

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**ŠKOLNÍ DRUŽINA
ZÁKLADNÍ ŠKOLY, BRNO, KOŠINOVA 22,
příspěvková organizace**

Obsah

1.	Identifikační údaje	3
2.	Charakteristika ŠD	4
3.	Konkrétní cíle vzdělávání	4
4.	Délka a časový plán vzdělávání	18
5.	Formy vzdělávání.....	19
6.	Obsah vzdělávání	19
6.	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	22
7.	Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání.....	23
8.	Popis materiálních podmínek.....	24
9.	Popis personálního zabezpečení.....	24
10.	Popis ekonomických podmínek	24
11.	Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví	24
12.	Zveřejnění ŠVP	25
13.	Hodnocení a autoevaluace.....	25

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program Škola družina byl zpracován podle RVP pro zájmové vzdělávání

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola, Brno, Košinova 22, příspěvková organizace

Adresa školy: Košinova 22, 612 00 Brno

Ředitelka školy: Mgr. Jana Loubová

Zástupkyně školy: Mgr. Romana Jahůdková

Kontakty:

Telefon: +420 549 211 136

web: www.volny.cz/zskosinova

e-mail: zs.kosinova@bm.orgman.cz

IČO: 62 157 108

IZO: 062 157 108

REDIZO: 600 108 171

Zřizovatel školy:

Statutární město Brno, MČ Brno – Královo Pole

Palackého tř. 59, 612 93 Brno

Kontakty:

Telefon: +420 541 588 111

web: www.brno.cz/kralovo_pole

e-mail: podatelna@krpole.brno.cz

Koordinátor ŠVP: Mgr. Marcel Nováček

Platnost dokumentu od 1. 12. 2016

ŠVP byl projednán na pedagogické radě 28. 11. 2016 a Radou školy 30. 11. 2016

Č. j.: 37/2007

2.

3. Mgr. Jana Loubová

4. ředitelka školy

razítko školy

5. Charakteristika ŠD

Činnost ŠD se řídí vyhláškou č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, v platném znění.

ŠD má svá specifika, nejedná se o pokračování školního vyučování. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a relaxace žáků., rozvoj jejich talentu a nadání. ŠD zabezpečuje činnost dětí před vyučováním a po vyučování. Rozvrh činností je sestavován tak, aby odpovídal požadavkům duševní hygieny.

Provozní doba ŠD je přizpůsobena potřebám rodičů. ŠD je pro děti otevřena každý všední den od 6.30 do 16.00.

Kapacita ŠD je stanovena na **XX** žáků, jsou sem přijímáni žáci 1. - 5. ročníku. Při naplnění kapacity jsou přednostně přijímáni žáci nižších ročníků (1. - 3. třídy).

ŠD je v přízemí školy. Ke své činnosti využívá velkou třídu, školní hřiště, v případě nevhodného počasí i tělocvičnu. V místnosti ŠD jsou velké stoly a skříně s pomůckami, určenými k práci v družině. ŠD je rovněž vybavena počítačem, televizí, videem a DVD přehrávačem. Vzhledem k menšímu počtu dětí řídí zájmovou činnost pouze jedna vychovatelka.

Vycházky jsou směřovány především do parku Božetěchova, který se nachází v bezprostředním okolí školy.

6. Konkrétní cíle vzdělávání

Základním cílem je výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka v oblasti rozumové, mravní, tělesné, estetické a pracovní. Výchovné působení reaguje na prevenci sociálně patologických jevů, jako jsou agresivita, nesnášenlivost, drogová závislost, gamblerství, ohrožování mravní výchovy mládeže, šikana a netolismus.

Konkrétní cíle vzdělávání zahrnují:

- a) Výchovu ke zdravému životnímu stylu
 - dodržujeme pitný režim a správné stravovací návyky
 - učíme se zásadám duševní i osobní hygieny
 - posilujeme tělesnou zdatnost, otužujeme se
 - pěstujeme správné pracovní návyky a dovednosti

b) Posilování komunikačních dovedností

- učíme se zásadám slušného vyjadřování
- rozvíjíme slovní zásobu a čtenářskou gramotnost
- učíme se vést dialog, naslouchat názorům ostatních, vzájemně se respektovat
- učíme se argumentovat, hledat kompromisy

c) Zvyšování sociálních kompetencí

- snažíme se o objektivní hodnocení vlastního chování
- učíme se odpovědně řešit konkrétní situace, přijímat důsledky svého chování
- hra nám pomáhá vyrovnat se s neúspěchem
- pracujeme na zvládnutí stresových situací
- učíme se sebehodnocení, toleranci, zvyšování sebevědomí

