

Na Rodinnou výchovu byly použity 2 disponibilní hodiny, abychom udrželi návaznost ve všech ročnících.

Cíle:

Chceme, aby žák

- Se orientoval v rodinných i jiných vztazích.
- Znal základy hygieny a zdravého životního stylu.
- Znal zásady první pomoci.
- Objasnil si principy protidrogové prevence.
- Poznal sám sebe.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Pracujeme s texty s psychologickou tematikou, objasňujeme termíny z psychologie.
- Dělíme učivo na základní a rozšiřující.

Kompetence k řešení problémů

- Analyzujeme řešení partnerských konfliktů, osobních problémů.
- Hledáme možnosti využití poznatků z psychologie v praxi.

Kompetence komunikativní

- Vysvětlujeme běžně užívané termíny z psychologie.
- Vedeme žáky k diskusi nad problémy v rodině i osobním životě.
- Navozujeme modelové situace.

Kompetence sociální a personální

- Dbáme na dodržování zásad slušného chování.
- Vyžadujeme aplikaci získaných informací v běžném chování.
- Navozujeme modelové situace.
- Vedeme žáky k ohleduplnosti.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k diskusi o volbě partnera, úloze rodiny.
- Dbáme na dodržování práv a povinností žáků i v rodině.

Kompetence pracovní

- Analyzujeme zásady zdravého bydlení a péče o oděv a zdraví.
- Seznamujeme se zásadami péče o dítě.

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- v digitálním prostředí jedná eticky

Předmět Rodinná výchova integruje některé tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace, sebeorganizace

Psychohygiena

Kooperace a kompetice

Hodnoty, postoje, praktická etika

Mediální výchova

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

RVP	Fáze výstupu	Učivo	Ročník	Přesah
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě).	Popíše pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery. Uvede vlastní příklady, kdy prostřednictvím pozitivní komunikace a kooperace utváří dobré mezilidské vztahy. Rozliší působení pozitivní a negativní komunikace na mezilidské vztahy.	Vztahy mezi lidmi. Formy soužití (rodina, komunita). Osobnostní a sociální rozvoj – sebepoznávání, sebepojetí, komunikace, kooperace. Morálka.	6. – 7.	OV, ČJ, D, VV, OSV3/4 – Dovednosti pro komunikaci OV, D, OSV3/2 – analýza postojů
Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.	Vysvětlí vlastními slovy pojem komunita, role jejích členů, sociální klima. Na modelových situacích uvede příklady pozitivního a negativního působení jednotlivých vnitřních i vnějších činitelů. Vysvětlí možné důsledky prospěšného působení sociálního klimatu na zdraví.	Role. Skupiny, sociální klima. Zdravý životní styl. Role. Skupiny, sociální klima. Zdravý životní styl. Role. Skupiny, sociální klima. Zdravý životní styl. Osobnostní a sociální rozvoj – sebepoznání a sebepojetí.	6. – 7.	P, OV, ČJ, D, OSV1/3 – regulace jednání
Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.	Popíše pojmy tělesné, duševní, sociální zdraví. Na příkladech uvede souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím. Vysvětlí a popíše pojem základní lidské potřeby, zdraví a jeho hodnotu. Na příkladech zhodnotí vztah mezi uspokojováním lidských potřeb a zdravotní stránkou.	Hodnoty. Zdraví životní styl. Základní lidské potřeby. Psychohygiena. Hodnoty. Zdraví životní styl. Základní lidské potřeby. Psychohygiena. Hodnoty. Zdraví životní styl. Základní lidské potřeby. Psychohygiena. Překonávání překážek.	6. – 7.	P, OSV1/4 – zvládání stresových situací
Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve	Vysvětlí vztah odpovědného chování na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí. Uvede různé příklady prospěšného chování na	Zdravý životní styl. Seberegulace, sebeorganizace. Zdravý životní styl. Seberegulace, sebeorganizace	6. – 7.	

prospěch aktivní podpory zdraví.	podporu zdravotního stavu. Popíše, vyjmenuje důsledky nezodpovědného chování na zdravotní stav.	Zdravý životní styl. Seberegulace, sebeorganizace		
Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.	Vysvětlí možnosti aktivní podpory zdraví. Na vlastních příkladech uvede možnosti aktivní podpory zdraví. Diskutuje na téma zdraví.	Zdravý životní styl. Zdravý životní styl. Zdravý životní styl.	6. – 7.	
Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i nejbližším okolí.	Vysvětlí, proč je zdraví důležité. Vyjádří svůj názor a podpoří ho příklady z vlastní zkušenosti. Diskutuje na téma zdraví.	Zdravý životní styl. Zdravý životní styl. Zdravý životní styl.	6. – 7.	
Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.	Uvede příklady nesprávných stravovacích návyků a jejich důsledků. Navrhne správné stravovací návyky. Vede si záznam o svém stravování. Najde klady a zápory ve svém záznamu.	Stravovací návyky. Stravovací návyky. Stravovací návyky. Stravovací návyky.	6. – 7.	P, PČ, NJ, AJ, MEV4 – identifikování postojů autora
Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	Vyjmenuje některé přenosné choroby. Vysvětlí jejich příčiny a důsledky. Uvede na příkladech způsoby prevence některých chorob. Na příkladech zhodnotí chování lidí vzhledem k riziku nakažení přenosnými i jinými chorobami. Vyjmenuje možnosti, jak a kde hledat pomoc a léčbu. V modelových situacích hledá vlastní způsob řešení, žádá o pomoc.	Běžné, přenosné a civilizační choroby. Běžné, přenosné a civilizační choroby. Běžné, přenosné a civilizační choroby. Běžné, přenosné a civilizační choroby. Běžné, přenosné a civilizační choroby. Běžné, přenosné a civilizační choroby.	6. – 7.	P, Z, D, MEV5 – interpretace vlivů
Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu;	Vysvětlí hodnotu zdraví. V příkladech vybere ukázky zodpovědného a nezodpovědného vztahu autora k vlastní osobě.	Hodnota zdraví. Hodnota zdraví.	6. – 7.	P, Ch, OV, Inf, PČ, OSV1/2 – můj vztah

dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.	Projevuje svůj vztah k sobě samému. Dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví.	Hodnota zdraví. Hodnota zdraví.		k sobě samému
Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.	Vlastními slovy popíše stres. Uvede na příkladech negativní stránky stresu. Vyjmenuje některé relaxační techniky a formy trávení volného času. Vysvětlí, které ze způsobů relaxace jsou pro něj přijatelné. Uvede klady a zápory technik, které sám využívá.	Psychohygiena. Psychohygiena. Psychohygiena. Psychohygiena. Psychohygiena.	6. – 7.	
Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.	Vysvětlí změny v pubertě. Zvládá zásady slušného chování.	Dospívání. Vztahy mezi lidmi. Slušné chování.	6. – 7.	
V souvislosti se zdravím etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování.	Vysvětlí pravidla pro výběr partnera. Vysvětlí nebezpečí předčasného a neřízeného sexuálního života.	Výběr partnera. Nebezpečí předčasného sexu.	6. – 7.	
Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým.	Vysvětlí negativní dopad návykových látek.	Návykové látky.	6. – 7.	
Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační	Vysvětlí základní zásady vztahů v rodině a v kolektivu.	Vztahy v rodině a v kolektivu. Výchova dítěte. Slušné chování. Komunikace.	6. – 7.	

obranu proti manipulaci a agresi.				
Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobní bezpečí, při mimořádných událostech.	Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobní bezpečí, při mimořádných událostech.	První pomoc. Ochrana za mimořádných situací. Ochrana proti kriminalitě.	6. – 7.	
Projevuje odpovědné chování v běžných i rizikových situacích silniční a železniční dopravy.	Projevuje odpovědné chování v běžných i rizikových situacích silniční a železniční dopravy.	Bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy Bezpečnostní a ochranné prvky účastníka silničního provozu (chodec a cyklista) Chování v konkrétních rizikových situacích v silniční a železniční dopravě. Snižování rizik, nehodovosti a bezpečné chování v dopravě při školních akcích	6. – 7. 6. – 7. 6. – 7. 6. – 7.	

Člověk a svět práce

Pracovní činnosti

Charakteristika předmětu

Předmět spadá do oblasti Člověk a svět práce. Zahrnuje velmi široké spektrum pracovních činností, technologií, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti.

Pracovní činnosti se vyučují na 2. stupni, navazují na Pracovní výchovu z 1. stupně. Předmět se vyučuje v rámci běžných výukových hodin. Do výuky jsou zařazovány besedy, přednášky a dle aktuální nabídky tematicky zaměřené výstavy.

Tematický okruh Svět práce je integrován předmětem Občanská výchova, protože tyto výstupy odpovídají duchu Občanské výchovy a stylu vedení jejich hodin. Souvisí také obsahově s tématy probíranými v Občanské výchově.

Zkratka předmětu: PČ

Časová dotace:

6.-7. ročník – 2 hodiny/týden

Na výuku tohoto předmětu byla použita v 7. ročníku 1 disponibilní hodina.

Cíle:

Chceme, aby žák

- Měl pozitivní vztah k práci a byl odpovědný za kvalitu svých i společných výsledků práce.
- Zvládl základní pracovní dovednosti a návyky.
- Pochopil technické zákonitosti a postupy.
- Převáděl teorii do praxe.
- Orientoval se v různých oborech lidské činnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Dbáme o zvládnutí nových poznatků z oblasti materiálů.
- Zvládnutí jednoduchých pracovních postupů.
- Dbáme na všeobecný přehled v souvislosti s mezipředmětovými vztahy.

Kompetence k řešení problémů:

- Samostatné řešení dílčích technických problémů.
- Analyzujeme informace a v praxi zkoumáme jejich pravdivost.
- Vedeme žáky k pečlivé práci.

Kompetence komunikativní:

- Prohlubujeme slovní zásobu z oblasti profesního názvosloví.
- Využívá různé druhy komunikace.
- Požadujeme seriózní a věcnou argumentace.

Kompetence sociální a personální:

- Klademe důraz na využití praktických a teoretických poznatků k osobnímu růstu.
- Vedeme k profesní orientaci.
- Dbáme na pochopení technických zákonitostí.
- Pomáháme s výběrem povolání.

Kompetence občanské:

- Pěstujeme v žácích zdravou sebedůvěru a sebekritičnost.
- Vedeme žáky k vhodnému pracovnímu zařazení.
- Rozvíjí schopnost spolupráce.

Kompetence pracovní:

- Sledováním dění kolem sebe vedeme k propojování teorie a praxe.
- Seznamujeme se základy pracovních činností pro praxi.

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení
- problém použit
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- v digitálním prostředí jedná eticky

Předmět Pracovní činnosti integruje některé tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Seberegulace, sebeorganizace

Psychohygiena

Mezilidské vztahy

Kooperace a kompetice

Výchova demokratického občana

Občan, občanská společnost a stát

Enviromentální výchova

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

RVP	Fáze výstupu	Učivo	Ročník	Přesah
-----	--------------	-------	--------	--------

Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.	Rozeznává materiálu. Určí základních vlastnosti materiálů. Dokáže vybrat vhodné nástroje a nářadí a pracovat s nimi.	Materiály. Materiály Bezpečnost a hygiena práce. Pracovní postupy a organizace práce.	6.–7.	F
Řeší jednoduché pracovní úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	Nakreslí jednoduchý výkres. Vybere vhodný materiál a nástroje. Dokáže vyrobit jednoduché výrobky.	Technické zobrazování. Materiály. Pracovní postupy a organizace práce. Bezpečnost a hygiena práce.	6.–7.	M
Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	Podle jednoduchého výkresu vyrobí jednoduchý výrobek. Dodržuje bezpečnost. Udržuje pořádek na pracovišti.	Technické zobrazování. Materiály. Výběr vhodných nástrojů a nářadí. Pečlivost práce. Bezpečnost a hygiena práce. Řád učebny dílen.	6.–7.	M, P, F
Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	Zvládne základní technický náčrt a výkres. Dokáže číst v jednoduché technické dokumentaci.	Technické zobrazování. Technický náčrt, výkres, kótování. Technické zobrazování. Pracovní postupy a organizace práce.	6.–7.	
Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoci při úrazu.	Dodržuje řády a zásady bezpečnosti Je schopen poskytnout základy první pomoci	Řád učebny dílen Bezpečnost a hygiena práce První pomoc	6.–7.	
Sestaví dle návodu, náčrtu, plánu daný model.	Sestaví daný model. Vybere si vhodné nástroje.	Technické zobrazení. Práce s různými materiály podle podmínek a vybavení školy. Jednoduchá el. schémata - el. stavebnice. Výběr vhodných nástrojů a nářadí a práce s nimi.	6.–7.	
Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu.	Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu.	Materiály. Výběr vhodných nástrojů a nářadí a práce s nimi. Práce s různými materiály podle podmínek a vybavení školy.	6.-7.	

		Bezpečnost a hygiena práce.		
Provádí montáž a demontáž, jednoduchých zařízení a provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.	Provádí samostatně údržbu nástrojů i materiálu. Zvládá montáž i demontáž jednoduchých zařízení.	Práce s různými materiály podle podmínek a vybavení školy. Jednoduchá el. schémata - el. stavebnice. Bezpečnost a hygiena práce.	6.-7.	P
Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu.	Dodržuje bezpečnost a hygienu práce. Zvládá vysvětlit základní bezpečnostní předpisy. Zvládá poskytnout první pomoc.	Bezpečnost a hygiena práce. Rozeznávání materiálů. Výběr a vhodných nástrojů a nářadí a práce s nimi. Práce s různými materiály podle podmínek a vybavení školy. Řád učebny dílen. První pomoc.	6.-7.	RV, F
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin.	Vysvětlí vznik půdy. Provede prakticky založení a údržbu kompostu. Popíše a prakticky zvládne správné postupy při přípravě půdy po sklizni, při výsevu a při údržbě během vegetace.	Základní podmínky pro pěstování.	6.-7.	P, OSV1/4 – uvolnění, relaxace
Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.	Určí minimálně 5 základních pokojových rostlin. Popíše základní zásady množení těchto rostlin a provede je v praxi. Pečuje pravidelně o tyto rostliny. Rozezná a určí 5 okrasných venkovní rostliny a 5 léčivých rostlin. Zvládá jejich výsev. Zvládá přesazování. Provede a zvládne hlavní postupy při pěstování a ošetřování rostlin. Vyrobí jednoduchou vazbu květin.	Pěstování pokojových rostlin. Pěstování pokojových rostlin. Pěstování pokojových rostlin. Pěstování okrasných a léčivých rostlin. Výsev. Přesazování. Rozmnožování. Okrasné rostliny a jejich využití.	6.-7.	P, OSV2/2 – chování podporující dobré vztahy P, RV, EV2 – přírodní zdroje P, RV, EV3 – ekologické zemědělství
Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	Určí a popíše náčiní a pomůcky.	Použití vhodného nářadí a pomůcek. Použití vhodného nářadí a pomůcek.	6.-7.	F, EV2 – půda