d) Podporu esteticko-výchovné činnosti

- rozvíjíme nadání a talent ve všech oblastech - výtvarné, literární, hudební
- pracujeme s různými výtvarnými technikami, využíváme keramickou dílnu
- pracujeme s knihou, dětskými časopisy
- využíváme didaktické hry, dramatizaci
- posloucháme hudbu, zpíváme, spojujeme hudbu s pohybem

e) Poznávání nejbližšího okolí školy

- dbáme na bezpečnost při vycházkách
- seznamujeme se s důležitými místy v obci
- pracujeme s mapou

f) Informační a komunikační technologie

- učíme se základům práce s PC
- dbáme na bezpečnost ve virtuálním světě
- známe pravidla pro bezpečné užívání sociálních sítí
- prezentujeme se na webových stránkách školy

g) Prevence sociálně patologických jevů

- učíme se asertivnímu chování
- známe svoje práva na ochranu před pohlavním zneužíváním, návykovými látkami
- učíme se toleranci, seznamujeme se s životem v zemích našich spolužáků - cizinců

h) Člověk a příroda

- na vycházkách se seznamujeme s faunou a flórou v okolí školy
- staráme se o květiny ve třídě
- pracujeme s přírodninami
- využíváme encyklopedie, didaktické pomůcky, interaktivní hry
- učíme se starat o domácí zvířata

Člověk a jeho svět – ŠKOLNÍ DRUŽINA			
Očekávané výstupy Žák:	Obsah činností	Průřezová témata	Ročník
Pozná rostliny (léčivé byliny, okopaniny, dřeviny, houby, luskoviny), živočichy a určuje podle atlasu	Živá příroda - rostliny, houby, živočichové, práce s atlasem, didaktické hry, soutěže, kvízy, pexeso, kvarteta, pozorování růstu hrachu a fazolí	OSV	1.-3.
Všimá si počasí a změn podle ročních období, dokáže vyjmenovat měsíce školního a kalendářního roku	Kalendář přírody, změny v přírodě (roční období), práce s atlasem a přírodními materiály	EV, Komunikace	
Umí se orientovat v přírodě, pracovat ve skupinách	Podle přírodních úkazů, kompas, buzola, mapa	EV, Komunikace	
Umí chránit životní prostředí	Ochrana životního prostředí - Den bez aut, pomoc při úklidu svého bydliště, nebezpečí ohně ve volné přírodě	EV, Ochrana přírody	
Pečuje o pokojové rostliny	Zalévání a přesazování květin	EV	
Poznává a vyhledává rostliny a živočichy v jednotlivých podnebných pásmech	Rozmanitost podmínek života na Zemi, práce s encyklopedií, internet	EV, Komunikace	4.-5.
Umí poznat léčivé byliny	Výroba léčiv, chráněné rostliny, herbář, atlas rostlin, přírodovědné soutěže	EV	
Umí rozeznat dřeviny, zná jejich význam a využití	Sběr a výroba papíru, vycházka, výrobky ze dřeva - budky pro ptáky	OSV	
Orientuje se v přírodě	Pohyb podle kompasu, určování azimutu	OSV	
Pojmenuje planety sluneční soustavy	Nekonečný vesmír, filmy, kosmonautika, Planetárium, encyklopedie, časopisy,	EV, OSV	

Umí posoudit krajinu - poškozenou, zdevastovanou a zničenou přírodní katastrofou	Člověkem, zemětřesení, vichřice, záplavy, továrny, jaderné zkoušky a výbuchy	EV Ochrana přírody	
Umí vyhledat dostupné informace	Encyklopedie, časopisy, atlasy, dětská literatura, postřehové a vědomostní hry, internet	EV, Komunikace	
Snaží se zacházet s různými nástroji, dodržuje bezpečnostní	Zatloukání hřebíků, rýt, hrabat, stříhat, zájmová činnost, člověk a technika	OSV	
Udržuje čistotu a pořádek	Ekologická výchova - třídění odpadu, sběr PET zátek, Den Země, vypalování trav a mezí	EV, Ochrana přírody	

Člověk a jeho svět – ŠKOLNÍ DRUŽINA			
Očekávané výstupy Žák:	Obsah činností	Průřezová témata	Ročník
Osvojí si základy slušného chování ve společnosti a kolektivu žáků. Učí se vzájemné toleranci a ohleduplnosti	Školní družina – kolektiv dětí, přátelství, návštěva knihovny, exkurze	OSV	1.-3.
Učí se samostatnému řešení problémů a vhodné volbě řešení	Didaktické hry, komunikační hry	OSV	
Vytváří si citový vztah ke svému okolí, škole, kamarádům	Město, naše škola, moje třída - spolužáci	VDO, OSV	
Dobře zná pojem rodina	Moje rodina, všichni její členové, příbuzní, vztahy	OSV, EGS	
Rozvíjí si slovní zásobu	Hádky, křížovky, kvízy, pohádky - vyprávění	OSV	
Upevňuje získané poznatky	Básničky, říkadla, pexeso, hry, didaktické a stolní hry	OSV	
Dodržuje zásady správného stolování a zdravé výživy	Pravidla stolování, školní jídelna	OSV	