	Správně vybere tyto pomůcky na danou práci. Dokáže je použít. Provede jednoduchou údržbu a ošetření nástrojů a náradí.	Údržba a péče o nástroje.		
Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	Popíše a určí 5 domácích užitkových a 5 neužitkových zvířat. Rozliší rozdíly v péči o ně. Vysvětlí, jak provádět bezpečnou manipulaci při ošetřování zvířat. Popíše rozdíl v péči o známá zvířata a v setkání s neznámými zvířaty (nebezpečí napadení nebo přenosu nemoci).	Chov zvířat v domácnosti. Chov zvířat v domácnosti. Bezpečnost a hygiena chovu. Kontakt se zvířaty.	6.-7.	P, OV, RV, Z, VDO2 – odpovědnost za své postoje RV, P, OSV1/3 – sebeovládání
Dodržuje technicko-logickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Při práci používá správné náradí a pomůcky. Zná a dodržuje pravidla bezpečnosti ve vhodném oblečení a ochranných pomůckách (rukavice, obuv). Teoreticky i prakticky popíše a provede první pomoc při drobných poraněních.	Bezpečnost při práci. Bezpečnost při práci. První pomoc.	6.-7.	F, OV, TV, RV, OSV1/3 – regulace vlastního jednání RV, P, OV, F, OSV2/4 – rozvoj sociálních dovedností
Provádí jednoduché operace platebního styku a domácí účetnictví.	Provádí hotovostní a bezhotovostní styk. Sestaví přehled domácího účetnictví.	Ekonomika provozu domácnosti – příjmy, výdaje, platby, úspory. Ekonomika provozu domácnosti.	6.-7.	OV, M
Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.	Poradí si s drobnou údržbou textilu a oděvů (ošetřování podle vyznačených symbolů). Pěčuje o pokojové květiny. Prostře stůl k různým příležitostem. Dodržuje zásady společenského chování. Ovládá a užívá domácí spotřebiče a elektroniku.	Údržba oděvů a textilu. Rostliny v bytě. Základy stolování. Základy společenského chování. Spotřebiče v domácnosti.	6.-7.	
Správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu.	Správně a bezpečně používá nástroje a náradí, které je potřeba k běžné domácí údržbě. Bezpečně používá chemické prostředky, ví,	Úklid a údržba domácnosti. Prostředky a jejich dopad na životní prostředí.	6.-7	RV, F

	jaký vliv mají na životní prostředí. Ekologicky likviduje odpad.	Odpad a jeho ekologická likvidace.		
Dodrží základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu včetně úrazu elektrickým proudem.	Seznámí se se základními hygienickými pravidly a bezpečnostními předpisy. Aplikuje svoje dovednosti při poskytování první pomoci.	Bezpečnost v domácnosti. Nebezpečí úrazu elektrickým proudem.	6.-7.	RV
Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	Používá a udržuje v pořádku a čistotě kuchyňský inventář. Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce. Poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty. Bezpečnost a hygiena provozu. Bezpečnost a hygiena provozu.	6.-7.	
Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásady zdravé výživy.	Získá přehled o základních postupech při přípravě pokrmů. Získá přehled v základních postupech při přípravě nápojů. Aplikuje zásady zdravé výživy. Připraví pokrmy a nápoje.	Příprava pokrmů. Úprava pokrmů za studena. Základní způsoby tepelné úpravy pokrmů. Základní postupy při přípravě nápojů. Zásady zdravé výživy. Výběr a nákup potravin. Vlastní příprava pokrmů.	6.-7.	F, RV
Dodrží základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	Ovládá základní principy stolování – jednotlivé úpravy stolu k různým příležitostem. Aplikuje zásady společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	Úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání. Obsluha a chování u stolu. Slavnostní stolování v rodině.	6.-7.	RV, OV
Dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	Aplikuje základní a bezpečnostní pravidla při činnostech v kuchyni. První pomoc při úrazu v kuchyni.	Bezpečnost a hygiena provozu. Nebezpečí úrazu při přípravě pokrmů.	6.-7.	
Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů.	Vyjmenuje druhy směsí. Aplikuje teoretické znalosti oddělováním složek směsí v praxi. Orientuje se v pojmech plastických látek a jejich názvech. Na základě znalostí vybírá a určuje postupy	Směsi – oddělování složek směsí. Plastické látky – vlastnosti.	6.-7.	F, P

	a pomůcky pro experimenty s plasty.			
Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.	Na základě praktických experimentů zpracuje postup a závěry pokusů podle předem dohodnutého plánu psaní protokolů.	Práce s mikroskopem – stavba rostlinné buňky. Stavba rostlinného těla – kořen, stonek, list.	6.-7.	F, M, VV
Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci.	Orientuje se v práci s klíči a atlasy rostlin – vybírá a určuje. Používá PC, vědecké časopisy při teoretické přípravě na laboratorní práci.	Rostlinný systém – praktické poznávání rostlin.	6.-7.	ČJ, VV
Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci.	Zdůvodňuje nutnost používání ochranných pomůcek při pokusech. Rozumí větám R a S na etiketách chemikálií a řídí se jimi.	Vlastnosti látek. Vlastnosti látek.	6.-7.	
Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři.	Aplikuje teoretické znalosti první pomoci do praxe.	Zásady první pomoci. Lékárnička.	6.-7.	OV, P, F
Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.	Vyjmenuje některé profese. Vysvětlí, jaké vzdělání je třeba na kterou profesi. Aplikuje poznatky o typech škol při srovnávání možností po jejich dokončení. Popíše svými slovy náplň práce jednotlivých profesí.	Volba povolání. Typy škol, možnosti vzdělávání. Trh práce. Volba povolání.	6.-7.	OV, ČJ
Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	Vyjmenuje své silné a slabé stránky. Na základě znalosti náplně práce profese posoudí své možnosti.	Volba profesní orientace. Volba povolání.	6.-7. 6.-7.	OV, RV
Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	Uvede seznam informačních zdrojů a poradenských služeb v oblasti výběru povolání. Zpracuje informace z těchto institucí. Posoudí konkrétní informace vzhledem ke svojí osobě.	Zaměstnání, podnikání, pracovní příležitosti. Volba povolání. Volba profesní orientace.	6.-7.	OV, RV, Inf
Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	Připraví si prezentaci. V modelových situacích prokáže schopnost sebeprezentace.	Volba povolání. Volba povolání.	6.-7.	OV

Předměty speciálně pedagogické péče

Název vyuč. předmětu: Předměty speciálně pedagogické péče

ročník	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
MČD+ DČD ¹	dle doporučení PPP nebo SPC								

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny tyto předměty speciálně pedagogické péče:

- logopedická intervence pro žáky poruchami řeči
- reedukace specifických poruch učení a chování
- reedukace LMP

Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s priznanými podpůrnými opatřeními. Vzdělávací obsah předmětu není určen, protože se jedná o předmět, který je přizpůsoben individuálním potřebám konkrétního žáka. Je zpracován dle potřeb konkrétního žáka v IVP včetně hodnocení.

Pedagog při tvorbě vzdělávacího obsahu vychází z doporučení školského poradenského pracoviště, konkrétních potřeb žáka, míry podpůrných opatření. Obecné oblasti nápravy, cíle reedukace, zásady, metody, techniky a pomůcky jsou uvedeny v této kapitole u jednotlivých oblastí reedukace.

Oblasti SPP: Péče je zaměřena dle doporučení školského poradenského pracoviště na reedukaci jednotlivých specifických poruch učení, poruch chování (a jejich kombinací), narušené komunikační schopnosti (např. dysfázie) u žáků s dílčím oslabením na rozvoj nevyvinutých funkcí (např. zrakové, sluchové vnímání) a ostatních postižení (např. zrakové postižení – slabozrakost) dle aktuálního stavu (platná doporučení v aktuálním školním roce). Je zaměřena i na podporu vzdělávání žáků s LMP. Jednotlivé předměty SPP, jejich charakteristika, zaměření na oblasti i obecné cíle jsou součástí této kapitoly.

Časové a organizační vymezení

Předměty speciálně pedagogické péče jsou vyučovány na 1. a 2. stupni základní školy po dobu celého školního roku se základní časovou dotací 1 hodina týdně. Časová dotace může být upravena dle doporučení školských poradenských zařízení pro jednotlivého žáka. Žáci jsou vzděláváni individuálně nebo v malých skupinkách. Výuka je zaměřena na oblasti reedukace či kompenzace dle platných doporučení školských poradenských pracovišť. Tento předmět vyučuje proškolený pedagog.

Organizační formy: individuální výuka, skupinová výuka, výuka podporovaná PC.

1) MČD = minimální časová dotace, DČD = disponibilní časová dotace. V tabulce je zpracovaná MČD dle RVP ZV a posílení o DČD.

Metody, přístupy obecně

- Individuální záležitost: vychází z individuality dítěte, aktuálního stavu a konkrétních projevů poruchy.
- Nejedná se o doučování: odstraňujeme specifické obtíže, zaměřujeme se na rozvoj percepčně motorických funkcí, pouze výuku podporujeme, nenahrazujeme.
- Začínáme na úrovni, kterou dítě s jistotou zvládá, postupně zvyšujeme obtížnost.
- Respektujeme aktuální dosaženou úroveň a to i během výuky a při hodnocení.
- Začínáme nácvikem percepčně motorických funkcí.
- Postupujeme od manipulace s konkrétními předměty k jejich zobrazení, poté k abstraktním obrazcům.
- Využíváme multisenzoriální přístup, tedy využíváme smysly v kombinaci se slovem, pohybem, rytmizací.
- Připravíme individuální vzdělávací plán postupu reedukace.
- Na reedukaci se připravujeme (záznam, na které obtíže se zaměříme, které metody a pomůcky použijeme).
- Při realizaci skupinové reedukace nepřekračujeme počet dětí 5.
- Reedukace je dlouhodobou záležitostí, je nutná týmová spolupráce.
- Průběžně hodnotíme efekt reedukace, použité metody, postupy. Při neefektivnosti aktualizujeme.
- Průběžně sledujeme a kontrolujeme v případě, že je reedukace ukončena.
- Při dekompenzaci opět reedukaci zahájíme.
- Důležitý je kromě odborných znalostí osobní přístup, pochopení situace dítěte zvnitřnění se s problémy dítěte, pozorné naslouchání, citlivý přístup k dítěti i rodičům.
- Konkrétní speciálně-pedagogické metody, přístupy a techniky jsou uvedeny u jednotlivých předmětů SPP.

Reedukace specifických poruch učení a chování

Předmět speciálně pedagogické péče reedukace SPUCH je vyučován v rozsahu jedné hodiny týdně po celou dobu školního roku na prvním i druhém stupni základní školy. Ve vyučovacích hodinách reedukace SPUCH proškolený pedagog pracuje s žákem jednotlivě nebo se skupinou žáků. Vzdělávací obsah předmětu není určen, protože se jedná o předmět, který je přizpůsoben individuálním potřebám konkrétního žáka. Časová dotace předmětu je jedna hodina týdně, může být navýšena dle doporučení školského poradenského pracoviště.

Specifické poruchy učení: Neschopnost naučit se číst, psát a počítat pomocí běžných výukových metod za průměrné inteligence a přiměřené sociokulturní příležitosti. Poruchy nejsou způsobené sníženými intelektovými schopnostmi. Bývají porušeny funkce kognitivní, percepční a motorické, které jsou potřebné pro učení se psaní, čtení a počítání. Na vzniku poruch se podílí i porucha motorické koordinace (souhry pohybů) a rytmicity, též porucha intersenzorických a senzomotorických funkcí. Mohou se vyskytnout v kombinaci s jinými formami postižení nebo souběžně s jinými vlivy prostředí.

Základní typy

- Dyslexie – porucha čtení
- Dysortografie – porucha pravopisu
- Dysgrafie – porucha grafického projevu
- Dyskalkulie – porucha počítání, matematických schopností

- Dyspraxie – porucha schopnosti vykonávat manuální, složité úkony
- Dyspinxie – porucha výtvarných schopností
- Dysmúzie – porucha hudebních schopností

Oblasti nápravy obecně u SPU

- sluchová diferenciacie řeči: sluchová analýza a syntéza, rozlišování měkkých slabik di-ti-ni/dy, ty, ny, sluchová diferenciacie délky samohlásky
- zraková percepce tvarů: rozlišování pozadí a figury, rozlišování inverzních obrazců
- prostorová orientace
- nácvik sekvencí, posloupnosti
- koncentrace pozornosti
- paměť
- rozvoj pohotovosti mluvidel
- rozvoj slovní zásoby
- nácvik efektivních strategií učení (2. stupeň)
- využívání kompenzačních pomůcek

(konkrétní oblasti jednotlivých specifických poruch učení uvedeny v učebních osnovách předmětu reedukace).

Specifické poruchy chování: ADD – porucha pozornosti bez hyperaktivity, ADHD – porucha pozornosti spojená s hyperaktivitou. U dětí často s průměrnou až nadprůměrnou inteligencí, často s poruchami učení spojené s odchylkami funkce centrální nervové soustavy. Porucha CNS způsobuje určité odlišnosti v chování a jednání dítěte, jedná se většinou o projevy vrozené, které dítě neumí ovlivnit. Vhodnými postupy je lze ovlivnit a korigovat. Jsou spojeny s oslabením ve funkcích a schopnostech, které zodpovídají za řízení, regulaci a integraci chování (pozornost, reaktivita, úroveň aktivace, cílesměrnost, sebekontrola, řeč ad. Mezi typické projevy dětí školního věku patří poruchy motoriky a aktivity, emoční poruchy a poruchy chování, poruchy koncentrace pozornosti a paměti, poruchy řeči, vnímání a myšlení.

Hlavní zásady

- Vytvoření klidného, citově protepleného prostředí
- Stanovení jasného řádu, hranic v chování dítěte
- Důslednost
- Sjednocení přístupu k dítěti
- Soustředění na kladné stránky dítěte
- Usměrnování aktivity dítěte, přiměřené podněty
- Při výrazných formách poruchy –medikace (odborníci)
- Zásady správné výživy, pitný režim
- Využívání terapií (muzikoterapie, arteterapie, dramaterapie)
- Využívání relaxací

Specifika 2. stupně

Při reedukaci na 2. stupni ZŠ je nutné brát kromě samotné reedukace SPU zřetel na odraz SPU ve výuce.

Reedukace by měla být zaměřena i na nácvik praktického zvládnání potíží v jednotlivých předmětech, osvojení strategií efektivního učení. Důležitá je volba další vzdělávací dráhy dítěte – zvýšená pozornost, poradenství, reálný náhled na schopnosti a studijní předpoklady.

Český jazyk

- Pravopis – správná aplikace gramatických pravidel, používání gramatických přehledů, tabulek, nácvik orientace v nich, nácvik ústního zdůvodňování, práce s chybou – vyhledání, oprava. Sloh – příprava slohových prací, využití kompenzačních mechanismů.
- Čtení – rozvoj efektivního způsobu čtení pro vlastní učení.
- Četba – rozvoj slovní zásoby, porozumění textu, orientace v textu, reprodukce textu (problémy se čtením odborného textu).
- Mluvnice – tvarosloví, aplikace gramatických pravidel do písemné podoby, větný rozbor. Matematika
- Pochopení vztahu mezi čísly a konkrétním množstvím, pochopení smyslu slovní úlohy, zadání, formulace odpovědi prostorové a plošné vztahy v geometrii, analogie, časové souvislosti, číselné řady sestupné, vzestupné, pamětné počítání včetně násobilky, dělení, matematické vzorce, jejich vštípení, výbavnost, použití.

Cizí jazyk

- Čtení – rozvoj efektivního způsobu čtení pro vlastní učení, porozumění textu, zapamatování si nových tvarů písmen (azbuka), zapamatování si slov – rozvoj slovní zásoby, akustická a grafická podoba slova při stejném obsahové významu, neobvyklá výslovnost, neobvyklý pravopis.

Naukové předměty

- Získávání informací čtením, samostatná práce s textem, psaní výpisků z textu, správný zápis informací do sešitu pro další učení, odborné termíny. Přírodovědné předměty
- Osvojování si definic, vzorců, aplikace naučených definic, vzorců, symbolika písmen a číslic, odborné termíny.

Hudební výchova

- Dodržování a pochopení rytmu, zapamatování si melodie a její reprodukce, zvládnutí not v notové osnově, osvojení znalostí z dějin hudební výchovy, nesprávné zápisy.
- Pracovní, tělesná výchova
- Ojediněle, celková menší obratnost.

Logopedická intervence

Předmět speciálně pedagogické péče logopedická intervence je vyučován v rozsahu jedné hodiny týdně po celý školní rok na 1. stupni ZŠ. Ve vyučovacích hodinách logopedické intervence proškolený pedagog pracuje s žákem jednotlivě či s malou skupinou žáků a věnuje se individuální nápravě řeči žáka. Vzdělávací obsah předmětu není určen, protože se jedná o předmět, který je přizpůsoben individuálním potřebám konkrétního žáka.

Časová dotace předmětu je jedna hodina týdně, může být navýšena dle doporučení školského poradenského pracoviště. **Narušená komunikační schopnost – vývojová dysfázie:** Jedná se o poruchu postihující vývoj řeči, která je způsobena omezenou (nekoordinovanou, limitovanou, dysfunkční) činností mozku, zejména těch částí, které pomáhají koordinovat a řídit řečové dovednosti. Jde o ztíženou schopnost naučit se verbálně komunikovat, i když dítě dobře slyší, žije v sociálně podnětném prostředí a jeho rozumové schopnosti jsou přiměřené věku. Závažnost dysfázie spočívá v tom, že ve velmi důležitém období vývoje dítěte ovlivňuje vývoj myšlení a oslabuje či jinak opoždí jiné oblasti (pohybové dovednosti, kreslení, prostorovou orientaci, paměť aj.). Dysfatický vývoj ovlivňuje i vývoj osobnosti dítěte, jeho citovou, motivační a zájmovou sféru, postavení v rodině, širší psychosociální začlenění i budoucí profesní orientaci.

Hlavní zásady

- Trpělivost
- Využití alternativních způsobů komunikace
- Prokázání vědomostí a dovedností jinými způsoby než verbálně
- Globální metoda výuky čtení
- Kontrola porozumění textu
- Využívání vhodných pomůcek
- Cvičení koncentrace pozornosti
- Rozvoj schopnosti psát psacím písmem, ale i začlenění PC do vzdělávacího procesu
- Cvičení paměti
- Posilování slovní zásoby
- Rozvoj motoriky, rytmizace
- Zvýrazňování klíčových slov
- Respektování individuálního tempa při nácvičení oslabených dovedností
- Využívání nápodoby, opakování, procvičování oromotoriky, dechových cvičení.

Další vady a poruchy řeči

Afázie: opožděný vývoj řeči s výrazně narušenou schopností sluchového rozlišování, vnímání a chápání řeči, stavby vět a výraznými agramatismy.

Breptavost: enormně rychlá, artikulačně nedbalá, špatně srozumitelná řeč (porucha tempa řeči), bývá spojena s drobným organickým poškozením mozku.

Koktavost: porucha plynulosti řeči, patrná především v dialogu, projevuje se křečemi svalstva mluvních orgánů, může být doprovázena projevy v chování – tiky, záškuby.

Mutismus: oněmění, příčinou bývá například psychické trauma.

Elektivní mutismus: výběrová nemluvnost vůči konkrétní osobě, v určité situaci, prostředí.

Surdomutismus: neurotická ztráta řeči spojená s útlumem slyšené řeči, s projevy nápadně živé schopnosti odezírat řeč podle mimiky a úst mluvícího a to na bázi nevědomého slyšení.

Huhňavost: patologicky snížená rezonance hlasité řeči buď vlivem překážky v nose, nosohltanu.

Palatolalie: poruchy výslovnosti při rozštěpu patra

Dyslalie: patologická forma výslovnosti některých hlásek, jejich nahrazování jinými hláskami nebo vynechávání hlásek. Dysartrie: celková porucha artikulace, postiženy jsou řečové funkce.

Reedukace LMP

Předmět speciálně pedagogické péče reedukace LMP je vyučován v rozsahu jedné hodiny týdně po celou dobu školního roku na prvním stupni ZŠ. Ve vyučovacích hodinách reedukace LMP pedagog pracuje s jedním žákem. Vzdělávací obsah předmětu není určen, protože se jedná o předmět, který je přizpůsoben individuálním potřebám konkrétního žáka. Časová dotace předmětu je jedna hodina týdně, může být navýšena dle doporučení školského poradenského pracoviště.

Lehké mentální postižení: Jedná se o vývojovou poruchu integrace psychických funkcí postihující jedince ve všech složkách jeho osobnosti – duševní, tělesné, sociální. Výraznějším rysem je trvale porušená poznávací schopnost, která se projevuje nejnápadněji především v procesu učení. Možnosti výchovy a vzdělávání jsou omezeny v závislosti na stupni postižení. Je to stav charakterizovaný celkovým snížením intelektových schopností, k němuž dochází v průběhu vývoje jedince. Jde o stav trvalý, který je buď vrozený, nebo časně získaný (do dvou let dítěte).

Hlavní zásady

Respektování osobnosti žáka

Empatičnost a trpělivost

Respektování pomalejšího tempa

Kratší rozhovory, aktuálnost témat

Jasně, srozumitelné, jednoduché pokyny, bez abstraktních pojmů, cizích slov, zkratk Používání mimiky a řeči těla

Využívání prostředků alternativní a augmentativní komunikace v případě potřeby

Ověřování porozumění

Poskytování dostatečného času na odpověď

Rozvoj procesu vnímání, myšlení, paměti, řeči.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel pomáhá žákům nalézt vhodné způsoby a metody pro efektivní učení.

Kompetence k řešení problémů

Učitel pomáhá žákům přistupovat k řešení problému tvořivě. Vede žáky k osvojení si dovednosti vyhledávat vhodné informace, třídit je, zpracovávat a využívat při řešení daného úkolu.

Kompetence komunikativní

Rozvíjí komunikační dovednosti žáků – dovednost formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory. Poskytuje žákům možnost využívat ke komunikaci vhodných technologií, osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků, tvořivě je využívat jako nástroj poznání.

Kompetence sociální a personální

Učitel rozvíjí individuální a sociální kooperativní dovednosti. Nabízí činnosti, aktivity pro rozvoj sebedůvěry, vlastního sebepojetí, zvyšování sebevědomí

Kompetence občanské

Rozvíjí dovednost respektovat názory ostatních a optimálním způsobem prosazovat své. Pomáhá volbou vhodných metod formovat volní a charakterové rysy žáků.

Kompetence pracovní

Rozvíjí dovednost efektivně organizovat vlastní práci, Pomáhá nalézat způsoby, jak využívat pracovních dovedností, vědomostí získaných ve škole i mimo ni pro další rozvoj. Žáci jsou vedeni ke zvyšování efektivity při organizování vlastní práce. Vede žáky ke správnému a bezpečnému způsobu používání techniky a vybavení při činnostech.

Průřezová témata

Do předmětů speciálně pedagogické péče nejsou průřezová témata začleněna.

Mezipředmětové souvislosti

Do předmětů speciálně pedagogické péče nejsou mezipředmětové vztahy povinně začleněny.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Reedukace dyslexie

Definice dyslexie, typické projevy

Projevuje se obtížemi ve čtení, kdy je porušeno čtení jako vlastní akt. Čtení je pomalé, namáhavé, neplynulé s menším výskytem chyb nebo naopak rychlé, překotné, se zvýšenou chybovostí. Též se vyskytují problémy s intonací a melodií věty, nesprávné hospodaření s

dechem, opakování začátků slov, neudržení pozornosti na jednom řádku, přeskokování řádků, horší orientace v textu. Objevují se chyby při čtení, např. záměny písmen tvarově podobných, přesmykování slabik, vynechávání písmen, slabik, slov, vět, přidávání písmen, vynechávání diakritických znamének, domýšlení koncovek slov. Problémy se objevují v reprodukci textu – dítě si nezapamatuje, co četlo, reprodukce je nesprávná, útržkovitá, nesamostatná (nutné pomoci návodnými otázkami). Vyskytuje se vliv nedostatečné krátkodobé paměti, kdy dítě zapomíná většinou střed textu, též se vyskytuje chaotická reprodukce bez logické a časové posloupnosti (děti s ADD, ADHD). Problémy se čtením jsou často ovlivňovány poruchami řeči.

Problémy se objevují všude, kde je dítě závislé na výkonu čtení. Především jde o jazyky (opis, přepis, kontrola diktátů ad.), naukové předměty, matematiku.

Cíl reedukace

Odstranění dyslektických obtíží, osvojení dovednosti číst.

Optimální rychlost čtení a bezchybné čtení, porozumění čtenému textu – schopnost reprodukovat čtený text. Čtení plynulé, s přednesem, s dodržováním správné větné melodie, správné hospodaření s dechem.

Dovednost uvědomit si chybu a opravit jí.

Důležitější než maximální rychlost čtení a dokonalá technika čtení je schopnost porozumět čtenému, pracovat s textem a dovednost čerpat z něj informace k dalšímu využití.

Neméně důležité je dovednost pracovat s chybou, uvědomit si jí a opravit.

Zaměření na oblasti

Osvojování písmen (vyvozování a fixace)

Rozlišování a fixaci tvarově podobných písmen

Spojování hlásek a písmen do slabik

Spojování slabik do slov, čtení slov

Čtení textu

Porozumění čtenému

Tempo čtení

Rozvoj percepčně-kognitivních funkcí

Očekávané výstupy

Očekávané výstupy jsou zpracovány v individuálním vzdělávacím plánu konkrétního žáka tak, aby co nejvíce odpovídaly doporučením ŠPP a konkrétním potřebám žáka.

Metody, techniky, přístupy, pomůcky

Zaměřujeme se na čtení s porozuměním od začátku, upřednostnění kvality před kvantitou, dostatek času, multisenzorický přístup, názornost.

cvičení na rozvíjení problémových oblastí zrakového vnímání – zařazení obrázků, tvarů, cvičení pravolevé orientace, speciální záložka s výřezem, postřehovadlo, počítačový program, texty, skládací abeceda, karty s písmeny, kostky, písmenková pexesa, kreslené tvary písmen a jejich obtahování, dokreslování, reliéfní písmena, skládání písmen, textilní písmena, navlékací korálky, razítka, formičky, tabulky písmen, říkanky, básničky, skládání, dokreslování, vyškrtávání, kroužkování, modelování, obtahování, propojení s pohybem ad.

Reedukace dysortografie

Definice dysortografie, typické projevy

Specifická porucha pravopisu. Porušeno je sluchové vnímání, zejména schopnost sluchové diferenciaci, sluchové rozlišování (rozlišování zvuků, výšky, délky a hloubky tónů, jednotlivých hlásek, slabik, slov i vět. Porušena je schopnost sluchové analýzy a syntézy, sluchová orientace a sluchová paměť, dále pak vnímání a schopnost reprodukce rytmu.

Deficity se vyskytují i ve zrakovém vnímání – zraková analýza a syntéza, zraková diferenciaci, zraková paměť, v propojení jednotlivých smyslových vjemů (intermodalita).

Problémy se vyskytují zejména při psaní diktátu (specifická chybovost), ale i při opisech, přepisech. Jedná se především o vynechávky písmen, slabik, slov i vět. Dále pak přidávání písmen, přesmykování slabik, vynechávky, přidávání nebo nesprávné umístění diakritických znamének, záměny slabik zvukově podobných, nedodržování hranic slov v písmu, komolení slov, výskyt gramatických chyb.

Další problémy způsobují: pomalé pracovní tempo, nedostatky ve zrakovém vnímání, často i dysgrafie – pomalé psaní, nečitelnost, poruchy řeči, snížený jazykový cit, obtíže ve vnímání a reprodukci rytmu

Cíl reedukace

Zmírnění projevů poruchy

Vedení k používání kompenzačních mechanismů

Rozvoj sluchového, zrakového vnímání

Správná výslovnost (ve spolupráci s logopedem)

Práce s chybou

Očekávané výstupy

Zaměření na oblasti

Vynechávky písmen

Vynechávky slabik, slov a vět

Vynechávky, přidávání nebo nesprávné umístění diakritických znamének

Rozlišování znělých a neznělých hlásek

Rozlišování měkkých a tvrdých slabik di-ti-ni/dy-ty-ny

Rozlišování slabik bě, pě, vě, mě

Rozlišování hranic slov v písmu

Rozvoj slovní zásoby

Osvojování a fixace gramatických pravidel

Rozvoj oslabených percepčně-kognitivních funkcí – sluchové, zrakové vnímání Návčik správné výslovnosti

Očekávané výstupy

Očekávané výstupy jsou zpracovány v individuálním vzdělávacím plánu konkrétního žáka tak, aby co nejvíce odpovídaly doporučením ŠPP a konkrétním potřebám žáka.

Metody, techniky, přístupy, pomůcky

Cvičení zaměřená na rozvoj sluchového vnímání, hry se slovy, slabikami, hláskami, na analýzu a syntézu slov, autodiktát, zraková opora, bzučák, vytleskávání, vytřukávání, karty se znázorněním tečky a čárky, krátkými, dlouhými samohláskami, stavebnice, korálky, kuličky, pružná guma, natahovací pružina, pracovní listy, kartičky se slovy, doplňovací cvičení, specificky zaměřené diktáty, přehnaná výslovnost, zapojení celého těla, hmatu, sluchu, zraku a pohybu, plastové, dřevěné či textilní abecedy, mačkadla, karty s i/y barevně odlišenými,

barevné označování, vyškrtávání, kroužkování, barevná pravidla, říkanky, vizualizace – přehled spojený s obrázkem a uvedením příkladu, grafické znázorňování, ústní zdůvodňování, dostatek času, multisenzoriální přístup, vlastní vizualizace gramatických pravidel např. pomocí obrázků, pravidelné průběžné procvičování, efektivní výukové strategie (zapojení dětí, vyvozování souvislostí, znázorňování, vymyšlení říkanek, projekt, rozmanité druhy činností ad.), motivace, pozitivní zpětná vazba, pravidelnost, konkrétnost a dále dle aktuálních potřeb žáka a doporučení ŠPZ.

Reedukace dysgrafie

Definice dysgrafie, typické projevy

Specifická porucha grafického projevu, zejména psaní. Podkladem této poruchy bývá nejčastěji porucha motoriky, dále porucha automatizace pohybů, motorické a senzomotorické koordinace, nedostatky ve zrakovém vnímání a prostorové orientaci, paměti, představivosti, pozornosti, smyslu pro rytmus, nedostatky v procesu převodu sluchových nebo zrakových vjemů do grafické podoby, též zkřížená laterální

Cíl reedukace

Zvládnutí jednotlivých písmen
Snížení chybovosti
Osvojení dovednosti opsat, přepsat a zapsat diktovaný text včas zapsat vše potřebné – přiměřené tempo psaní
zlepšení čitelnosti písma – zlepšení kvality a úpravy grafického projevu využívání vhodné formy písma z důvodu čitelnosti pro dítě i ostatní
psychické uvolnění, klid

Zaměření na oblasti

Rozvíjení motorických funkcí – rozvoj hrubé a jemné motoriky, motorické a senzomotorické koordinace
Rytmizace
Grafomotorický nácvik
Osvojování a zapamatování písmen
Písemný projev – opis, přepis, diktát
Záměny písmen
Rozlišování tvarově podobných písmen
Vynechávání písmen
Chybné umístění diakritických znamének
Nedodržování hranic slov v písmu
Práce s chybou – nácvik vyhledávání chyb v písemném projevu
Čitelnost psaného projevu
Vhodná forma písma

Očekávané výstupy

Konkrétní očekávané výstupy jsou zpracovány v individuálním vzdělávacím plánu žáka tak, aby co nejvíce odpovídaly doporučením ŠPP a specifickým potřebám žáka. Očekávané výstupy (obecně) jsou součástí přílohy ŠVP.

Metody, techniky, přístupy, pomůcky

Rozvoj hrubé motoriky, motorické a senzomotorické koordinace: pohybové aktivity, fyzické činnosti, sportovní činnosti, rovnováha, chůze, poskoky, přeskokování, kutálení, houpání, manipulace s míčem ad.

Rozvoj jemné motoriky: drobné ruční práce, prstová cvičení, provlékání, lepení, malování, obkreslování, třídění, hnětení, tvarování, modelování, vytrhávání, skládání, stříhání, vázání, hry se stavebnicemi ad.

Rozvoj rytmizace: vyjádření rytmu pohybem, graficky, rappování, využívání bzučáku, cvičení na vytleskávání rytmu, opakování rytmu – vytleskávání, vyťukávání, vydupávání, rytmická cvičení, tance ad.

Grafomotorický nácvik: motivace hrou, postup od hrubších pohybů k jemnějším, automatizace pohybu, dodržování směru pohybu, obtahování, dostatek času, pozitivní přístup, uvolňovací cviky

Osvojování a zapamatování písmen: obrázkové abecedy, karty s písmeny, písmenková pexesa, kreslení tvarů písmen, obtahování, dokreslování, vytváření obrázků z písmen, skládání, formičky písmen, tabulky písmen, pracovní listy ad.

Reedukace specifických poruch chování

Definice ADD, ADHD, typické projevy

ADD – porucha pozornosti bez hyperaktivity
ADHD – porucha pozornosti spojená s hyperaktivitou

U dětí často s průměrnou až nadprůměrnou inteligencí, často s poruchami učení spojené s odchylkami funkce centrální nervové soustavy. Porucha CNS způsobuje určité odlišnosti v chování a jednání dítěte, jedná se většinou o projevy vrozené, které dítě neumí ovlivnit.