Vytváří si kladný vztah k životnímu prostředí	Den země, třídění odpadu	EV, MDV	
Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Řešení konfliktních situací, komunikační hry	OSV	4.-5.
Pomáhá slabším a nemocným	Dramatizace, besedy	OSV	
Získává poznatky o tom, jak ve prospěch člověka využít přírody a zhodnocovat její dary	Sběr bylin, ekologie, DVD	EV, MDV	
Prohlubuje si prostorové vnímání a zeměpisnou orientaci	Hry v přírodě, šipkovaná Práce s mapou, soutěže, hry	OSV, EGS	
Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy	Den země, třídění odpadu, ekologie	EV	

Člověk a svět práce – ŠKOLNÍ DRUŽINA			
Očekávané výstupy Žák:	Obsah činností	Průřezová témata	Ročník
Osvojí si základní pracovní dovednosti a návyky	Formou didaktických her se naučí používat stavebnice, materiály	OSV	1.-3.
Budou dbát na bezpečnost při práci	Seznámí se s bezpečností práce	OSV	
Budou dodržovat pracovní kázeň	Dodržování pracovních postupů, řád keramické dílny	OSV	
Naučí se spolupráci	Společná práce na výrobku	Komunikace	
Rozvíjí jemnou motoriku	Používání jednoduchých nástrojů, modely ze stavebnic	EV	
Volí vhodné pracovní postupy, správné pomůcky	Základy ručních technik - vyšívání	OSV	
Učí se zvládat práci s barvou	Výrobky z textilu - batikování	OSV	
Umí jednoduchý pracovní postup	Práce podle předlohy - stavba modelů	OSV	

Dbá na pořádek na svém pracovním místě	Organizace práce - práce s modelínou	OSV	
Vytváří jednoduché postupy, různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Lidové zvyky, tradice, řemesla - výrobky z drátků a plastů	MDU	
Umí pečovat o pokojové rostliny	Péče o květiny	EV Ochrana přírody	4.-5.
Používá složitější pracovní pomůcky	Pracovní postupy	OSV	
Udržuje pořádek a čistotu na pracovním místě	Organizace práce	OSV	
Umí poskytnout 1. pomoc při úrazu	Bezpečnostní předpisy a 1. pomoc při úrazu	OSV	
Umí se samostatně připravit pro konkrétní práci	Pracovní prostředí	OSV	
Umí srovnávat způsob života, práce - minulost a současnost	Staré pověsti české	Komunikace	
Dodržuje při práci zásady bezpečného chování tak, že neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	Péče o zdraví	OSV	
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ve školní kuchyňce	Pravidla stolování	EV Komunikace	
Umí třídit odpady	Likvidace odpadů	EV	
Zná důležitá pracovní povolání (učitel, lékař, hasič, policista...)	Člověk a povolání	OSV	
Umí rozlišit různé materiály, zná jejich vlastnosti	Práce s materiálem - papír, fólie, textil, plast, dřevo, kov	EV	

Člověk a zdraví – ŠKOLNÍ DRUŽINA			
Očekávané výstupy Žák:	Obsah činností	Průřezová témata	Ročník
Pojmenuje hlavní části lidského těla	Lidské tělo, lidské smysly	EV, OSV	1.-3.
Správným chováním podporuje své zdraví i zdraví ostatních, dodržuje základní hygienické a zdravotně preventivní návyky, pitný a pohybový režim	Péče o zdraví a zuby, osobní hygiena, režim dne, pravidelný pobyt venku, správná životospráva, pitný režim	EV, OSV	
Rozlišuje zdraví prospěšné potraviny	Zdravá výživa	OSV	
Zvládá jednotlivé pohyby a cviky	Jednoduché pohyby, cviky. Pohybové hry a soutěže. Pohyby a sestavy dle rytmického či hudebního doprovodu	OSV, EGS	
Chápe přirozenost základních pohybů, jejich význam pro své tělo	Přirozený pohybový projev - běh, skok, hod. Příprava na atletické závody	OSV	
Zavolá v případě potřeby první pomoc, rozliší nemoc a úraz	Znalost kontaktních čísel, první pomoc, nemoci a úrazy, prevence	OSV	
Pojmenuje hlavní části lidského těla, vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav	Lidské tělo, základní stavba a funkce	EV, OSV	4.-5.

Uplatňuje základní hygienické návyky, uvědomuje si důsledky nedodržování zdravotně preventivních opatření, dbá na pitný a pohybový režim, plánuje svůj denní režim	Péče o zdraví a zuby, osobní hygiena, režim dne, pravidelné pobyty venku, správná životospráva	EV, OSV	4.-5.
Charakterizuje zásady zdravé výživy a sestavuje podle nich jednoduchý jídelníček	Výživa a zdraví, pitný režim	OSV	
Zvládá jednotlivé pohyby a cviky	Jednoduché pohyby, cviky. Pohybové hry a soutěže. Pohyby a sestavy dle rytmického či hudebního doprovodu	OSV, EGS	
Chápe přirozenost základních pohybů, jejich význam pro své tělo	Přirozený pohybový projev - běh, skok, hod. Příprava na atletické závody	OSV	
Ošetří lehčí poranění a zajistí první pomoc	První pomoc, prevence úraz	OSV	
Správným chováním podporuje své zdraví i zdraví ostatních, dodržuje základní hygienické a zdravotně preventivní návyky, pitný a pohybový režim	Péče o zdraví a zuby, osobní hygiena, režim dne, pravidelný pobyt venku, správná životospráva, pitný režim	EV, OSV	5.
Rozlišuje zdraví prospěšné potraviny	Zdravá výživa	OSV	
Chápe přirozenost základních pohybů, jejich význam pro své tělo	Přirozený pohybový projev	OSV	
Zavolá v případě potřeby první pomoc	Znalost kontaktních čísel, první pomoc, nemoci a úrazy, prevence	OSV	
Uvědomuje si důsledky nedodržování zdravotně preventivních opatření	Péče o zdraví	EV, OSV	

Charakterizuje zásady zdravé výživy	Výživa a zdraví	OSV	
Ošetří lehčí poranění a zajistí první pomoc	První pomoc, prevence úraz	OSV	

Informační a komunikační technologie – ŠKOLNÍ DRUŽINA			
Očekávané výstupy Žák:	Obsah činností	Průřezová témata	Ročník
Respektuje pravidla bezpečné práce PC, postupuje poučeně v případě jeho závady	Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení a odhlášení ze sítě, údržba		1.-3.
Využívá základní funkce počítače	Klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skener, reproduktory	OSV	
Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift atd.), s myší ovládá základní operace	Práce s klávesnicí, práce s myší - klik, dvojklik, uchopení a tažení	OSV	
Vysvětlí význam pojmu software	Programy	EGS	4.-5.
Vysvětlí význam slova hardware	Základní deska, procesor, grafická karta, pevný disk, CD a DVD mechanika	EGS	
Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	Vyhledávací portál Google a Seznam, databáze Wikipedia	OSV	

Rozlišuje místní a síťové disky, orientuje se ve struktuře složek, vytvoří složku, umí ji přejmenovat, zkopírovat či přesunout, případně odstranit	Práce se složkami a soubory - správce souborů, tento počítač, průzkumník. Pojmy - disk, složka, soubor. Postupy, vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunutí a odstranění složky a souboru	OSV	
Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Práce s Internetem - zadání webové adresy, vyhledávání. Bezpečnost a ochrana při práci na Internetu.	MDV, MKV	

Jazyk a jazyková komunikace – ŠKOLNÍ DRUŽINA			
Očekávané výstupy Žák:	Obsah činností	Průřezová témata	Ročník
Seznamuje se s kolektivem, navazuje kontakt s vychovatelkou	Seznamovací hry, rozhovory	OSV	1.-3.
Vyjadřuje se srozumitelně a souvisle	Četba, vypravování, slovní hříčky	OSV	
Poznává písmena abecedy, procvičuje jejich osvojování	Abeceda, hry s písmeny, písmenkové pexeso, říkanky k danému písmenu	OSV	
Rozšiřuje si slovní zásobu, učí se správnou výslovnost	Jazykolamy, rozpočítávadla, hry s písmeny a se slovy, rýmování	OSV	
Zvládá hygienické návyky spojené se psaním	Psaní úkolů - správné sezení, držení tužky, čistota pracovního místa	OSV	
Zdokonaluje techniku psaní	Didaktické hry - jemná motorika, cviky. Psaní domácích úkolů	OSV, MDV MKV	
Zvládá opis písmen, slov, textů	Domácí úkoly, jednoduché písemné hry	OSV, MDV	