Vhodnými postupy je lze ovlivnit a korigovat.

Mezi typické projevy dětí školního věku patří poruchy motoriky a aktivity, emoční poruchy a poruchy chování, poruchy koncentrace pozornosti a paměti, poruchy řeči, vnímání a myšlení.

Specifika

Reedukace SPUCH neprobíhá izolovaně v předmětu SPP, hlavní těžiště práce je orientováno do výuky, o přestávkách, při volnočasových aktivitách, důležitá je spolupráce a společný postup s rodinou žáka. Zpracováno v IVP žáka. Projevy, problémy v učení: jednotliví vyučující v předmětech

Konfliktní situace: všichni pracovníci školy

Výchovné problémy: vedení školy, třídní učitel, ŠMP, VP, rodiče

Kariérové poradenství: VP

Žáci navštěvující SPP mají kromě SPUCH i SPU, část reedukační péče je zaměřena na rozhovory, rozbor situací, vztahů se spolužáky – reflexe, sebereflexe, posilování sebedůvěry, sebehodnocení, nácvik technik (relaxace, zvládání zátěžových situací, nácvik sebeovládání, zpevnování vhodného chování pochvalou, oceněním, vyhodnocování dodržování stanovených pravidel apod.)

Důležitá je volba další vzdělávací dráhy dítěte – zvýšená pozornost, poradenství, reálný náhled na schopnosti a studijní předpoklady.

Cíl reedukace

Efektivní využití pohybovému uvolnění
Usměrňování chování a reakcí vhodným způsobem
Vedení k dokončení započaté a přerušené činnosti
Vedení k cílené relaxaci v případě potřeby (návčik relaxačních činností)
Usměrňování pracovního tempa
Vedení k dodržování stanovených pravidel, řádu
Zvyšování úrovně frustrační tolerance
Kontrola, zvládnání impulzivních reakcí, výkyv nálad, neadekvátních reakcí, zvýšené potřeby bránit se (afektivní, agresivní chování)
Snižování emočního napětí, afektivity, úzkosti
Návčik technik pozitivních způsobů řešení konfliktů
Rozlišování vhodného, nevhodného chování z hlediska dodržování společenských norem
Pozitivní rozvoj vztahů se spolužáky
Rozvoj komunikace, kooperativních dovedností
Návčik přiměřené asertivity
Návčik přijímání pozitivní i negativní zpětné vazby

Zaměření na oblasti

Projevy hyperaktivity
Projevy pomalého tempa, těžkopádnosti, utlumení až apatie
Rychlá a snadná unavitelnost
Soustředění
Poruchy motoriky – jemné i hrubé a z toho plynoucí neobratnost, nešikovnost, koordinace pohybů, zvýšené svalové napětí, problémy v sebeobsluze, při hře, problémy s písmem, rýsováním, kreslením
Poruchy vnímání, poruchy pravolevé orientace a orientace v prostoru, čase
Poruchy koncentrace pozornosti a paměti
Porucha motoriky mluvidel – artikulační neobratnost, problémy s řečí, vyslovování obtížných, delších slov, specifické asimilace řeči (sykavky, měkké a tvrdé slabiky)

Očekávané výstupy

Očekávané výstupy jsou zpracovány v individuálním vzdělávacím plánu konkrétního žáka tak, aby co nejvíce odpovídaly doporučením ŠPP a konkrétním potřebám žáka.

Metody, techniky, přístupy, pomůcky

Stanovení jasných pravidel, důslednost při jejich dodržování, relaxace, pohybové uvolnění, střídání činností, pochvala, povzbuzení, oční kontakt, dotyk, strategie řešení konfliktů, metody odbourávání agrese, metody efektivní komunikace (jasnost, zřetelnost, efektivnost, pozitivnost, účelnost), rozhovor, úkolníček, rozvržení činností, koberec, hrací koutek, stavebnice, drobné manuální činnosti, úkoly, metody a techniky osobnostní a sociální výchovy ad.

Reedukace LMP

Definice, projevy

Jedná se o vývojovou poruchu integrace psychických funkcí postihující jedince ve všech složkách jeho osobnosti – duševní, tělesné, sociální. Výraznějším rysem je trvale porušená poznávací schopnost, která se projevuje nejnápadněji především v procesu učení. Možnosti výchovy a vzdělávání jsou omezeny v závislosti na stupni postižení.

Je to stav charakterizovaný celkovým snížením intelektových schopností, k němuž dochází v průběhu vývoje jedince. Jde o stav trvalý, který je buď vrozený, nebo časně získaný (do dvou let dítěte).

Zaměření na oblasti

Zraková percepce

Sluchová percepce

Prostorová a pravolevá orientace

Jemná a hrubá motorika

Pozornost a její koncentrace

Správné návyky při čtení a psaní

Volní vlastnosti

Sebehodnocení

Emotivita

Efektivní strategie učení

Cíl reedukace

Rozvíjení zrakové percepce.

Rozvíjení sluchové percepce.

Rozvíjení prostorové a
pravolevé orientace.

Rozvíjení jemné i hrubé
motoriky. Rozvíjení

koncentrace pozornosti,
paměti

Upevňování správných návyků při čtení a psaní

Uvolňování paže a ruky – uvolňovací cviky

Práce s emotivitou dítěte – dynamika, intenzita, afekty, poruchy nálad, svědomí, smysl pro povinnost

Posilování volních vlastností, motivace k dosažení cíle

Rozvoj zdravého sebevědomí – odhadnutí reálných možností, chování (sebepečení, sebehodnocení). Výběr a praktické používání efektivních strategií učení

Očekávané výstupy

Očekávané výstupy jsou zpracovány v individuálním vzdělávacím plánu konkrétního žáka tak, aby co nejvíce odpovídaly doporučením ŠPP a konkrétním potřebám žáka.

Metody, techniky, přístupy, pomůcky

Pozitivní zpětná vazba, motivace, individuální přístup, kontrola pochopení zadání, znovu vysvětlení, střídání činností oceňování snahy a zájmu dítěte pochvala rozhovor relaxace názorně – demonstrační metoda jasná komunikace práce s AP pracovní listy, stolní hry, PC programy, dětské časopisy, kostky, puzzle, obrázky, šablony, grafomotorické listy, čtecí okénka, geometrické tvary, razítka, molitanové kostky, dětské knihy, drobný materiál, magnetické obrázky ad.

Logopedická intervence (reedukace vývojové dysfázie)

Definice, projevy

Jedná se o poruchu postihující vývoj řeči, která je způsobena omezenou (nekoordinovanou, limitovanou, dysfunkční) činností mozku, zejména těch částí, které pomáhají koordinovat a řídit řečové dovednosti. Jde o ztíženou schopnost naučit se verbálně komunikovat, i když dítě dobře slyší, žije v sociálně podnětném prostředí a jeho rozumové schopnosti jsou přiměřené věku. Závažnost dysfázie spočívá v tom, že ve velmi důležitém období vývoje dítěte ovlivňuje vývoj myšlení a oslabuje či jinak opoždí jiné oblasti (pohybové dovednosti, kreslení, prostorovou orientaci, paměť aj.). Dysfatický vývoj ovlivňuje i vývoj osobnosti dítěte, jeho citovou, motivační a zájmovou sféru, postavení v rodině, širší psychosociální začlenění i budoucí profesní orientaci.

Dysfázie není poruchou intelektu, není příznakem snížených mentálních schopností. Reedukace je složitá a zdlouhavá, je třeba spolupráce rodičů, školy, klinického logopeda.

Typy dysfázie:

Expresivní dysfázie: Snížená schopnost užívat řeč pod hranici mentální (rozumové) úrovně jedince. Vždy je přítomen opožděný vývoj řeči a rovněž bývá narušena schopnost sluchového rozlišování.

Porucha schopnosti samostatného vyjadřování (dítě nevysloví hlásku nebo slovo) - aktivní slovník je výrazně nižší než úroveň porozumění slovům a větám, porozumění je relativně lépe zachováno oproti dysfázii receptivního typu. Velké obtíže s sebou nese rozšiřování aktivního slovníku (dítě si nedovede motoricko-kinetický vzorec slova zapamatovat a později vybavit).

Receptivní dysfázie: specifická vývojová porucha, kdy chápání řeči dítětem je pod úrovní jeho mentálního věku. Téměř ve všech případech je také výrazně porušena expresivní řeč a jsou časté též poruchy tvorby slova a zvuku. Vrozená neschopnost vnímat sluchem. Porucha vnímání, paměti a rozumění řeči (znamená to, že dítě slyší, ale nedokáže zvuky diferencovat, takže zvuk nepřináší informaci), obtíže jsou zejména v dekodování řeči. Dítě s receptivní dysfázií je v situaci člověka, který se ocitl sám v cizí zemi, kde nerozumí jazyku, kultuře ani smyslu gest a mimice. Dítě nerozumí, a proto se bojí změn. Z toho důvodu lpí na rituálech a uchyluje se k chování, které může vykazovat znaky autismu.

Smíšená: Nejčastěji se vyskytující porucha. Všichni lidé s „expresivní“ poruchou řeči mají totiž do určité míry rovněž obtíže s porozuměním mluvenému – přinejmenším na úrovni složitějších gramatických struktur - stejně jako všichni s „percepční“ poruchou zákonitě v

jejím důsledku produkují obsahově nepřesná sdělení, která mohou působit jako obtíže s "expresí".

Příznaky: řeč - malá slovní zásoba, časté záměny slabik nebo vynechání částí slov, věty stereotypní, obsahově chudé, stavba věty chudá – chaotická, dlouhotrvající absence zvrtných zájmen, pomocných tvarů slovesa býti, časté obsahové nepřesnosti. Mluva – může vykazovat příznaky tumulu nebo koktavosti na bázi neurologického nálezu. Artikulace – neschopnost odlišit sluchem hlásky a napodobit je – měkké \ tvrdé, dvojice sykavek, znělé a neznělé, neschopnost odlišit sluchem fonémy. Další možné obtíže: poruchy pozornosti a soustředění, paměti, dysrytmie, kresba vykazuje znaky nezralosti v oblasti obsahové, formální nebo obou, poruchy vnímání barev a jejich rozlišování, obtíže s orientací v čase a prostoru.

Cíl reedukace

Nácvik pozornosti a soustředění obecně.

Rozvoj paměti obecně.

Systematický rozvoj smyslového vnímání obecně, později i systematický rozvoj motoriky obecné a jemné a pohybové koordinace.

Nácvik rytmizace dechu, hospodaření s dechem

Podpora rozvoje tělesného schématu, lateralizace a pravolevé orientace . Rozvoj motoriky, koordinace.

Rozvoj kresby a grafomotoriky

Zaměření na oblasti

Rozvoj orientace v čase, dějová posloupnost (skládání dějových obrázků, příčina, následek, posloupnost ad.) Rozvoj sluchové diferenciacce:

Rozlišování krátkých a dlouhých

samohlásek Rozlišování dy-di, ty-ti,

ny-ni

Rozlišování znělých a neznělých souhlásek

Rozvoj paměti a pozornosti, myšlení

Rozvoj grafomotoriky – nácvik správného sezení, úchopu, uvolňování ruky

Rozvoj komunikačních dovedností, slovní zásoby: vyprávění podle obrázků, reprodukce slyšeného Rozvoj zrakového vnímání – rozlišování tvarů, detailů, figura – pozadí, rozvoj optické paměti Osvojení správné výslovnosti hlásek

Očekávané výstupy

Očekávané výstupy jsou zpracovány v individuálním vzdělávacím plánu konkrétního žáka tak, aby co nejvíce odpovídaly doporučením ŠPP a konkrétním potřebám žáka.

Metody, techniky, přístupy, pomůcky

Respektování stupně vývoje řeči a zájmů dítěte., Pochvala jako motivace a biologický princip učení. Napodobovací reflex a jeho využití v běžné řeči. Podpora mluvního apetitu bez ohledu na výslovnost Tři etapy osvojení nového výrazu. Metoda malých kroků. Využití výrazné mimiky a gestikulace. Stereotypy – nacvičování nové položky pomocí modelových situací – stejná struktura, stejný pracovní postup. Motivace. Individuální přístup. Sledování celkové kondice dítěte pro úspěšný průběh reedukace. Obrázkový komunikační slovníček, logopedické zrcadlo, kostky měkké a tvrdé, spojovačky zábavná logopedie, maňásek Buba –

Huba, doplňovačky, hlavolamy, kartičky pro nápravu hlásek, grafomotorické listy, pexesa, pracovní listy pro rozvoj koncentrace pozornosti.

Doplňující vzdělávací obory

Vzdělávací oblast: Doplňující vzdělávací obory

Vzdělávací obory: Povinně volitelné předměty

Vyučované předměty: Přírodovědný seminář
IT-laboratoř
Výtvarně kreativní seminář
Sportovní výchova
Pěstitelství
Polytechnický seminář
Dramatická výchova
Vaření
Podnikavost pro život
Konverzace v angličtině

Povinně volitelné předměty

Přírodovědný seminář – povinně volitelný předmět

Charakteristika předmětu

Předmět Přírodovědný seminář zahrnuje poznatky z oblastí Člověk a příroda, Člověk a zdraví. Člověk a společnost, Informační a komunikační technologie, Člověk a svět práce, Umění a kultura. Tento předmět je nabízen na 2. stupni žákům 8. - 9. tříd jako povinně volitelný předmět.

Zkratka předmětu: PS

Časová dotace:
2 hodiny/týden

Cíle:
Chceme, aby žák:

- Porozuměl souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na stav prostředí.
- Uvědomil si podmínky života a možnosti jejich ohrožení.
- Nabyl odpovědnosti za své chování a předcházet negativním dopadům, které může ovlivnit.
- Zajímal se o okolní prostředí a v rámci svých možností jednal dle principů udržitelného rozvoje.
- Dokázal adekvátně řešit problémy, které se týkají jeho a jeho okolí. Uměl komunikovat se státními orgány činnými v územním plánování atd.
- Chápal život jako nejvyšší hodnotu.
- Citlivě vnímal přírodní i kulturní dědictví a získal si k němu pozitivní vztah.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Užíváním praktických pokusů upevňujeme a teoretické poznatky a aplikujeme je v praxi jako získané dovednosti.
- Probouzíme u žáků zájem o učení.
- Nabízíme více učebních stylů.
- Se žáky pozorujeme, experimentujeme, pozorujeme a necháváme je vyvozovat závěry využitelné pro budoucí praxi.
- Operujeme s běžně užívanými termíny přírodních věd a propojujeme je do širších celků a vytváříme komplexnější pohled na jednotlivé jevy.
- V diskuzi rozvíjíme kritické myšlení a rozvíjení úsudku.

Kompetence k řešení problému

- Demonstrujeme problémové situace ve škole i mimo ni a podporujeme u žáků snahu o řešení problému za použití jejich úsudků a zkušeností.
- Podporujeme proces vyhledávání informací vedoucích k řešení problému a vedeme žáky k použití kritického myšlení při jejich hodnocení a logického myšlení při vyvození řešení.
- Nabízíme žákům několik variant řešení a samostatnou úvahou je necháme volit správná řešení.
- Předvádíme množství nástrojů k řešení daného problému.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k vyslovení vlastních myšlenek v psaném i mluveném projevu.
- Podporujeme schopnost diskutovat nad problémy.
- Vyžadujeme používat odbornou terminologii.
- Podporujeme porozumění textu, obrazových materiálů a jiných běžně používaných informačních a komunikačních prostředků a snažíme se je začleňovat pro osobní růst a vývoj žáka.
- Podporuje využití komunikačních dovedností k plnohodnotnému zapojení do kolektivu jak školního tak v běžné společnosti.

Kompetence sociální a personální

- Využíváme účinku pochvaly i mezi žáky navzájem.
- Podporujeme pochopení odlišností a akceptace různých úrovní studijních dovedností.
- Podporujeme zapojení žáků ve skupině a snažíme se, aby sami vytvářeli příjemné a pozitivní pracovní prostředí.
- Podporujeme dělbu rolí při týmové spolupráci a řešení problému.