Hovoří o své rodině	Moje rodina - četba, vypravování. Hra na rodinu	OSV, VDO	
Pojmenuje osoby, věci, živočichy, přírodniny	Knihy, encyklopedie, dětské časopisy	MKV	
Rozlišuje spisovný, nespisovný a hovorový jazyk	Společná četba na pokračování - kouzelná slovíčka. Zdvořilý pozdrav, omluva	OSV, VDO	
Luští, hádá, doplňuje	Hádanky, křížovky, kvízy	OSV	
Porozumí pranostikám, pořekadlům a příslovím	Knihy, časopisy, rozhovory	OSV	
Recituje báseň, jednoduchý text	Recitační soutěž, dramatizace pohádky	OSV	
Nacvičí jednoduchý dramatický výstup	Loutkové divadlo, hra na řemesla	OSV	
Umí si poradit v různých situacích - telefonování, přivolání pomoci,	Námětové hry, besedy s policií	VDO, MDV OSV	
Čte s porozuměním texty potichu i nahlas	Dětské knihy, dětské časopisy	OSV, VDO MDV	4.-5.
Vyjadřuje své postoje, umí si obhájit svůj názor	Rozhovory, prezentace na veřejnosti	OSV, VDO	
Zapamatuje si a zopakuje obsah přečteného textu	Pohádky, pověsti, příběhy, filmy	OSV	
Využívá encyklopedie k vyhledávání informací	Encyklopedie, naučné knihy	OSV	
Zná nebezpečí komunikace na sociálních sítích	Internet, media jako zdroj informací a komunikace	MDV, OSV	
Učí se poznat manipulační komunikaci v reklamě	Tisk, rozhovory, odborné časopisy	OSV, MDV	
Seznamuje se s zajímavými kulturními akcemi	Výstavy, kulturní akce, knihovna, knižní veletrh	OSV, MKV	
Učí se cizímu jazyku	Slovníky, texty o zvycích v jiných zemích, učebnice cizích jazyků	OSV, MDV	

Matematika a její aplikace – ŠKOLNÍ DRUŽINA			
Očekávané výstupy Žák:	Obsah činností	Průřezová témata	Ročník
Procvičuje matematiku zábavnou formou. Zařazuje předměty do skupin	Počítání prvků, manipulace s předměty	OSV	1.-3.
Čte, zapisuje a porovnává čísla. Používá jednoduché matematické operace při řešení praktických situací	Čtení a zápis čísel, číselné úkoly	MKV	
Provádí odhady s danou přesností, umí používat kalkulačku	Hry s kalkulačkou, hry s kostkami	OSV	
Rozezná, pojmenuje a vymodeluje, vystřihuje z papíru	Třídění předmětů podle tvaru	OSV	
Orientuje se v čase. Sleduje závislosti na čase	Základní jednotky času, objemu, hmotnosti	MDV	
Při hrách na obchod používá papírové peníze. Uvědomuje si jejich hodnotu	Přirozená čísla do 1 000 000	OSV	4. - 5.
Provádí dané počítání, úkoly, odhaduje a kontroluje výsledky. Počítá předměty při hrách, v časovém limitu plní úkoly	Pamětní a písemné sčítání v daném oboru, hry s čísly	MKV	
Rozvíjí logické myšlení	Zábavné kreslení	OSV	
Při hrách pracuje s geometrickými tělesy. Hledá je při vycházkách, prakticky využívá	Geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel	OSV	
Rozvíjí logické myšlení	Matematické hádanky, hry, číselné rébusy, sudoku	MDV	
Při hrách používá papírové peníze. Uvědomuje si jejich hodnotu	Přirozená čísla	OSV	

Provádí dané počítání, úkoly, odhaduje a kontroluje výsledky. Počítá při hrách, v časovém limitu plní úkoly	Pamětní a písemné sčítání v daném oboru, hry s čísly	MKV	
Rozvíjí logické myšlení	Matematické hádanky, hry, číselné rébusy, sudoku	MDV	

Umění a kultura – ŠKOLNÍ DRUŽINA			
Očekávané výstupy Žák:	Obsah činností	Průřezová témata	Ročník
Učí se správnému dýchání a výslovnosti, zpívá podle svých možností	Hlasová, dechová a artikulační cvičení, společné zpívání, zpěvácké	OSV	1.-3.
Rozpozná různé hudební nástroje	Nástroje strunné, klávesové, dechové, návštěva ZUŠ	OSV	
Reaguje na hudbu pomocí tance, změny tempa a dynamiky, pohybem vyjádří výraz a náladu	Tanec a taneční hry, soutěže	OSV	
Učí se orientovat v širokém spektru hudebních stylů a žánrů	Poslech CD a MP3	OSV	
Rozliší základní barvy, rozvíjí tvořivost, fantazii a představivost	Dílničky podle ročního období	OSV	
Rozvíjí procvičování jemné motoriky	Práce s modelínou, s papírem vystřihovánky, omalovánky	OSV, EV	
Umí pracovat s dětskými časopisy	Časopis - Míša, Sluníčko, Dráček, návštěva knihovny	OSV	
Seznámí se s významnými osobnostmi našeho regionu	Brno a jeho památky	EV	
Umí pomoci při stolování, zvládá společenské chování	Vánoce, velikonoce, oslava narozenin	MDV	
Má představu o hygienických návycích	Mytí rukou před a po jídle, používání čisté nádobí, příbor	VDO	