Kompetence občanské

- Podporuje povědomí o základních ekologických a environmentálních problémech, vedeme žáky k respektování potřeb životního prostředí a ostatních lidí.
- Pomáháme vytvářet kladné postoje k přírodnímu i kulturnímu dědictví a podílíme se na vytváření pocitu spoluzodpovědnosti za naše prostředí.
- Podporuje v žácích uvědomění si svých povinností a práv.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k samostatnému volení pracovních prostředků a procesů.
- Využíváme jejich teoretické znalosti v praktické rovině.
- Dohlížíme na bezpečné provádění úkolů, které se stává pro žáky běžným standardem.
- Přistupujeme k výsledkům nejen z hodnoty kvality, ale také z hlediska ochrany zdraví, kulturních, přírodních a společenských hodnot.

Výstupy	Učivo	Přesah
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vtahy mezi nimi.	Ekosystémy.	P, Z
Rozlišuje a uvede příklady systému organismů – populace, společenstva, ekosystému, a objasní na základě příkladů základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.	Ekosystémy.	P
Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců a zhodnotí jejich význam.	Ekosystémy.	P, Ch
Rozpozná jednotlivé ekosystémy a zhodnotí jejich význam pro člověka a možnosti či potřeby ochrany.	Ekosystémy	P, Ch, Z
Pochopí hluboké ovlivnění průběhu vývoje krajiny od vzniku civilizace až po dnešek.	Ekosystémy.	Z, P, VV, OV, PT
Popíše charakter, původ, význam, způsoby využití a formy ohrožení jednotlivých ekosystémů. Aplikuje tyto poznatky na regionální úrovni a chápe jejich dopady na úrovni globální.	Ekosystémy.	Z, P, Ch, F, OV, RV, VV
Dokáže vyjmenovat základní podmínky života a charakterizovat propojenost celého světa na základě těchto podmínek.	Základní podmínky života.	Z, P, Ch
Chápe význam biodiverzity na úrovni regionální i globální a souhlasí s nutností ochrany základních životních podmínek pro současnou i budoucí generaci.	Základní podmínky života.	Z, OV, P, Ch

Rozumí energetickým vlivům na rozvoj společnosti, popíše rozdíly mezi využíváním jednotlivých přírodních zdrojů.	Základní podmínky života.	F, Z, P, Ch
Ztotožňuje se s principy udržitelného rozvoje a nutností šetření energií i přírodních zdrojů.	Základní podmínky života.	F, Z, Ch, P
Aplikuje praktické metody pozorování přírody.	Vztah člověka k prostředí	Z, P
Dodržuje základní pravidla bezpečnosti chování a práce při pozorování živé a neživé přírody.	Vztah člověka k prostředí.	Z, P
Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních složek krajiny.	Vztah člověka k prostředí.	Z, P, Ch, F, OV, RV, VV, PČ
Orientuje se v problematice naší obce (příroda a kultura naší obce, ochrana přírody a krajiny v naší obci, vládní a nevládní organizace atd.	Vztah člověka k prostředí.	OV, Z, P
Vidí propojenost mezi naším životním stylem a jeho vlivy na životní prostředí, zdraví a vývoj společnosti.	Vztah člověka k prostředí.	P, OV, RV
Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost	Lidské aktivity a problémy životního prostředí.	Z, Ch, F, P
Chápe dopady přímé lidské činnosti na prostředí (doprava, zemědělství, průmysl) a zamýšlí se nad možnými řešeními daného problému.	Lidské aktivity a problémy životního prostředí.	Z, P, OV, RV
Je obeznámen s problematikou odpadu a svým jednáním se podílí na řešení problému.	Lidské aktivity a problémy životního prostředí.	Z, P, OV, RV
Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	Lidské aktivity a problémy životního prostředí.	Z, P, Ch, F, OV
Orientuje se v národních i nadnárodních programech ochrany přírody a krajiny.	Lidské aktivity a problémy životního prostředí.	Z, P, OV

IT laboratoř – povinně volitelný předmět

Charakteristika předmětu

Žákům 8. a 9. ročníků je nabízen předmět Informatická laboratoř zaměřený na programování a práci s roboty ze sady Lego Mindstorms. Cílem kroužku je seznámit žáky s principem moderních informačních technologií a jejich využitím ve strojírenství, dopravě, výrobě či v dalších technologiích. Žáci si tak vlastního robota nejen sestaví, ale také navrhnu jeho funkce, které následně naprogramují a na robotovi je otestují. Vedle Lego robotů se žáci zabývají také programováním modulů Arduino. Završením činnosti kroužku může být také účast na robotických celorepublikových soutěžích. Vedle práce s roboty jsou na škole k dispozici také moderní 3D tiskárny. Žáci tak mohou uplatnit své zkušenosti z oblasti modelování 3D objektů, které si posléze mohou také vytisknout. Vytvořit se tak dají zajímavé učební pomůcky i drobné praktické pomůcky pro běžné využití. V neposlední řadě však žáci získají zkušenost s moderní technologií.

Zkratka předmětu: IT

Časová dotace: 2 hodiny/týden

Cíle:

Chceme, aby žák:

- Zpracovával získané informace.
- Rozvíjet infromatické myšlení
- Rozvíjel logické myšlení a tvořivost vytvářením vlastního obsahu.
- Využíval v praxi digitální techniku.
- Uplatňoval a rozšiřoval poznatky získané v hodinách Informatiky.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Neustálým procvičováním upevňujeme získané dovednosti. Probouzíme u žáků zájem o učení.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k vyslovení vlastních myšlenek.
- Podporujeme schopnost diskutovat nad problémy.

Kompetence k řešení problémů

- Hledáme různé způsoby řešení zadaných úkolů.
- Vedeme žáky k logickému myšlení.

Kompetence sociální a personální

- Zařazujeme takové aktivity, aby každý žák zažil úspěch. Využíváme účinku pochvaly i mezi žáky navzájem. Analyzujeme společně výsledky a hledáme silné i slabé stránky.

Kompetence občanské

- Nepřebíráme odpovědnost za výsledky žáků.
- Vedeme žáky k toleranci výkonu druhých.

Kompetence pracovní

- Zařazujeme takové aktivity, které jsou užitečné pro praxi.
- Vedeme žáky k využívání získaných teoretických znalostí při řešení zadaných úkolů.

V předmětu Multimediální výchova se dotkneme těchto průřezových témat:

- Osobnostní a sociální rozvoj - komunikace, sebepoznávání, sebeprezentace, práce v týmu.
- Výchova demokratického občana - odpovědnost za společnou práci, uvědomění si vlastní úlohy, tolerance druhých, pomoc druhým.
- Myšlení v evropských a globálních souvislostech – prezentace svojí práce na veřejných internetových serverech.
- Mediální výchova - vliv způsobu vytvoření na výsledný obsah, kritické hodnocení sesbíraných informací, odlišení názorů a fakt.

Výstup	Učivo	Přesah
Používá informace v souladu se zákony, respektuje pravidla bezpečné práce na PC.	Legislativa ČR, autorský zákon, řád učebny a školní řád. Hardware a software.	Inf, OV
Zná obecné informace o multimédiích, ví kde je hledat na internetu	Multimediální prostředky, multimediální systém, složky multimediálního obsahu, datové nosiče, vyhledávání vhodných programů pro tvorbu multimediálního obsahu	Inf, PČ, F
Pracuje s jednoduchými 3D grafickými programy na uživatelské úrovni. Vymodeluje jednoduchý objekt Připraví objekt k 3D tisku Práce s 3D modely ve formě meshí Stavba tiskárny	Počítačová grafika, Technologie 3D tisku Práce s programy Fusion 360, Slicing, GCode, Slic3r	Inf, PČ, VV
Základy programování – Lego Mindstorms Základy programování – Micro:bit	Algoritmizace úkolů Zadávání jednotlivých kroků do programu Analýza chyb Blokové programování	Inf, PČ

Výtvarně kreativní seminář – povinně volitelný předmět

Charakteristika předmětu

Předmět Výtvarný seminář zahrnuje poznatky z oboru Výtvarná výchova. Tento předmět je nabízen na 2. stupni žákům 8. - 9. tříd jako povinně volitelný předmět.

Zkratka předmětu: VKS

Časová dotace:

2 hodiny/týden

Cíle:

Chceme, aby žák:

- Rozvíjel citění, tvořivost a vnímavost k uměleckému dílu, sobě samému i okolnímu světu, byl schopen nonverbálního vyjadřování prostřednictvím bodu, tvaru, barvy, gesta apod.
- Vnímá krásno a estetično, zušlechťoval své chování, odívání, úprava zevnějšku, práci a kulturu bydlení.
- Porozuměl umění, akceptoval různá výtvarná sdělení druhých lidí.
- Zvládl různé výtvarné techniky.
- Byl aktivní a tvůrčí při činnostech inspirovaných realitou, literárními a dramatickými díly, tvorbou multimediální, aj. ovlivněné subjektivním vnímáním, citěním, prožíváním a fantazií jedince s komunikačním obsahem.
- Otevíral cestu k poznání výtvarného umění historie i současnosti, jednotlivých směrů, znaků, symbolů, myšlenek, vnitřních stavů, rozpoložení a médií.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k učení prostřednictvím vlastní tvorby.
- Směřujeme žáky k zvládnutí jednotlivých výtvarných technik a jejich aplikaci při znázornění skutečnosti či vnitřních prožitků, jejich procvičování a zdokonalování.
- Orientace v oblasti českého a světového výtvarného umění.
- Vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu.
- Vedeme žáky k vnímání skutečnosti, rozlišování jednotlivých linií, struktur, barev, tvarů, pomůcek, velikostí, atd.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k vyslovení vlastních myšlenek, pocitů, nálady, přání, rozvoji fantazií při tvorbě díla.
- Rozvíjíme slovní zásobu osvojením výtvarné terminologie.
- Vedeme žáky k užívání jazyka jako zvláštního prostředku komunikace.
- Diskutujeme o různém znázornění, odlišnostech, společných znacích.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k individuálnímu nahlížení z různých úhlů pohledu na zadané téma.
- Tolerujeme individuální vyjádření, výtvarný styl (rukopis).
- Dáváme prostor k samostatnému rozhodování- volbě vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků.
- Upřednostňujeme kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k respektování individuálních výtvarných zobrazení.
- Analyzujeme společné výsledky.
- Vedeme žáky k vzájemné spolupráci, podpoře, pomoci, společnému hodnocení výtvarných aktivit, asertivnímu chování, ale i zdravému sebevědomému osobitému projevu, fantazií a originalitě.
- Vedeme žáky k toleranci, k rasám a lidským odlišnostem seznamování s kulturou a výtvarnými artefakty různých národů.

Kompetence občanské

- Vyžadujeme dodržování pravidel, zvláště při kolektivních pracích.
- Vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám.
- Seznamujeme je s kulturou, historií, umění a tradicemi našeho státu.
- Navštěvujeme kulturní zařízení s besedami o umění.
- Vedeme žáky k chápání provázanosti kultury a umění.
- Pěstujeme v žácích vlastenectví a národní hrdost ke kultuře českého národa.
- Probouzíme zájem o kulturu i svět jako základ životního stylu.

Kompetence pracovní

- Dbáme na bezpečnost při používání pracovních nástrojů a jiných pomůcek, péči o majetek a zdraví žáků.
- Vštěpujeme znalosti o používaných materiálech či předmětech pracovních postupech.
- Posilujeme správně pracovní návyky, účelné uspořádání pracovního místa.
- Zapojujeme žáky do přípravy školních a mimoškolních akcí formou prezentace výtvarných zobrazení.
- Motivujeme k soustavné práci, pozitivnímu přístupu, vytrvalostí trpělivosti a zodpovědnosti za dokončení výtvarného úkolu.

V předmětu Výtvarný seminář se dotkneme těchto témat:

Osobnostní a sociální výchova-rozvoj schopnosti poznávání, psychohygienu kreativita mezilidské vztahy, komunikace, kooperace kompetence.

Výchova demokratického občana-občan, občanská společnost a stát.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané.

Multikulturní výchova- kulturní diference.

Environmentální výchova- ekosystémy.

Mediální výchova- tvorba mediálního sdělení.

Výstup	Učivo	Přesah
<p>Vyjmenuje různé prvky VOV.</p> <p>Vysvětlí jejich vztahy-uspořádání v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu.</p> <p>Vybere prvky VOV dle charakteru výtvarné práce.</p> <p>Uplatní subjektivní hledisko.</p> <p>Kombinuje jednotlivé prvky a subjektivitu.</p> <p>Vytváří osobité VOV.</p>	<p>Prvky VOV.</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti.</p> <p>Prvky VOV.</p> <p>Uplatnění subjektivity.</p> <p>Subjektivita.</p> <p>Samostatná tvorba.</p>	<p>M, ČJ, Inf, HV</p> <p>HV, ČJ, OV, RV, Inf, PČ</p>
<p>Vysvětlí rozdíl mezi stavem a vývojem.</p> <p>Nalézá vhodné výtvarné prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích.</p> <p>Vysvětlí výhody a nevýhody současných metod.</p> <p>Užívá některé moderní metody.</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti .</p> <p>Video programy.</p> <p>Návštěva galerií a výstav.</p> <p>Animace, PC a učebnice</p> <p>Videoprogramy.</p> <p>Návštěva galerií a výstav.</p> <p>Animace, PC a učebnice</p> <p>Vlastní tvorba.</p>	<p>Inf, D</p>
<p>Vysvětlí druhy účinku (smyslový, subjektivní, sociálně podmíněný) uměleckého díla.</p> <p>Rozliší působení.</p>	<p>Vjemy smyslové citlivosti</p> <p>Subjektivita.</p> <p>Vjemy smyslové citlivosti</p> <p>Subjektivita.</p> <p>Historicko-společenský význam.</p>	<p>HV, ČJ</p> <p>D, ČJ, OV, RV</p>
<p>Identifikuje jednotlivé charakteristické znaky vybraných uměleckých směrů v umělecké díle.</p> <p>Zařadí je do typů VOV a směrů.</p> <p>Interpretuje umělecké dílo s ohledem na historické souvislosti.</p>	<p>Směry.</p> <p>VOV, směry.</p> <p>Interpretace, směry.</p>	<p>D, OV, RV, HV</p>
<p>Vybírá, upravuje nebo samostatně vytváří VOV.</p> <p>Prostřednictvím VOV komunikuje se sociálním okolím.</p> <p>Popíše a vysvětlí účinky svých výtvorů na ostatní.</p> <p>Prezentuje svůj výtvor.</p>	<p>Uplatňování subjektivity, VOV, vlastní tvorba.</p> <p>Komunikační účinek interpretace,</p>	<p>D, OV, RV</p>

	vlastní tvorba. Komunikační účinek, interpretace.	
	Vlastní tvorba.	

VOV (vizuálně obrazná vyjádření) na 2. stupni - linie, tvary, plochy, obrysy, barvy, objem.
Techniky nejčastěji používané na 2. stupni - kresba, malba, modelování, koláž.

Sportovní výchova – povinně volitelný předmět

Charakteristika předmětu

Předmět Sportovní výchova zahrnuje poznatky z oboru tělesná výchova. Tento předmět je nabízen na 2. stupni žákům 8. - 9. tříd jako povinně volitelný předmět.

Zkratka předmětu: SV

Časová dotace:

2 hodiny/týden (předmět možno zvolit maximálně dvakrát během studia)

Cíle:

Chceme, aby žák

- Poznával zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.
- Pochopil význam pohybu pro zdraví, výkonnostní a rekreační sport.
- Pochopil zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody, jemuž lze napomoci pravidelným pohybovým režimem.
- Propojoval zdraví a zdravé mezilidské vztahy se základními etickými a morálními postoji.
- Dodržoval pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k porozumění pravidel her.
- Využíváme různé zdroje informací.

Kompetence k řešení problémů

- Aplikujeme teoretické vědomosti v pohybových činnostech.
- Předcházíme úrazům.

Kompetence komunikativní

- Užíváme různé formy komunikace.
- Navozujeme modelové situace.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke slušnému chování.
- Podporujeme kolektivní spolupráci.
- Pěstujeme zdravé sebevědomí žáků.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k toleranci.
- Pěstujeme v žácích vlastenectví a národní hrdost.

Kompetence pracovní

- Dbáme o bezpečnost, péči o majetek, hygienu a zdraví žáků.
- Vyžadujeme dodržování pravidel a řádů učeben.
- Zapojujeme žáky do přípravy školních akcí.