Utváří a pěstuje estetické cítění a představivost	Výzdoba třídy, školy, vkusné oblékání	VDO	
Zpívá podle svých možností	Společné zpívání, zpěvacké soutěže, hudební hry, hádanky, soutěže	OSV	4.-5.
Rozlišuje zvuky a tóny	Určování zvuků v přírodě, určování zvuků a tónů z CD	OSV	
Rozvíjí hudební představivost, seznamuje se s významnými skladateli	Rytmus, rytmizace, hudební a rytmické hádanky. Poslech - B. Smetana, A.	OSV	
Reaguje na hudbu pomocí tance	Tanec a taneční hry, soutěže	OSV	
Umí pracovat s barvami, zná různé druhy techniky	Akvarel, malířské palety, výtvarné techniky, dílničky podle ročního období	OSV, EV	
Pracuje s dětskými časopisy	Časopis - Dráček, Mateřídouška, Čtyřlístek, návštěva knihovny	OSV	
Seznámí se s významnými kulturními osobnostmi našeho regionu	Významné osobnosti našeho města	OSV	
Umí si uvařit jednoduché jídlo	Jednohubky, palačinky, těstoviny	OSV	
Zvládá společenské chování	Návštěva kulturního zařízení, kultura stolování	OSV	
Vkusně se obléká, dbá o svůj zevnějšek	Vkusné a esteticky upravené oblečení	OSV	

7. Délka a časový plán vzdělávání

Délka zájmového vzdělávání je stanovena pro ŠD na 5 let (žáci 1. stupně)

ŠVP je otevřený dokument, může kreativně reagovat na měnící se podmínky, je operativní. V rámci ŠVP lze propojovat či přesouvat témata během dlouhodobé docházky účastníků do ŠD. Časový plán obsahuje možnosti, ze kterých vychovatelka volí podle aktuálního složení žáků v oddělení. V průběhu roku mohou být činnosti doplňovány o další náměty.

Časový plán je součástí tematického plánu.

8. Formy vzdělávání

Vyhláška o zájmovém vzdělávání stanovuje zejména následující formy:

a) Pravidelná výchovná vzdělávací a zájmová činnost

Zahrnuje pravidelnou činnost přihlášených účastníků dle programu ŠD, případně činnost zájmových útvarů.

b) Příležitostná činnost

Je zaměřena na mimořádné akce, například besedy, návštěva knihovny, muzeí, účast na sportovních akcích.

c) Individuální práce

Vytváří podmínky pro nadané žáky, zahrnuje práce s talentovanými dětmi a práci s integrovanými žáky.

d) Nabídka spontánních činností

Děti se mohou samostatně rozhodnout o své činnosti v rámci ranního pobytu nebo při odpoledním sloučení skupin.

e) Odpočinkové činnosti

Zahrnují klidové činnosti po obědě, slouží k regeneraci sil.

f) Příprava na vyučování

Zahrnuje okruh činností, při nichž se žáci připravují na vyučování. Provádí se formou didaktických her nebo písemnou formou, využívá práce s knihou.

9. Obsah vzdělávání

Obsah zájmového vzdělávání je uspořádán do tematických celků a je orientačně rozdělen do vzdělávacích oblastí:

Člověk a jeho svět

Jazyk a jazyková komunikace

Matematika a její aplikace

Informační a komunikační technologie

Člověk a jeho svět

Umění a kultura

Člověk a zdraví

Člověk a svět práce

Napříč vzdělávacími oblastmi procházejí průřezová témata, která umožňují propojení vzdělávacích oborů a rozvoj klíčových kompetencí žáků. K průřezovým tématům patří:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Multikulturní výchova
Environmentální výchova
Mediální výchova

Cíle

- Rozvoj osobnosti člověka.
- Získání všeobecného vzdělání.
- Pochopení a uplatňování zásad demokracie (každý má svá práva a povinnosti).
- Utváření vědomí národní a státní příslušnosti, ale i respektu k jiné etnické, kulturní a náboženské skupině.
- Pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti.
- Poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic.
- Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí, jeho ochrana.
- Dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení: žák se učí s chutí, práci dokončí, umí vyhledávat informace z různých zdrojů, klade si otázky, hledá na ně odpovědi, hodnotí své výkony, vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

Strategie:

- Vedeme žáky k porozumění textu, pravidel her.
- Využíváme různé zdroje informací (internet, encyklopedie, literatura).

Kompetence k řešení problémů: všímá si dění i problémů, řeší je, odhalí příčiny problémů, chápe, že vyhýbání se řešení problémů nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, dokončuje činnosti.

Strategie:

- Aplikujeme teoretické vědomosti v praktických situacích a pohybových činnostech.
- Vedeme žáky vidět věci z různých úhlů pohledu.
- Pobízíme žáky ke kladení otázek a k diskusi.
- Předcházíme úrazům.

Komunikativní kompetence: ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, kultivovaně.

Strategie:

- Dbáme na rozvoj slovní zásoby.
- Vedeme žáky k diskusi.
- Vedeme ke slušnému a spisovnému vyjadřování.
- Užíváme různé formy komunikace.
- Navozujeme modelové situace.

Sociální a interpersonální kompetence: samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost a citlivost, rozpozná nevhodné chování, agresivitu, nespravedlnost, šikanu, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

Strategie:

- Vedeme žáky ke slušnému chování.
- Podporujeme kolektivní spolupráci.
- Pěstujeme zdravé sebevědomí žáků.
- Vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě.
- Vedeme žáky k toleranci, k rasám, různým kulturám a lidským odlišnostem.

Činnosti a občanské kompetence: učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní a společenské), dbá na své osobní zdraví i druhých.

Strategie:

- Vyžadujeme dodržování práv a povinností žáků.
- Vedeme k uznávání národních tradic.
- Diskutujeme o úloze rodiny.

Kompetence k trávení volného času: orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku využití volného času.

Strategie:

- Vedeme k využívání teoretických znalostí v praxi.
- Dbáme na bezpečnost, péči o majetek, hygienu a zdraví žáků.
- Umožňujeme žákům podílet se na výzdobě družiny.
- Vedeme žáky k péči o pokojové rostliny.

Činnosti v ŠD:

Činnost ve ŠD je propojena s prací žáků ve vyučování. Jde zejména o činnosti pravidelné, příležitostné a spontánní. ŠD umožňuje také odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování. Pravidelné činnosti jsou dány týdenní skladbou zaměstnání. Příležitostné akce jsou významnější akce, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností. Spontánní jsou klidové činnosti po obědě, při pobytu venku po organizované části, spontánní činnosti ranních a koncových družin atd. Odpočinkové činnosti jsou aktivním odpočinkem ve smyslu klidových činností. Příprava na vyučování není jen vypracování domácích úkolů, ale i různé didaktické hry.

Požadavky pro volný čas:

1. Požadavek pedagogického ovlivňování volného času: Vychovatelka navozuje a motivuje činnosti.
2. Požadavek dobrovolnosti: Všechny činnosti by měly být přiměřené věku dětí a jejich momentálnímu stavu, děti by je měly vykonávat dobrovolně.
3. Požadavek zajímavosti a zájmovosti: Činnosti by měly být pro děti atraktivní, měly by využívat jiné postupy a náměty než, které znají ze školy, zaměstnání by mělo být pestré.
4. Požadavek aktivity: Činnosti volit tak, aby v nich mohly být přiměřeně úspěšné všechny děti, aby se děti mohly podílet i na přípravě činností.
5. Požadavek citlivosti a citovosti: Činnosti by měly přinášet dětem kladné emoce – pochvaly, radost z objevování či překonávání překážek.
6. Požadavek seberealizace: Je-li kladně dítě hodnoceno, vytváří si žádoucí sociální kontakty.

6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Koncepce ŠVP vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje školní družina. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Důležitou podmínkou úspěšnosti mimoškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i *uplatňování vysoce profesionálních postojů* učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí.

Pravidla pro použití podpůrných opatření stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;

- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně priznaného podpůrného opatření.

a) Péče o žáky nadané a mimořádně nadané

Identifikace nadaných a talentovaných žáků probíhá ve spolupráci třídního učitele, výchovného poradce a rodičů. ŠD organizuje aktivity pro tyto žáky v oblasti umělecké, sportovní a poznávací (účast na soutěžích a přehlídkách, možnost veřejné prezentace, reprezentace školy, nabídka volnočasových aktivit, zvýšená motivace, dostatečné množství podnětů, pověření vedením skupinky).

b) Péče o žáky sociálně znevýhodněné

Nabízíme kvalitní využívání volného času. Zaměřujeme se také na cílenou spolupráci s rodiči. Do ŠD jsou začleňováni žáci, kteří pocházejí z jazykově odlišného prostředí. To vyžaduje přizpůsobení forem práce v ŠD. Největší pozornost věnujeme osvojování českého jazyka.

7. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Zápis do ŠD probíhá každoročně. Žáka přihlašují do ŠD zákonní zástupci na celý školní rok na základě písemné přihlášky. O přijetí rozhoduje vychovatelka ŠD nebo ředitelka školy. V případě, že zájem o umístění žáka do školní družiny převyšuje kapacitu ŠD, jsou přednostně přijímáni:

- a) žáci z nižších ročníků
- b) žáci dojíždějící

V průběhu školního roku lze žáka do školní družiny přijmout jen tehdy, pokud není naplněna kapacita. Žáka mohou zákonní zástupci odhlásit ze školní družiny během školního roku písemnou odhláškou s datem ukončení docházky.

Žák může být ze školní družiny vyloučen, pokud:

- a) soustavně porušuje vnitřní řád ŠD, nedodrжуje kázeň a pořádek
- b) ohroжуje zdraví a bezpečnost
- c) svévolně nenavštívuje ŠD
- d) nemá uhrazen poplatek za ŠD ve stanoveném termínu, a to ani po upomínce

O vyloučení rozhoduje ředitelka školy po projednání se zákonnými zástupci.

Do školní družiny jsou přijímáni žáci se speciálními potřebami, kromě žáků imobilních, protože škola není bezbariérová.

8. Popis materiálních podmínek

ŠD je provozována v budově Základní školy Brno, Košanova 22, příspěvková organizace.

Oddělení ŠD je umístěno v přízemí budovy školy. K dispozici je hrací koberec, různé typy stavebnic, stolní hry, hračky, sportovní náčiní apod. Na oddělení je přítomen televizor, videopřehrávač, DVD přehrávač a stolní počítač. V případě potřeby lze využít přilehlou učebnu s interaktivní tabulí.

ŠD využívá i další prostory školy – tělocvičnu, sportovní hřiště, keramickou dílnu a cvičnou žákovskou kuchyňku.

Budova školy se nachází v blízkosti parku Božetěchova, kde je možné sportovní vyžití.

9. Popis personálního zabezpečení

Vychovatelka má zákonem předepsanou kvalifikaci. Práce funguje podle společně vytvořených pravidel, práce vychovatelky vychází z tematického ročního plánu a plánu vzdělávání v rámci DVPP. Přímá pedagogická povinnost vychovatelky je organizována tak, aby vždy byla žákům zajištěna optimální pedagogická péče. Vychovatelka spolupracuje se zákonnými zástupci v rámci společných akcí, konzultačních hodin, informuje o žákovi prostřednictvím notýsku. O činnosti ŠD aktuálně informujeme veřejnost na webových stránkách školy.

10. Popis ekonomických podmínek

Pomůcky a vybavení ŠD jsou hrazeny úplatou od rodičů, z provozního příspěvku a formou sponzorských darů. Úplata za ŠD je každoročně stanovena ředitelkou školy směrnicí. Úplata je prominuta žákovi, který je společně posuzovanou osobou pro nárok na sociální příspěvek. Úplata se hradí dvakrát ročně (v září a únoru vždy na jedno pololetí). V případě odhlášení žáka během školního roku je poměrná část úplaty vrácena.

11. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

Vychovatelka zajišťuje bezpečnost a zdraví žáků po celou dobu jejich pobytu ve školní družině. Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti, ochraně zdraví svého i svých spolužáků a o chování ve školní družině i mimo ni. Poučení je zapsáno do třídních knih. Poučení je vždy provedeno i u nově příchozího žáka, před pravidelnou činností v zájmových kroužcích, před prázdninami a plánovanými akcemi (výlety, kulturní akce, sportovní soutěže atd.). Ve školním vzdělávacím programu je bezpečnost a ochrana zdraví součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu. Vychovatelka ŠD zajišťuje nejen bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální.

12. Zveřejnění ŠVP

ŠVP Školní družina je zveřejněn na webových stránkách školy a ve školní družině.

13. Hodnocení a autoevaluace

Hlavním cílem autoevaluace je zlepšení kvality pedagogické práce. Evaluace vyhodnocuje tyto okruhy:

- a) podmínky činnosti – materiální, personální a ekonomické
- b) organizace, formy a metody činnosti
- c) motivace a hodnocení
- d) interakce a komunikace

Informace jsou zjišťovány pozorováním, hospitací, rozhovorem, dotazníkem, anketou a rozбором dokumentace. Vyhodnocení je součástí autoevaluační zprávy školy.