V předmětu Sportovní výchova se dotkneme těchto průřezových témat:

Osobnostní a sociální rozvoj – komunikace, sebepoznávání, sebe prezentace, práce v týmu.

Výchova demokratického občana – odpovědnost za společnou práci, uvědomění si vlastní úlohy, tolerance druhých, dodržování pravidel, fair play.

Myšlení v evropských a globálních souvislostech – úloha sportu, myšlenka olympijských her.

Multikulturní výchova – různé prvky národních týmů, obliba sportu v jednotlivých zemích vzhledem ke geografické poloze.

Mediální výchova – sportovní noviny a přenosy, sportovci jako mediální hvězdy, nadační práce sportovců.

Ekologická výchova – sport a ekologie.

Výstup	Učivo	Přesah
Ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a dodržuje je. Zná a dodržuje zásady komunikace v týmu. Zná a dodržuje zásady jednání a chování v duchu fair play.	Pravidla her, závodů, soutěží. Komunikace a spolupráce. Chování a jednání v duchu fair play.	OV, RV, ČJ
Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. Připraví organismus na pohyb. Provede uklidňovací cvičení po zátěži. Provádí zdravotně zaměřené činnosti.	Sport dívek a chlapců. Rozcvička. Uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení. Správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení,	M, P, RV, MEV7 – spolupráce v týmu RV, P RV, P, PČ

	posilování svalového aparátu.	
--	-------------------------------	--

Pěstitelství – povinně volitelný předmět

Charakteristika předmětu

Předmět Pěstitelství zahrnuje poznatky z oblasti Člověk a svět práce. Tento předmět je nabízen na 2. stupni žákům 8. - 9. tříd jako povinně volitelný předmět.

Zkratka předmětu: PT

Časová dotace:

7. - 9. ročník – 2 hodiny/týden (předmět možno zvolit maximálně dvakrát během studia)

Cíle:

Chceme, aby žák

- Měl pozitivní vztah k práci a byl odpovědný za kvalitu svých i společných výsledků práce.
- Zvládl základní pracovní dovednosti a návyky.
- Pochopil technické zákonitosti a postupy.
- Převáděl teorii do praxe.
- Orientoval se v různých oborech pěstitelské činnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Dbáme o zvládnutí nových poznatků z oblasti rostlin.
- Zvládnutí jednoduchých pracovních postupů.
- Dbáme na všeobecný přehled v souvislosti s mezipředmětovými vztahy.

Kompetence k řešení problémů:

- Samostatné řešení dílčích problémů.
- Analyzujeme informace a v praxi zkoumáme jejich pravdivost.
- Vedeme žáky k pečlivé práci.

Kompetence komunikativní:

- Prohlubujeme slovní zásobu z oblasti pěstitelství a biologie.
- Využívá různé druhy komunikace.

- Požadujeme seriózní a věcnou argumentaci.

Kompetence sociální a personální:

- Klademe důraz na využití praktických a teoretických poznatků k osobnímu růstu.
- Vedeme k profesní orientaci.
- Dbáme na pochopení technických zákonitostí.
- Pomáháme s výběrem povolání.

Kompetence občanské:

- Pěstujeme v žácích zdravou sebedůvěru a sebekritičnost.
- Vedeme žáky k vhodnému pracovnímu zařazení.
- Rozvíjí schopnost spolupráce.

Kompetence pracovní:

- Sledováním dění kolem sebe vedeme k propojování teorie a praxe.
- Seznamujeme se základy pracovních činností pro praxi.

Předmět Pěstitelství se dotknete těchto průřezových témat:

Osobnostní a sociální rozvoj – komunikace, psychohygienu, sebeprezentace, práce v týmu.

Výchova demokratického občana – odpovědnost za společnou práci, uvědomění si vlastní úlohy, pomoc druhým.

Myšlení v evropských a globálních souvislostech – úloha zemědělství ve světě, vliv pěstování rostlin na ráz kultury.

Multikulturní výchova – povolené a zakázané rostliny v kulturách, původ rostlin.

Mediální výchova – vliv médií na pěstitelství a kutilství, televizní pořady.

Environmentální výchova – ekologie, trvale udržitelný rozvoj, používání hnojiv, péče o přírodu.

Výstup	Učivo	Přesah
Vysvětlí vznik půdy. Provede prakticky založení a údržbu kompostu. Popíše a prakticky zvládne správné postupy při přípravě půdy po sklizni, při výsevu a při údržbě během vegetace.	Základní podmínky pro pěstování.	P, OSV1/4 – uvolnění, relaxace
Popíše základní zásady množení rostlin a provede je v praxi. Pečuje pravidelně o tyto rostliny. Rozezná a určí 5 okrasných venkovní rostliny a 5 léčivých rostlin. Zvládá jejich výsev. Zvládá přesazování. Provede a zvládne hlavní postupy při pěstování a ošetřování rostlin. Vyrobí jednoduchou vazbu květin.	Pěstování pokojových rostlin. Pěstování pokojových rostlin. Pěstování okrasných a léčivých rostlin. Výsev. Přesazování. Rozmnožování.	P, OSV2/2 – chování podporující dobré vztahy P, RV, EV2 – přírodní zdroje P, RV, EV3 – ekologické zemědělství

	Okrasné rostliny a jejich využití.	
Určí a popíše náčiní a pomůcky. Správně vybere tyto pomůcky na danou práci. Dokáže je použít. Provede jednoduchou údržbu a ošetření nástrojů a náradí.	Použití vhodného náradí a pomůcek. Použití vhodného náradí a pomůcek. Údržba a péče o nástroje.	F, EV2 – půda
Popíše a určí 5 domácích užitkových a 5 neužitkových zvířat. Popíše rozdíl v péči o známá zvířata a v setkání s neznámými zvířaty (nebezpečí napadení nebo přenosu nemoci).	Chov zvířat v domácnosti. Kontakt se zvířaty.	P, OV, RV, Z, VDO2 – odpovědnost za své postoje RV, P, OSV1/3 – sebeovládání
Při práci používá správné náradí a pomůcky. Zná a dodržuje pravidla bezpečnosti ve vhodném oblečení a ochranných pomůckách (rukavice, obuv). Teoreticky i prakticky popíše a provede první pomoc při drobných poraněních.	Bezpečnost při práci. Bezpečnost při práci. První pomoc.	F, OV, TV, RV, OSV1/3 – regulace vlastního jednání RV, P, OV, F, OSV2/4 – rozvoj sociálních dovedností
Správně a bezpečně používá nástroje a náradí, které je potřeba k běžné domácí údržbě. Bezpečně používá chemické prostředky, ví, jaký vliv mají na životní prostředí. Ekologicky likviduje odpad.	Úklid a údržba domácnosti. Prostředky a jejich dopad na životní prostředí. Odpad a jeho ekologická likvidace.	RV, F

Polytechnický seminář – povinně volitelný předmět

Charakteristika předmětu

Předmět Polytechnický seminář zahrnuje poznatky z oborů Pracovní výchova, Člověk a svět práce, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Umění a kultura. Tento předmět je nabízen na 2. stupni žákům 8. – 9. tříd jako povinně volitelný předmět.

Zkratka předmětu: PL

Časová dotace: 2 hodiny/týden

Cíle:

Chceme, aby žák:

- Měl pozitivní vztah k práci a byl odpovědný za kvalitu svých i společenských výsledků práce.
- Zvládl základní pracovní dovednosti a návyky.
- Pochopil technické zákonitosti a postupy.
- Uplatňoval a rozvíjel získané poznatky.
- Orientoval se v různých oborech technických činností.
- Byl kreativní a flexibilní.
- Používal prototypizaci.
- Volil vhodné pracovní prostředky a postupy.

Výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Dbáme o zvládnutí nových poznatků z oblasti materiálů.
- Zvládnutí jednoduchých pracovních postupů.
- Dbáme na všeobecný přehled v souvislosti s mezipředmětovými vztahy.

Kompetence k řešení problémů:

- Samostatné řešení dílčích technických problémů.
- Analyzujeme informace a v praxi zkoumáme jejich pravdivost.
- Vedeme žáky k pečlivé práci.

Kompetence komunikativní:

- Prohlubujeme slovní zásobu z oblasti profesního názvosloví.
- Využívá různé druhy komunikace.
- Požadujeme seriózní a věcnou argumentace.

Kompetence sociální a personální:

- Klademe důraz na využití praktických a teoretických poznatků k osobnímu růstu.
- Vedeme k profesní orientaci.
- Dbáme na pochopení technických zákonitostí.
- Pomáháme s výběrem povolání.
- Rozvíjíme zájem o technické obory a představujeme jejich pestrost a konkrétní využití
- Posilujeme prakticky využitelné dovednosti v budoucí škole i domácnosti.

Kompetence občanské:

- Pěstujeme v žácích zdravou sebedůvěru a sebekritičnost.
- Vedeme žáky k vhodnému pracovnímu zařazení.
- Rozvíjí schopnost spolupráce.

Kompetence pracovní:

- Dbáme na bezpečnost při používání pracovních nástrojů a jiných pomůcek, péči o majetek a zdraví žáků.
- Vštěpujeme znalosti o používaných materiálech či předmětech pracovních postupech.
- Posilujeme správně pracovní návyky, účelné uspořádání pracovního místa.
- Zapojujeme žáky do přípravy školních a mimoškolních akcí.
- Motivujeme k soustavné práci, pozitivnímu přístupu, vytrvalostí trpělivosti a zodpovědnosti za dokončení úkolu.

Kompetence digitální:

- Vedeme žáky využívání moderních digitálních technologií.
- Podporujeme praktické využití aplikací, softwaru i zařízení.
- Podporujeme etické a environmentální jednání a rozhodování žáků.

V předmětu Polytechnický seminář, se dotkneme těchto témat:

Osobnostní a sociální výchova-rozvoj schopnosti poznávání, psychohygiena, kreativita mezilidské vztahy, komunikace, kooperace kompetence.

Výchova demokratického občana-občan, občanská společnost a stát.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané.

Environmentální výchova – ekosystémy.

Výstup	Učivo	Přesah
Zná zásady chování ve školní dílně, respektuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.	Legislativa ČR, řád učebny a školní řád. Zásady chování při práci	OV, PČ
Orientuje se v základech technického kreslení, navrhne vhodný pracovní postup.	Technické zobrazování, kótování, měření pomocí různých měřidel.	M, F, PČ
Rozdělí materiály do skupin podle použití a způsobu výroby.	Dřevo, plasty, kovy, ostatní materiály	P, F
Zná způsoby získávání a rozdělení dřev, jejich použití k jednotlivým způsobům výroby.	Těžba dřeva, výskyt dřevin ve světě. Struktura, rozdělení a zpracování dřev.	P, F, Z, PČ
Pracuje se dřevem podle zadání a výkresu, správně volí pracovní postup, materiál a pracovní prostředky.	Orýsování, řezání, rašplování, pilování, broušení, vrtání dřeva. Způsoby spojování dřevy, laserová gravírovačka.	PČ, M
Zná způsoby získávání a rozdělení kovů a jejich použití.	Těžba a výroba kovů a jejich slitin, výskyt kovových rud ve světě, CNC fréza.	P, F, CH, Z, PČ

Pracuje s kovovými materiály podle výkresu, správně volí pracovní postup, materiál a pracovní prostředky.	Měření a dělení kovů, ohýbání, stříhání, vrtání, řezání závitů, tepelné zpracování kovů, způsoby spojování kovových součástí, povrchová úprava.	PČ, M
Zná způsoby výroby plastů a jejich rozdělení, oblasti použití plastických hmot	Rozdělení na termoplasty a reaktoplasty, materiály pro výrobu plastů.	PČ, CH, Z
Pracuje s plastickou hmotou podle zadání, správně volí pracovní postup a nástroje.	Zpracování plastů za studena a za tepla, řezání, vrtání, ohýbání a lepení plastů, 3D-tisk – grafické zpracování	PČ, M
Zná zákonitosti při elektrotechnických pracích, vysvětlí způsoby výroby elektrické energie.	Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, první pomoc při úrazech elektrickým proudem. Rozvod elektrické energie, schematické značky, zapojení elektrického obvodu.	PČ, F, P, INF

Dramatická výchova – povinně volitelný předmět

Charakteristika předmětu

Předmět Dramatická výchova zahrnuje poznatky z oboru dramatická výchova. Tento předmět je nabízen na 2. stupni žákům 8. - 9. tříd jako povinně volitelný předmět.

Zkratka předmětu: DV

Časová dotace:

2 hodiny/týden

Cíle:

Chceme, aby žák:

- Uplatňoval kultivovaný mluvený i pohybový projev.
- Reguloval svoji verbální a nonverbální komunikaci.
- Analyzoval svoje emoce.
- Zkoušel projevovat emoce a vnitřní prožitky v jednání.
- Vciťoval se do různých rolí.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky ke spisovnému vyjadřování.
- Neustálým procvičováním upevňujeme získané dovednosti.
- Dramatickou hrou probouzíme u žáků zájem o učení.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k analýze vlastní komunikace.
- Prohlubujeme poznatky o působení komunikace.
- Klademe důraz na kultivaci komunikace.
- Prakticky ověřujeme účinky komunikace.
- Vedeme žáky k naslouchání svého těla i druhých.

Kompetence k řešení problémů

- Hledáme různé způsoby řešení zápletek.
- Snažíme se vidět problém očima postavy.
- Vedeme žáky k uplatňování vlastních zkušeností do jednání postav.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k naslouchání svého těla.
- Klademe důraz na prožitek a jeho projev.
- Podporujeme vhodným výběrem témat žákovu osobnost.
- Zařazujeme takové aktivity, aby každý žák zažil úspěch.
- Využíváme účinku pochvaly i mezi žáky navzájem.
- Analyzujeme společně výsledky a hledáme silné i slabé stránky.

Kompetence občanské

- Nepřebíráme odpovědnost za výsledky žáků.
- Analyzujeme společně výsledky.
- Vedeme žáky k toleranci výkonu druhých.
- Zařazujeme takové aktivity, aby každý žák zažil úspěch.

Kompetence pracovní

- Zařazujeme takové aktivity, které jsou užitečné pro praxi.
- Analyzujeme vlastní jednání a komunikace.
- Klademe důraz na praktické modelové situace.
- Požadujeme zapojení vlastní zkušenosti do jednání postav.

V předmětu Dramatická výchova se dotkneme těchto průřezových témat:

Osobnostní a sociální rozvoj – komunikace, sebepoznávání, sebe prezentace, vcit'ování do druhých, práce v týmu.

Výchova demokratického občana – odpovědnost za společnou práci, uvědomění si vlastní úlohy, tolerance druhých, pomoc druhým.

Myšlení v evropských a globálních souvislostech – úloha divadla ve všech státech, odlišnosti vyjádření.

Multikulturní výchova – různé prvky nonverbální komunikace, rituály různých etnik, ozvláštnění projevu etnickým prvkem, vliv odlišného.

Mediální výchova – rozbor divadelních kritik, reklama na vlastní představení, vliv médií na divadlo, komerčnost divadel, videozáznam představení.

Výstup	Učivo	Přesah
Analyzuje vlastní řečové schopnosti. Dle zadání dýchá do hrudníku i do břicha. Vysvětlí rozdíl a účinek klíčkového dýchání od hrudního.	Dýchání.	P, ČJ, RV, TV, HV
Ovládá a aktivně využívá minimálně dvě cvičení na rozhýbání mluvidel. Dodržuje pravidla spisovné výslovnosti. Rozliší na příkladech správné mluvení od špatného. Artikuluje správně všechny české hlásky. Reguluje dle zadání sílu svého hlasu. Ovládá a uplatňuje pravidla péče o hlas.	Hlas. Artikulace.	HV, ČJ, P
Aktivně užívá správných návyků tvorby hlasu.	Tvorba hlasu	HV, P
Vysvětlí úlohu tří základních bodů těla pro dramatické vyjadřování a na příkladech doloží. Předvede v různých improvizacích, jak držení těla ovlivňuje sdělení. Koriguje chyby v modelových situacích, navrhuje vlastní způsob ztvárnění.	Držení těla. Gestika. Postoj.	TV, HV, P
Propojuje somatické dovednosti pro vyjádření záměru. Vysvětlí rozdíl mezi chováním a myšlením. Vlastními slovy popíše rozdíl mezi dramatickým prožitkem a jevištním prožitkem. Jedná v souladu se svojí postavou, vysvětlí své pohnutky, které ho vedou. Improvizuje v jednoduchých modelových situacích	Postava. Konflikt.	RV, OV
Odehraje svoji roli v připravovaném představení. Zhodnotí své úsilí a konečný projev.	Inscenační proces. Představení.	ČJ, RV

Vaření – povinně volitelný předmět

Charakteristika předmětu

V předmětu Vaření se žáci seznámí s jednotlivými druhy potravin a dle jejich specifických vlastností se učí je využívat při přípravě pokrmů. Současně si rozšiřují své znalosti o zásadách zdravé výživy a jsou vedeni k uplatňování těchto zásad v praxi při přípravě nejen chutných ale i zdravých jídel. Součástí výuky je samostatný výběr receptů, což vede žáky k orientaci v kuchařských příručkách a knihách, také k seznámení se způsoby vaření v jiných zemích. Podle receptů pak žáci provádějí stanovení množství surovin potřebných pro skupinu žáků, se kterou v hodině spolupracují. Následuje samostatný nákup potřebných potravin, jenž dává žákům přehled o surovinách, polotovarech a ostatních druzích potravin v našich obchodech a také jejich cenách. Učí žáky orientovat se v etiketách o trvanlivosti a složení jednotlivých druhů potravin. Stěžejní činností je samostatná příprava jídel dle zvoleného tématu v souladu se zásadami zdravé výživy, kdy se žáci učí úpravy pokrmů za studena a také základní způsoby tepelné úpravy s využitím daného kuchyňského inventáře a bezpečné obsluhy základních spotřebičů. Souvisí také s dodržováním pitného režimu a volbou různých nápojů a jejich využití

k jednotlivým pokrmům. Při jídle jsou žáci vedeni k dodržování základních principů stolování a společenského chování.

S přípravou pokrmů také úzce souvisí odpovědnost žáků za úklid pracoviště. Při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke spolupráci mezi spolužáky, přičemž velmi záleží na jejich spolehlivosti a zodpovědnosti při plnění úkolů, které si skupinka rozdělí. Získávání těchto znalostí a praktických dovedností umožní žákům bližší náhled na jednotlivá povolání, která souvisí s potravinářstvím a také rozvíjí jejich fantazii a tvořivost při přípravách pokrmů, již mohou uplatnit v dalším životě.

Zkratka předmětu: Va

Časová dotace: 2 hodiny/týden

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Neustálým procvičováním upevňujeme získané dovednosti. Probouzíme u žáků zájem o učení.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k vyslovení vlastních myšlenek.
- Podporujeme schopnost diskutovat nad problémy.

Kompetence k řešení problémů

- Hledáme různé způsoby řešení zadaných úkolů.
- Vedeme žáky k logickému myšlení.

Kompetence sociální a personální

- Zařazujeme takové aktivity, aby každý žák zažil úspěch. Využíváme účinku pochvaly i mezi žáky navzájem. Analyzujeme společně výsledky a hledáme silné i slabé stránky.

Kompetence občanské

- Nepřebíráme odpovědnost za výsledky žáků.
- Vedeme žáky k toleranci výkonu druhých.

Kompetence pracovní

- Zařazujeme takové aktivity, které jsou užitečné pro praxi.
- Vedeme žáky k využívání získaných teoretických znalostí při řešení zadaných úkolů.

V předmětu Vaření se dotkneme těchto průřezových témat:

- Osobnostní a sociální rozvoj - komunikace, sebepoznávání, sebe prezentace, práce v týmu.

- Výchova demokratického občana - odpovědnost za společnou práci, uvědomění si vlastní úlohy, tolerance druhých, pomoc druhým.
- Myšlení v evropských a globálních souvislostech – prezentace svojí práce na veřejných internetových serverech.
- Mediální výchova - vliv způsobu vytvoření na výsledný obsah, kritické hodnocení sesbíraných informací, odlišení názorů a fakt.

Výstup	Učivo	Přesah
<p>používá základní kuchyňský inventář a umí bezpečně obsluhovat základní spotřebiče v kuchyni</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, hlásí každý úraz, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>připraví studené pokrmy</p> <p>dokáže připravit jednoduché teplé pokrmy dle zadaných témat v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p>	<p>Příprava studených pokrmů</p> <p>Příprava teplých pokrmů dle daných témat: Těstoviny, Rýže, Luštěniny, Maso, Pochutiny (pečení perníčků), Ovoce (pečení cukroví), Mléko a mléčné výrobky, Brambory, bramborové těsto, Příprava slavnostního oběda.</p>	<p>PČ, OV, MUV, EVVO</p>

Konverzace v anglickém jazyce

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce je vyučován na 2. stupni a navazuje zejména na výuku anglického jazyka. Předmět je vyučován v časové dotaci 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku. Konverzace je nadstavbou základního učiva v jednotlivých ročnících a má za cíl jednak motivovat ke snižování jazykové bariéry a jednak napomáhat ke zvýšení sebedůvěry jedince při komunikaci s cizincem. V hodinách jsou využívány následující metody a formy práce: práce se zkušebními testy PET, zpracování textů respektujících věk a schopnosti žáka, popis fotografií a obrázků, rozhovor, poslech audionahrávek, videonahrávka, hra, výukové programy. Konverzace v cizím jazyce souvisí s některými dalšími vyučovacími předměty: s anglickým jazykem, se zeměpisem (počasí a příroda v anglicky mluvících zemích, pohoří, řeky, realie anglicky mluvících zemí) a výchovou ke zdraví (stravování, aktivity během dne).

Zkratka předmětu: KA

Časová dotace: 2 h / týden

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Zdůrazňujeme schopnost plyně komunikovat.
- Vedeme k propojování probraných témat a jazykových jevů.

kompetence k řešení problémů

- řešíme jednoduché problémové situace v daném jazyce.
- rozvíjíme pohotovost řešit problém, chybí-li slovní zásoba kompetence komunikativní užíváme moderních komunikačních technologií k posílení dorozumění textovými, hudebními a poslechovými cvičeními.
- Vedeme žáky s souvislé a logické formulaci vět

Kompetence sociální a personální

- žáci si ve skupinách zvykají na vzájemnou spolupráci, cítí zodpovědnost za výsledek společné práce.

Kompetence občanská

- žáci porovnávají styl života, kulturní tradice v anglicky mluvících zemích kompetence pracovní učíme se samostatně pracovat a prezentovat výsledky své práce.

Výstup	Učivo	Přesah
rozumí i delšímu souvislému projevu postihne různé názory a stanoviska pochopí hlavní smysl autentické konverzace	Poslech	AJ, OV, MUV, EVVO, Z
čte s porozuměním kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu nebo informace vyhledá a shromáždí specifické informace porozumí hlavním myšlenkám autentického textu	Čtení	AJ, OV, MUV, Z, D
je schopen sestavit kratší i delší sdělení na aktuální téma dokáže vyhledat a písemně zpracovat informace k tématu	Písemný projev	
sestaví souvislé sdělení v rámci probíraných témat popíše osobu, věc, místo, činnost, událost, zkušenost	Ústní projev	AJ, ČJ, OV, MUV

popíše obrázek a srovná obrázky dokáže reprodukovat text nebo poslech dovede vyjádřit a obhájit svůj názor		
reaguje adekvátně v komunikačních situacích je schopen zahájit, převzít a ukončit konverzaci	Interaktivní řečové dovednosti	AJ, ČJ, OV MUV

Podnikavost pro život – povinně volitelný předmět

Charakteristika předmětu

Předmět Polytechnický seminář zahrnuje poznatky z oborů Pracovní výchova, Člověk a svět práce, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Umění a kultura, Finanční gramotnost. Tento předmět je nabízen na 2. stupni žákům 8. – 9. tříd jako povinně volitelný předmět.

Zkratka předmětu: POD

Časová dotace: 2 hodiny/týden

Cíle:

Chceme, aby žák:

- Přistupoval k životu kreativně a přitom odpovědně.
- Měl pozitivní vztah k práci a byl si vědom svých hodnot a předností, uměl svoji práci kriticky ohodnotit a byl si vědom její ceny.
- Uměl najít zdroje, využít je a hospodařit s nimi.
- Našel své místo v týmu a dokázal jednat také sám za sebe.
- Jednal společensky i environmentálně uvědoměle.
- Dokázal pracovat s různými materiály, nástroji a zařízeními.
- Pochopil technické zákonitosti a postupy.
- Uplatňoval a rozvíjel nově získané poznatky.
- Byl kreativní a flexibilní.
- Plánoval a organizoval svůj čas a práci.

Výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Rozvíjíme finanční gramotnost v rodinném plánování i širším okruhu.
- Zvládnutí různorodých pracovních postupů.
- Rozvíjíme kreativitu a iniciativu.

Kompetence k řešení problémů:

- Podporujeme samostatnost i týmového ducha.
- Motivujeme žáky, aby sami byli schopní motivovat vést, být příkladem.
- Vedeme je k analyzování situací, kritickému hodnocení a zvážení míry rizika.
- Podporujeme flexibilitu a učení se chybou.
- Vedeme žáky k trpělivosti a důslednosti.

Kompetence komunikativní:

- Rozvíjíme komunikační dovednosti, učíme diskuzi a argumentaci.
- Využíváme různé druhy komunikace, udržujeme vhodnou komunikační kulturu.
- Požadujeme seriózní a věcnou argumentace.

Kompetence sociální a personální:

- Klademe důraz na využití praktických a teoretických poznatků k osobnímu růstu.
- Vedeme k profesní orientaci.
- Podporujeme rozvoj sítě kontaktů.
- Pomáháme s výběrem povolání.
- Rozvíjíme zájem o technické obory a představujeme jejich pestrost a konkrétní využití
- Posilujeme prakticky využitelné dovednosti v budoucí škole i domácnosti.

Kompetence občanské:

- Pěstujeme v žácích zdravou sebedůvěru a sebekritičnost.
- Vedeme žáky k vhodnému pracovnímu zařazení.
- Rozvíjí schopnost spolupráce.
- Podporujeme snahu něco změnit a předkládáme možnosti, jak to udělat.

Kompetence pracovní:

- Dbáme na bezpečnost při používání pracovních nástrojů a jiných pomůcek, péči o majetek a zdraví žáků.
- Vštěpujeme znalosti o používaných materiálech či předmětech pracovních postupech.
- Posilujeme správně pracovní návyky, účelné uspořádání pracovního místa.
- Zapojujeme žáky do přípravy školních a mimoškolních akcí.
- Motivujeme k soustavné práci, pozitivnímu přístupu, vytrvalostí trpělivosti a zodpovědnosti za dokončení úkolu.

Kompetence digitální:

- Vedeme žáky využívání moderních digitálních technologií.
- Podporujeme praktické využití aplikací, softwaru i zařízení.
- Podporujeme etické a environmentální jednání a rozhodování žáků.

V předmětu Podnikavost pro život, se dotkneme těchto témat:

Osobnostní a sociální výchova-rozvoj schopnosti poznávání, psychohygiena, kreativita mezilidské vztahy, komunikace, kooperace kompetence, finanční gramotnost, výchova demokratického občana-občan, občanská společnost a stát, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, environmentální výchova – ekosystémy.

Výstup	Učivo	Přesah
Zná zásady chování v polytechnické dílně, respektuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.	Legislativa ČR, řád učebny a školní řád. Zásady chování při práci	OV, PČ
Orientuje se v základních grafických programech.	Grafické znázornění, kótování.	Inf, PČ, M, F
Určí svoje pozitivní a negativní vlastnosti, je schopen s nimi pracovat.	Vlastnosti a emoce.	OV, RV

Sestaví rodinný rozpočet, orientuje se v položkách a plánuje nezbytné výdaje, úspory atd.	Finanční gramotnost.	M, OV, RV, PČ
Nastaví finanční náročnost projektu, zváží rizika a projekt realizuje.	Finanční gramotnost.	PČ, M
Orientuje se v běžných životních situacích, vyřídí si potřebné záležitosti, občansky se orientuje.	Legislativa ČR	OV, Z, ČJ
Pracuje s různými materiály dle zadání nebo vlastního návrhu.	Měření, ohýbání, stříhání, vrtání, tisk, lisování, spojování, povrchová úprava.	PČ, M, VV, F
Propaguje svoje výrobky a zná jejich hodnotu.	Fiktivní firma	PČ, M, OV

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVAULACE ŠKOLY

Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla hodnocení řídí po stránce pedagogické a didaktické postup při hodnocení a klasifikaci žáků a uvádí požadavky na dovednosti, vědomosti a návyky pro určené stupně hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech i v chování včetně výchovných opatření.

Hodnocení chápeme jako součást výchovně vzdělávacího procesu a klasifikaci průběžnou i celkovou jako jednu z forem hodnocení, kterou je možno vyjádřit příslušnou stupnicí nebo slovně. Sebehodnocením žáků, které považujeme za důležitou část hodnocení, chceme v žácích vybudovat schopnost reálného pohledu na svoji práci, schopnost nalézt chybu a nadále s ní pracovat. Pravidla hodnocení se zabývají hodnocením a klasifikací dílčích i celkových výsledků žáka, jichž dosáhl v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu Škola pro život, i jeho schopností používat osvojené dovednosti, vědomosti a návyky v konkrétních situacích. Zabývají se rovněž chováním žáka v souladu s požadavky pravidel chování (školní řád).

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým a osobnostním zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Předměty se dělí do tří skupin: předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žakovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- Soustavným diagnostickým pozorováním žáka.
- Soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování.
- Různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy.
- Kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami.
- Analýzou výsledků činnosti žáka.
- Konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami.
- Rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Žák 5.-9. ročníku musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně.

Učitel v hodnocení také poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel je povinen uchovat písemné práce většího rozsahu do konce školního roku. Termín čtvrtletní kontrolní práce zapíše učitel předem do třídní knihy, v jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Hodnocení a klasifikace žáka

Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech pro příslušný ročník uvedených ve školním vzdělávacím programu Škola pro život. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nepodléhá žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka učitel jednotlivých předmětů (žakovská knížka, třídní schůzky, individuální konzultace), třídní učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření:

Při hodnocení a klasifikaci výsledků v těchto předmětech se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů; kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti; schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při

výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí; kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost; aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim; přesnost, výstižnost a odborná jazyková správnost ústního i písemného projevu; kvalita výsledků činnosti; osvojení účinných metod samostatného studia.

Klasifikační stupeň v těchto předmětech se určuje podle následujících kritérií:

Stupeň 1 (výborný) – Žák ovládá požadované poznatky, fakta, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný) – Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo na základě menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý) – Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí na základě podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný) – Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby žák dovede s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný) – Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při

výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani na základě podnětů učitele. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření:

Při hodnocení a klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem; osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce; využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech; aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech; kvalita výsledků činnosti; organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti; dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí; hospodárné využívání surovin, materiálů, energie; překonávání překážek v práci; obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle následujících kritérií:

Stupeň 1 (výborný) – Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané dovednosti a poznatky při praktické činnosti. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný) – Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané dovednosti a teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví, stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý) – Žák projevuje vztah k práci, pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. S pomocí učitele uplatňuje získané dovednosti a teoretické poznatky při praktické činnosti. V činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví, v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný) – Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané dovednosti a poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští

větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný) – Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní ani k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané dovednosti a teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření:

Při hodnocení a klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu; osvojení potřebných zkušeností, vědomostí, činností a jejich tvořivá aplikace; poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti; kvalita projevu; vztah žáka k činnostem a zájem o ně; estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti; v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle následujících kritérií:

Stupeň 1 (výborný) – Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, pročitelný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný) – Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené dovednosti, vědomosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý) – Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo esteticky působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný) – Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projevu jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný) – Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Klasifikace chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

K postihování žáka za chování mimo školu se bude přistupovat pouze v případech, jejichž projednávání se školou přímo souvisí.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) – Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování, má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele.

Stupeň 2 (uspokojivé) – Dopouští se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (méně uspokojivé) – Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování; přes důtku ředitelky školy se dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravném chování.

Výchovná opatření se udělují v následujícím pořadí:

- Napomenutí třídního učitele
- Důtka třídního učitele
- 2. stupeň z chování
- Důtka ředitelky školy
- 3. stupeň z chování

Ředitelka školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření prokazatelným způsobem zástupci žáka. Třídní učitel zaznamenává udělení výchovného opatření do katalogového listu žáka.

Způsob hodnocení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

1. Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
2. Při hodnocení a klasifikaci těchto žáků se přihlíží ke stupni přiznaných podpůrných opatření. Vyučující respektují doporučení poradenských center a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
3. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a přiznaným podpůrným opatřením.
4. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
5. Klasifikace je provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
6. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
7. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Vzájemné hodnocení

Vzájemné hodnocení se uplatňuje např. při skupinové práci. Žáci se učí hodnotit jak jejich výsledný produkt, tak i proces jeho vzniku. Práci ve skupině lze hodnotit z několika hledisek:

- a) práce skupiny jako celku
 - způsob organizace ve skupině
 - rozdělení rolí
 - míru splnění úkolu
 - zvolený postup
 - způsob a kvalitu prezentace
 - písemné a grafické zpracování
- b) práce jednotlivce ve skupině
 - kdo pracoval nejlépe
 - podíl jednotlivců na konečném výsledku

Sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
5. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
6. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
7. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
8. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost
 - motivace k učení
 - sebedůvěra
 - vztahy v třídním kolektivu.
9. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

Hodnocení klíčových kompetencí

Kompetence = schopnost něco vykonávat. Tato schopnost v sobě zahrnuje tři oblasti:

- a) znalosti = vědět něco
- b) dovednosti = jak to použít
- c) postoje = umět se správně rozhodovat

V ŠVP jsou stanoveny tyto klíčové kompetence:

- a) kompetence k řešení problémů
- b) kompetence pracovní
- c) kompetence sociální
- d) kompetence komunikativní
- e) kompetence k učení
- f) kompetence občanské

Učitel u jednotlivých klíčových kompetencí hodnotí v jednotlivých ročnících pokrok v osvojování kompetencí. Výstupy jsou nejzákladnější dovednosti, vědomosti a postoje, které představují postupné krůčky ke klíčovým kompetencím.

Klíčové kompetence jsou v podstatě cílem společné práce učitelů a žáků. Problematické je především jejich dlouhodobost, většinou jsou formulovány příliš obecně, proto je jejich hodnocení příliš obtížné. Při hodnocení klíčových kompetencí je nutné specifikovat dvě oblasti:

a) formulace výkonů, jimiž se prokáže zvládnutí dané klíčové kompetence – tj. co chceme hodnotit.

b) formulace kritérií pro tento výkon – tj. jak chceme hodnotit.

Autoevaluace školy

oblast	cíl	kritérium	termín	Nástroj	
Klima ve škole	Jak se cítí žák?	Chápe a dodržuje pravidla chování	1x ročně	Dotazník	
			průběžně	Školní dokumentace	
	Kladný přístup učitelů	Spravedlnost, komunikace, organizační schopnosti	1x ročně	Dotazník	
			průběžně	Rozhovor	
	Kladný přístup vedení	Spravedlnost, komunikace, organizační schopnosti	1x ročně	Dotazník	
			průběžně	Rozhovor	
Výuka	Kvalita výuky	Užití alespoň 5 metod během šk. roku	průběžně	Hospitace	
			Začlenění žáků do výuky	1x ročně	Dotazník
				průběžně	Hospitace
			Srozumitelný výklad	průběžně	Hospitace, rozhovor
				1x ročně	Dotazník
	2x ročně	Výsledky žáků			
Individuální vzdělávací plán	Dodržování IVP	průběžně	Hospitace, rozhovor		
Hodnocení žáků	Vhodnost formy	průběžně	Rozhovor		
Kroužky	Fungování kroužků	Zájem žáků	průběžně	Rozhovor	
			1x ročně	Dotazník	
		Počet žáků	průběžně	Pozorování	
Školní družina	Výchova žáků	Dodržování pravidel slušného chování	průběžně	Hospitace, pozorování	
	Plnohodnotné využití času	Nabídka aktivit	průběžně	Hospitace, pozorování	
Školní jídelna	Spokojenost strážníků		průběžně	Pozorování	
			1x ročně	Dotazník	
Komunikace s veřejností	Kladně se prezentovat	Celoškolní akce	průběžně	Zpravodaj, články, internet	
		Účast v soutěžích	průběžně	Zpravodaj, články, internet	
		Prezentace v médiích	průběžně	Články, internet	
	Spolupráce s MŠ, poradnami, ústavy, úřady	Komunikace	průběžně	Rozhovor, poradenství	
MTZ a hygiena	Fungování MTZ		průběžně	Pozorování	

PŘÍLOHA 1

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním – vývojové poruchy učení

Vzhledem ke speciálním dyslektickým třídám a velkému počtu integrovaných žáků v běžných třídách, máme v učitelském sboru kromě dyslektické asistentky několik speciálních pedagogů a pedagogických asistentů, někteří učitelé si dalším studiem doplnili znalosti ze speciální pedagogiky, zejména v oboru vzdělávání žáků s SPU. Úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou nejen v oblasti integrací žáků, ale i při volbě povolání našich žáků, kteří pomoc při rozhodování o svém budoucím povolání potřebují.

Výsledky testování v pedagogicko-psychologické poradně rozhodují o zohlednění při výuce nebo doporučení tzv. skupinové resp. individuální integrace.

- Pro žáka, jehož výsledky ukazují na menší míru poruchy učení nebo dílčí poruchu, může být výhodné zohlednění za normálního průběhu výuky. V takovém případě se nejedná o integraci. Jde spíše o individuální přístup k žákovi, koordinaci třídního učitele s ostatními vyučujícími, kteří na základě zprávy z poradny prodiskutují postup pro výuku daného žáka.
- Pokud je porucha větší, může poradna doporučit tzv. individuální integraci. V tomto případě jde o to, že žák je zařazen do běžné třídy, kde má však svůj vlastní výukový plán.
- Při doporučení poradny ke skupinové integraci je žák zařazen do speciální dyslektické třídy, ve které je snížený počet žáků a každý z nich má svůj výukový plán.

Pro každého žáka naší školy, který má z poradny doporučenou integraci, ať už skupinovou, nebo individuální, vypracujeme na každý školní rok individuální plán. Učitelé si tak společně s žáky a jejich rodiči vytvoří přehled, jakým způsobem se bude se žákem pracovat.

Naše škola tak nabízí velmi individuální péči v této oblasti a rovněž organizačně je schopna zajistit výuku pro různou míru poruchy učení.

Na škole otevíráme rovněž reedukační kroužky pro tyto žáky. Žákům se skupinovou integrací zajišťujeme reedukační a nápravnou péči v rámci běžných hodin. Pro žáky s poruchou řeči je zajištěna logopedická péče.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k porozumění textu.
- Zadáváme domácí úkoly.
- Pracujeme se slovníky, tabulkami, grafy, klíči, mapami, schématy.
- Dělíme učivo na základní a rozšiřující.
- Využíváme různé zdroje informací (Internet, encyklopedie, odborná literatura).
- Dbáme na neustálé procvičování a opakování.

Při učení pomáháme žákům speciálním přístupem a pomůckami, uzpůsobenými jejich potřebám.

K výuce užíváme kompenzační a didaktické pomůcky, speciální výukové programy, speciální pracovní sešity, učebnice a jiné pomůcky. Žákům připravujeme zápisy psané na

počítači, volíme vhodná doplňovací cvičení a zohledňujeme jejich poruchy při jakékoli činnosti, které jejich poruchy ovlivňují.

Kompetence k řešení problémů

- Zadáváme problémové úkoly.
- Vedeme žáky k logickému myšlení.
- Klademe důraz na hledání příčin a důsledků.
- Aplikujeme teoretické vědomosti v praktických situacích.
- Vedeme žáky vidět věci z různých úhlů pohledu.
- Dbáme na vyhledávání informací.
- Pobízíme žáky ke kladení otázek a k diskusi.

Ke každému žákovi přistupujeme individuálně, přiměřeně jeho schopnostem a tempu. Velmi často pracujeme s vizuálními oporami, přehledy, tabulkami apod..

Kompetence komunikativní

- Dbáme na rozvoj slovní zásoby.
- Vedeme žáky k diskusi.
- Vedeme ke slušnému a spisovnému vyjadřování.
- Užíváme různé formy komunikace.
- Navozujeme modelové situace.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke slušnému chování.
- Podporujeme kolektivní spolupráci.
- Pěstujeme zdravé sebevědomí žáků.
- Vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě.
- Vedeme žáky k toleranci k rasám, různým kulturám a lidským odlišnostem.

Snažíme se střídát jednotlivé činnosti s účinným odpočinkem. Preferujeme ústní ověřování zvládnutí zadaného úkolu před písemným. V některých případech omezujeme aktivity i učivo na takovou úroveň, kterou je žák schopen zvládnout.

Specifické poruchy učení zohledňujeme vždy také při hodnocení a klasifikaci. Hodnotíme pouze probíraný jev, kombinujeme slovní hodnocení se známkou. Někdy redukuje učivo na teoretické zvládnutí jevu nebo pravidla. Hodnotíme i dílčí úspěchy, snažíme se žáka pochvalou povzbudit k dalšímu úsilí.

Kompetence občanské

- Vyžadujeme dodržování práv a povinností žáků.
- Vedeme k uznávání národních tradic.
- Diskutujeme o úloze rodiny.
- Vedeme žáky k toleranci.
- Pěstujeme v žácích vlastenectví a národní hrdost.

Kompetence pracovní

- Vedeme k využívání teoretických znalostí v praxi.
- Dbáme na bezpečnost, péči o majetek, hygienu a zdraví žáků.
- Vyžadujeme dodržování pravidel a řádů učeben.
- Umožňujeme žákům podílet se na výzdobě školy.
- Zapojujeme žáky do přípravy školních akcí.

- Vedeme žáky k péči o pokojové rostliny.

Žák na konci 1. a 2. stupně by měl dosáhnout těchto úrovní svých kompetencí:

Míra dosažení této úrovně je samozřejmě závislá na žákových schopnostech a míře poruchy učení.

Na konci 1. stupně žák:

Kompetence k učení

- Samostatně využívá některé strategie a metody učení.
- V jednoduchém textu vyhledává podstatné informace.
- Operuje se základními termíny probíranými v rámci nabízeného učiva.
- Zapisuje průběh a výsledky pozorování.
- Posoudí vlastní pokrok.

Kompetence k řešení problémů

- Za pomoci dospělého vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a vysvětlí problém.
- Vyhledává informace vhodné k řešení problémů.
- S ohledem na věk řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení.
- Vzhledem k věku obhájí svá řešení.

Kompetence komunikativní

- S ohledem na věk vyjádří své myšlenky a názory v mluveném i psaném projevu.
- Naslouchá promluvám druhých, reaguje na otázky týkající se těchto promluv.
- Ovládá některá gesta, prokazuje uvědomělou regulaci svého nonverbálního vyjadřování.

Kompetence sociální a personální

- Pracuje účinně i s ostatními spolužáky.
- Vzhledem ke svému věku objektivně posoudí své výkony a možnosti.
- Vysvětlí podstatu rovnosti všech lidí.
- Uzpůsobuje své chování adekvátně situaci.

Kompetence občanská

- Dodržuje školní řád.
- Vzhledem ke svému věku diskutuje o úloze rodiny.
- Aktivně se podílí na dění ve třídě nebo ve škole.

Kompetence pracovní

- Dodržuje základní hygienu při vyučování.
- Dodržuje pravidla stanovená učitelem nebo řádem školy.

Na konci 2. stupně žák:

Kompetence k učení

- Přečte text přiměřené náročnosti s porozuměním, reaguje na otázky týkající se textu.

- Najde oporu v tabulkách, slovnících, schématech, klíčích, mapách a jiných pomocných materiálech.
- Vyhledává samostatně potřebné informace.
- Projevuje zájem o učení.
- Samostatně volí různé strategie učení, obhájí svoji volbu.

Kompetence k řešení problémů

- Aplikuje teoretické poznatky v praxi.
- Vyhledá potřebné informace.
- Navrhne vlastní způsob řešení situace a obhájí ho.
- Pokládá otázky.

Kompetence komunikativní

- Naslouchá názoru druhých, prezentuje vlastní názor.
- Obhájí své argumenty v diskusi.
- Vědomě koriguje svoji nonverbální komunikaci.
- Odlišuje styly komunikace dle adresáta.

Kompetence sociální a personální

- Spolupracuje se spolužáky.
- V chování projevuje úctu k lidem.
- Objektivně posoudí sám sebe.
- Aktivně vystupuje proti jakýmkoli formám útlaku.

Kompetence občanské

- Dodržuje školní řád a smluvená pravidla.
- Diskutuje o úloze rodiny.
- Nese odpovědnost za své chování.

Kompetence pracovní

- Zapojuje se do dění na škole.
- Dodržuje zásady bezpečnosti.
- Dodržuje smluvená pravidla i školní řád.
- Pečuje o čistotu ve třídě a ve škole.

Výuka průřezových témat je řešena stejně, jako u žáků bez poruch učení. **Průřezová témata** jsou zařazena do hodin běžných předmětů, viz Škola pro život s. 11. Další prostor pro kultivaci žákovy osobnosti z hlediska oblastí vytyčených v průřezových tématech nabízí celoškolské projekty. Tyto projekty žákům s SPU velmi pomáhají, protože se mohou zapojit právě takovým způsobem, ve kterém se cítí dobře a mají v něm šanci na úspěch, což zvyšuje jejich motivaci a zároveň sebevědomí. Žák má možnost se najít a projít činností bez strachu ze selhání, což v běžných hodinách není vždy možné. Pro žáky s SPU se pořádá speciální Dyslektická olympiáda, které se naši žáci také účastní.

Klíčové kompetence rozvíjené v rámci těchto projektů:

- Kompetence k učení – použít nacvičených aktivit, využít zkušenosti z předešlých akcí, vyvarovat se chyb, navrhnout postup přípravy, dodržet ho, najít potřebné informace.

- Kompetence k řešení problémů – najít vhodné vystoupení, vyřešit prostorové a zvukové možnosti školy, zajistit hladký průběh akcí, být neustále koncentrovaný a schopný vyřešit nečekané situace.
- Kompetence komunikativní – domluvit se se spolužáky i učiteli, prezentovat své názory před ostatními, komunikovat s cizími lidmi, uvádět program, účinkovat v programu.
- Kompetence personální a sociální – ustoupit od svého názoru a vyslechnout ostatní, přijmout odpovědnost, být dochvilný, uspět na jiném poli než ve třídě, pocít sounáležitosti se školou.
- Kompetence občanské – odpovědnost za svoji práci, loajalita se školou, národní hrdost, aktivní účast na dění kolem sebe.
- Kompetence pracovní – spojení života školy s okolím, prodej výrobků, estetické cítění při výzdobě školy, udržování čistoty školy, manuální práce při přípravě i realizaci, spoluodpovědnost za výsledek.

Učební plán se shoduje dotací hodin s žáky bez integrace. Reedukace je pro žáky s individuální integrací ošetřena reedukačním kroužkem, pro žáky se skupinovou integrací je zahrnuta v rámci běžných hodin češtiny nebo matematiky. Žádné z těchto opatření se nijak nedotýká učebního plánu školy.

Učební osnovy jsou stěžejním bodem diskuse a práce nad individuálním plánem jednotlivých žáků. Dle zprávy z poradny a konzultace se speciálním pedagogem, který schvaluje individuální plán, se upravují jednotlivé kroky zaručující cestu k výstupu a redukuje se učivo.

Evaluace a autoevaluace platí pro žáky s SPU ve stejném znění jako v ŠVP, ovšem s uplatněním individuálního přístupu a ohledem na zprávu z pedagogicko-psychologické poradny. Na základě žádosti rodičů nebo doporučení poradny může škola hodnotit žáka slovně (i v případě doporučení poradny je nutný souhlas rodičů). Slovní hodnocení není možné tehdy, pokud jde o vysvědčení odesílající se na střední školu. Žák, který byl vzděláván podle individuálního plánu, bude mít tuto informaci také na vysvědčení v poznámce k dokumentu, podle kterého byl vzděláván.